

Министерство образования науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный университет»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов III Международной
научно-практической конференции

Магнитогорск
2009

УДК 370.186
ББК Ч 41
М 63

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе
и международным связям Магнитогорского государственного университета

З. М. Уметбаев

Кандидат педагогических наук, доцент

Челябинского государственного педагогического университета

Л. Н. Галкина

М 63 Мир детства и образование : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 325 с.

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции, посвящённой проблемам управления образованием, преемственности в образовании в период детства, профессионально-педагогической подготовки специалистов. Статьи освещают проблемы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ.

Авторами материалов сборника являются научные и практические работники России, Республики Беларусь, Республики Казахстан.

Сборник рекомендуется преподавателям, руководителям и специалистам образования, студентам и аспирантам.

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, профессор **С. Ф. Багаутдинова;**

канд. пед. наук, профессор **Т. М. Бабунова;**

канд. пед. наук, профессор **Л. И. Сайгушева;**

канд. пед. наук, доцент **Н. И. Левшина;**

канд. пед. наук, доцент **М. А. Волченко**

УДК 370.186
ББК Ч 41

Проективный блок включает решение имитационно-обучающих игр и реализацию учебных проектов, которые в дальнейшем могут послужить основой для практической работы с дошкольниками. В спецкурсе реализуются такие проекты: «Пресс-конференция», «Урок в подарок малышам», изготовление настольно-печатных дидактических игр, разработка, выполнение и защита проекта по созданию спортивного уголка в групповой комнате детского сада и др.

В завершении спецкурса студентам предлагается составить план работы по ознакомлению детей с эстетическими ценностями физической культуры и спорта для своей возрастной группы на непрерывную педагогическую практику, используя свои наработки в процессе изучения содержания спецкурса «Физическая культура, спорт и искусство».

По окончании преддипломной практики студенты представляют письменный отчет о проделанной работе в данном направлении, содержащий размышления, самоанализ проведенной студентами работы с детьми, выводы, обобщения, намеченные педагогические перспективы.

При выставлении зачета по спецкурсу учитываются представленные студентами материалы: комплекты занятий с детьми по выбранной теме; наглядные пособия, используемые в ходе занятий; детские творческие работы.

Обязательным моментом в работе спецкурса «Физическая культура, спорт и искусство» является определение уровня сформированности у студентов эстетической компетентности, которую следует выявлять в конце обучения, после прохождения непрерывной педагогической практики.

Эстетическая компетентность студента педагогического колледжа не может иметь те же проявления, что и у зрелого педагога, обладающего жизненным и профессиональным опытом. Тем не менее, необходимо выявлять начатки этой компетентности, чтобы устанавливать, насколько эффективен процесс профессионального обучения.

Выделены три уровня эстетической компетентности будущего руководителя физического воспитания дошкольного образовательного учреждения: высокий (оптимальный), средний (достаточный), низкий (критический). В качестве критериев эстетической компетентности выступают ведущие элементы, выделяемые в её структуре: эстетическое отношение, профессионально-педагогические знания в области эстетики, профессионально-педагогические умения и педагогическая рефлексия. Каждый критерий имеет ряд показателей, характеризующих наиболее существенные и необходимые проявления диагностируемого качества.

Для выявления эстетической компетентности студентов разработан комплекс диагностических методик.

В процессе освоения содержания курса дополнительной подготовки «Руководитель физического воспитания» студенты были включены в разного рода ситуации группового и коллективного взаимодействия. В работе со студентами использовались учебно-педагогические задачи с ориентацией на эстетические смыслы, моделирующие будущую профессиональную деятельность. Вместе с тем, на основе выстроенной в педагогическом колледже системы педагогических практик была спланирована система работы студентов таким образом, чтобы содержание практически каждого вида практики в дошкольном учреждении способствовало поступательному развитию эстетической компетентности будущих руководителей физического воспитания.

Список литературы

1. Полякова, А. А. Развитие аксиологического потенциала личности в контексте диалога культур: монография / А. А. Полякова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 262 с.
2. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М. : Издательский центр Академия, 2003. – 192 с.
3. Столович, Л. Н. Философия. Эстетика. Смех : сборник работ / Л. Н. Столович. – СПб. : Б.и.; Тарту : ТОО Крипта, 1999. – 383 с.: ил., портр.
4. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды / предисл. А. О. Боронова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. – С. 335-340.

*Брим Н.Е.
к.п.н., доцент УдГУ
Россия, г. Ижевск*

РОЛЬ АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Цели педагогической деятельности полифункциональны, а педагогические задачи имеют комплексный характер по своей природе. Они не могут быть решены только средствами педагогики, психологии или с помощью методик преподавания конкретных наук, но предполагают своеобразный синтез знаний из различных областей. Этот синтез и должен совершить педагог при выработке конкретных программ подготовки специалистов высокого уровня и позже, когда он анализирует степень их готовности к усвоению знаний, стимулирует и активизирует их учебную деятельность, проводит диагностику того, что усвоено.

Педагогические умения, являясь компонентом профессионального становления будущего учителя, понимаемого нами как целенаправленный, специально организованный процесс подготовки студента к педагогической деятельности, отражают уровень этой подготовки и позволяют судить в целом о личности педагога.

В научной литературе (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков и др.) определяется комплекс основных

профессионально-педагогических умений, которые необходимы будущему учителю в качестве базового компонента его профессионального становления на вузовском этапе подготовки: умение организовывать виды деятельности; умение планировать и проводить воспитательное коллективное творческое дело; умения прогнозировать результаты педагогического взаимодействия; конструктивные умения; коммуникативные и рефлексивные умения.

Важно отметить, что рефлексивные умения рассматриваются Н.Я. Сайгушевым как системообразующие, поскольку степень их развития отражает не только деятельностную готовность будущего учителя, но и показывает уровень самостоятельного и все более точного выполнения практических задач [3].

Для успешного развития умения выполнять то или иное действие, прежде всего самому будущему учителю необходимо проанализировать структуру действий, четко представить из каких элементов (операций) оно складывается. Вычленив отдельные шаги, элементы в структуре действия, надо определить наиболее целесообразную их последовательность и организовать систему упражнений, направленных на выработку умений выполнять эти действия.

Вышесказанное подчеркивает актуальность и важность проблемы обучения будущих учителей аналитико-рефлексивным умениям в процессе учебного взаимодействия. Так как для педагога (в том числе и будущего) всегда важно установить, в какой мере как положительные, так и отрицательные результаты являются следствием его деятельности, требуется знание и владение особой группой умений рефлексировать и анализировать. Опираясь на работы С.Л. Рубинштейна о рефлексии жизни человека в целом или ее этапов, отметим, что именно студенческий возраст является наиболее сензитивным к развитию рефлексивных способностей и умений. В студенческом возрасте, по выражению К.А. Абульхановой-Славской [1], может наиболее эффективно развиваться способность к конструктивной рефлексии, к рефлексивной работе с проблемами. Основной целью рефлексивного развития личности должны стать поиск и выявление наиболее продуктивного соотношения субъекта с жизнью, а не отрыв от нее.

Аналитико-рефлексивные умения представляет собой связь анализа и рефлексии педагогического процесса в целом, его отдельных элементов, отношений, возникающих в ходе взаимодействия педагога и обучаемого, возникающих затруднений в профессиональной деятельности. Под анализом понимается рассмотрение и изучение явления, основанное на мысленном расчленении этого явления на составные части посредством понятий и суждений, определение входящих в целое элементов. Понятие рефлексии рассматривается нами как форма мыслительной деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий.

Аналитико-рефлексивные умения обладают следующими характеристиками:

1) глубина, характеризующаяся степенью проникновения в свой внутренний мир, а также внутренний мир другого человека;

2) обширность, непосредственно связанная с количеством людей, внутренние миры которых рассматриваются одновременно (в процессе учебно-педагогического взаимодействия педагог анализирует свои действия и действия обучаемого, и наоборот);

3) сложность, характеризующаяся глубиной и обширностью рефлексии, исходящая из того, есть ли альтернатива в решении сложившейся ситуации или нет;

4) истинность, вытекающая из того, сделал ли участник учебного взаимодействия правильный вывод в данной ситуации или же его вывод не совсем верен. [2].

Проанализировав теоретические источники (Л.С. Подымова, А.А. Реан, В.А. Сластенин и др.), можно сделать вывод, что аналитико-рефлексивные умения сочетают в себе следующие компоненты:

- компоненты анализа (умение расчленять педагогические явления на составляющие элементы, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить в теории воспитания и обучения идеи адекватные логике рассматриваемого явления, правильно диагностировать педагогическое явление, находить основную педагогическую задачу и способы ее оптимального решения);

- компоненты рефлексии (осуществление контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя: контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами; контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственном плане; контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий);

- компоненты прогнозирования (целеполагание и поиск возможных путей решения педагогической задачи, анализ педагогической ситуации, определение этапов учебного взаимодействия, предвидение результата);

- компоненты проектирования (максимальная конкретизация и обоснование способов поэтапной реализации целей обучения учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, своего опыта и личностно-деловых качеств);

- компоненты перцепции (умение воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по учебному взаимодействию, глубоко проникать в личностную суть других людей, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения);

- компоненты коррекции (умение грамотно корректировать содержание и методы учебного взаимодействия).

Аналитико-рефлексивные умения дают возможность рассматривать учебную задачу со стороны других членов группы, оценить свою позицию с иной точки зрения. Это в равной мере относится и к педагогам и к студентам-будущим учителям, т.к. их слаженное взаимодействие предполагает умение осознавать и обсуждать деятельность других как свою собственную и наоборот. Для этого же личности необходимо подняться над своими потребностями, осознать самого себя как «Я».

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1973. – 288 с.
2. Диордица, Л. В. Предметно-рефлексивный анализ педагогических умений студентов на занятиях по физическому воспитанию / Л. В. Диордица, Б. П. Яковлев // Тория и практика физической культуры. – 2005. – №5.
3. Сайгушев, Н. Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя : монография / Н. Я. Сайгушев. – СПб. : Образование – Культура, 2001. – 149 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИПЧ «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

Шенилова Н.А.
к.п.н., доцент МаГУ
Россия, г. Магнитогорск

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ

Осознание человечеством общецивилизированного кризиса неизбежно влечет за собой серьезные изменения, процесс переоценки, переосмысления ценностей. Социальный заказ общества сегодня – это активная, творчески мыслящая личность, подготовленная к инициативной, социальной и профессиональной деятельности в современном обществе.

Как верно замечает Н.Г. Багдасарьян, «сегодня социальный успех определяется не знаниями и личной профессиональной квалификацией, а такими факторами как круг общения, способность к коммуникации, к репрезентации, или позиционированию себя, лояльность, прежде всего по отношению к начальству, и т.д. в результате выпускаются массы «специалистов», к которым просто опасно приходить лечиться, приводить детей учиться, ездить с ними на поездах, летать на самолетах и т.п.» [1, с.6-7].

В наше время необходимо усиление аксиологических тенденций в мировом образовательном пространстве и все большую актуальность обретает ценностный подход в подготовке будущих педагогов, согласно которому педагогическое образование должно не только обеспечить усвоение профессиональных знаний и умений, но и формировать ценностные ориентации специалистов.

Проблема ценностей и ценностных ориентации личности разрабатывалась в философии рядом авторов: О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тугаринов, Л.А. Микешина; в социологии: И.В. Блауберг, В.В. Ольшанский, А.А. Ручка и др. Эти науки представляют ценность как желаемую цель, становящуюся идеалом и участвующую в нормативно-регулирующем воздействии на межсубъективные, межличностные отношения, а через них – на социальную практику.

В психологии этими вопросами занимались: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе, Е.В. Шорохова и др. Они рассмотрели формирование высших потребностей, мотивов и интересов в духовной деятельности людей и определили средства достижения их. Психологи отмечают, что потребности – это источник побуждений, мотивов, отражающий относительно устойчивые, жизненно необходимые требования как организма, так и окружающей среды, общества в целом.

На сегодняшний день сложилось два подхода к пониманию сущности потребностей: 1) объективное состояние живых существ, связанное с недостатком необходимых условий существования, – при таком подходе невозможно объяснение социальных потребностей; 2) субъективное переживание нужды – при этом подходе скрывается объективное состояние индивида.

Интересной является позиция И. Р. Пригожина, С.Г. Вершловского, В.И. Гиничинского, Н.С. Розова, заключающаяся в том, что потребности высшего уровня – в творчестве, творческом труде, нравственно-эстетические, потребность в подготовленности появляются, формируются только в результате воспитания, когда педагог вооружает воспитуемого средствами и способами удовлетворения этих потребностей. Освоение способов поведет к возрастанию возможности их удовлетворения, т.е. к возникновению положительных эмоций, которые, в свою очередь, усиливают породившие их потребности, обеспечивают им, если не доминирующее, то достаточное место в иерархии ценностей данной личности, а их полнота и интенсивность свидетельствуют о высшем уровне развития человека.

Выбирая педагогическую профессию, каждый человек решает, насколько его представление о ней соответствует его потребностям. Чем шире круг потребностей, тем более высокие требования предъявляются к деятельности. Но возможно и большее удовлетворение от труда. Только человек с широкими жизненными потребностями и интересами способен на вдохновенный, творческий труд и высокую активность (В.Н. Шадрин, Н. Зотова и др.).

Проблеме изучения ценностных ориентаций личности уделялось внимание таких исследователей, как М.Е. Дуранов, Л.Х. Магомадова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.А. Черкасов, Е.Н. Шиянов и др. Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Ф. Парсонса, А. Маслоу, К. Роджерса, У. Джейда, А. Анастаси, Д. Голланда, Л. Тайлора и др.

Обобщая работы названных исследователей, можно заметить, что ценностное отношение, выступающее источником активности человека, детерминирует его направленность, поведение и деятельность, поэтому их изучение и формирование важно для воспитания квалифицированного специалиста, так как он должен не только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и быть личностью, профессиональная деятельность которого является его ценностью, значима для него, способной приумножать эти ценности.