

АЛЬМАНАХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (23) 2009. Часть I

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

ТЕМА НОМЕРА:

**«Педагогика, психология, социология
и методика их преподавания»**

Редакционная коллегия:

к.п.н., доцент Рябцева Е. В. - ответственный редактор
к.ф.н., доцент Арестова А. А. - ответственный секретарь
д.ф.н., профессор Макеева М. Н.
доктор культурологии, профессор Бортникова Т. Г.
к.э.н., доцент Кольцова О. В.
к.б.н., доцент Шутова С. В.
к.т.н., доцент Родионов Ю. В.

Альманах современной науки и образования [Текст]. - Тамбов: «Грамота», 2009. - № 4 (23): Педагогика, психология, социология и методика их преподавания: В 2-х ч. - Ч. 1. - ISSN 1993-5552.

Материалы журнала содержат статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных проблем педагогики, психологии, социологии и методике их преподавания в плане сравнительно-исторического изучения и современных подходов. Представленные в журнале статьи будут интересны не только специалистам, но и широкому кругу читателей, студентам и аспирантам.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору
за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-27697 от 4 апреля 2007 г.

ISSN 1993-5552

© Издательство «Грамота»

www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: psp@gramota.net

Учредитель и издатель ООО Издательство «Грамота». Адрес редакции: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, 64А-77. Главный редактор Рябцев Д. Н. Подписано в печать 16.01.09 г. Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 28,9. Тираж 87 экз. Цена свободная. Отпечатано: ИП Лукашевский А. А. г. Тамбов, Моршанское ш., 26. Тексты статей сохранены в авторской редакции.

жительно взаимосвязана с их психологическим благополучием, хорошими показателями психологического здоровья (низкий уровень депрессии и тревожности) и социокультурной адаптацией, подтвердилась частично. Однако установки на социальное равенство отрицательно связаны с социокультурной дезадаптацией, а установки на мультикультурализм положительно связаны с удовлетворенностью с собой.

Список литературы

- Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. - М., 1993.
Малхозова Ф. М. Социально-психологические особенности этнической толерантности в поликультурном регионе: Дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1999.
Татарко А. Н. Взаимосвязь психологических стратегий межкультурного взаимодействия и этнической идентичности: Дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2004.
Толерантность в межкультурном диалоге / Под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. - Изд-во ИЭА РАН, 2005.
Berry J. W. Mutual Intercultural Relations in Plural Societies (MIRIPS): Description of the Project. - 2007.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СО-ДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Брим Н. Е.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Работа педагога с обучаемыми – это система взаимодействий – система согласованных действий, направленных на определенный результат. В контексте взаимодействия педагог направляет процесс учебного взаимодействия так, чтобы организовать взаимодействие обучаемого с окружающей действительностью, сохраняя направленность к конкретной цели.

В процессе учебного взаимодействия преподавателя и обучаемого мы выделяем педагогическое со-действие, понимаемое нами как латентное руководство мыслительной и учебной деятельностью обучаемого, ее активизацию путем рефлексии своих действий на уроке.

Согласно позиции А. А. Леонтьева, со-действуя с учеником в его мыслительной деятельности, преподаватель на занятиях по иностранному языку, проходит внутреннюю психологическую организацию процесса порождения речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация порождения высказывания – речевая интенция – внутреннее программирование речевого высказывания – реализация внутренней программы – акустико-артикуляционная реализация речи. Такой алгоритм речепорождения педагог соблюдает при обучении речевой деятельности и со-конструирует с обучаемым процесс учебного взаимодействия следующим образом: создает мотив говорения, используя определенные ситуации при введении в новую тему, содержащие элементы «сюрпризности», эффект актуальности именно данной темы для каждого учащегося («здесь и сейчас»), т.е. создает условия для взаимоотношения свойств индивидуальности и мотивации [цит. по Утехина 2001].

При помощи соответствующего содержания обучения и игровой организации создается коммуникативное намерение, благодаря которому учащийся включается в процесс учебного взаимодействия. В связи с необходимостью создания коммуникативной мотивации и ее реализации в формировании и формулировании иноязычного высказывания активизируются так называемые диалогические единства, сгруппированные по коммуникативным намерениям (например, «Приветствие», «Прощание», «Просьба» и т.д.).

Преподаватель, по мнению И. А. Зимней, определяет необходимость внутреннего программирования высказывания в процессе формирования и формулирования мысли. В связи с этим встает задача создания специальных упражнений для отработки самого способа формирования и формулирования мысли, т.е. для реализации внутренней программы высказывания [Зимняя 1991].

А. Н. Утехина выделяет следующие положения, помогающие учителю видеть мыслительные трудности, с которыми сталкивается обучаемый в ходе учебного взаимодействия на уроке иностранного языка:

- учитель, понимая в каком звене нарушается процесс формирования и формулирования мысли, обращает внимания учащегося сознательно проконтролировать свое высказывание, указывая зону ошибки;
- учитель, разграничивая при иноязычном говорении три момента высказывания – саму мысль (предмет говорения), а также средства и способ речи, понимает всю важность тщательной семантизации лексических и грамматических средств и способы включения их во внешнюю устную речь;
- учитель, осознавая ведущую роль мотива и коммуникативного намерения, продумывает способы регулирования общения от смыслового значения фразы до формулирования коммуникативной задачи, адекватной ситуации [Утехина 2001].

Как видим, преподаватель создает интеллектуальный фон обучения-учения-научения, проводит обучаемого по всем мыслительным операциям, прорабатывает и со-конструирует их с ним. Ко-операция учителя и обучаемых обуславливает такое со-действие, что последние при различных заданиях совершают те же внутренние операции, поскольку у каждого обучаемого выработан внутренний план действия.

Наряду с латентным руководством мыслительной деятельностью учащегося, педагогическое со-действие

может проявляться в его голосе, мимике, пластике движений, темпоритме, жестах, мелодике речи, интонационной выразительности высказывания.

Нами рекомендуются следующие практические задания, направленные на формирование умений педагогического со-действия:

Δ Игра-упражнение «Преодоление сложного туристического маршрута двадцатилетней Тицианой из Италии, которая приехала в Дрезден – город ее мечты» (путешествие по Саксонской Швейцарии через горы, реки, ущелья и т. д.).

Цель: научиться инициировать активность обучаемых; помочь им осмысливать этапы взаимодействия.

Педагог только вербально, на касаясь обучаемого (Тицианы), у которого завязаны глаза, помогает ему пройти через воображаемые преграды (других участников занятия).

Построенная модель наглядно демонстрирует сущность педагогического со-действия, представляя обучающую деятельность педагога как инициирующую мыслительную и деятельностную активность обучаемого. А положительные подкрепления, типа: «Ты сильный, осталось совсем немного, соберись...», содействуют осмыслению «Я» обучаемого.

Δ Предлагаемый обучаемым тренинг на карточках с ситуациями:

а) преследующими цель научиться профессионально воспринимать учебное взаимодействие, определять назначение педагогического со-действия, диагностировать обучающие действия преподавателя и свои учебные действия:

- «Педагог объявляет тему занятия».
- «Новой ученице не очень комфортно в другом коллективе учащихся».
- «У доски отвечает не очень уверенный в себе и своих знаниях ученик».
- «Ученик выдает сразу два варианта ответа, правильный только один» и т.д.

б) целью которых является умение предвидеть последствия своих действий, активизировать осознание субъектом своих отношений и поведения как формы выражения отношений:

Ситуации:

- «Я грубо обидел своего друга».
- «Я стал много читать».
- «Я оставил без внимания замечание учителя».
- «Я совсем перестал выполнять домашнее задание» и др.

Обучаемому, взявшему определенную карточку необходимо проговорить предположения тех последствий, которые его ожидают после такого рода поступка (что произойдет сейчас, через неделю, через месяц, в конце жизни). Кульминационный момент участнику нужно решить, будет ли он совершать задуманное, зная, каковы будут последствия действий.

Δ Педагогическое со-действие как латентное руководство мыслительной деятельностью обучаемого, предусматривает необходимость формирования готовности к рефлексии Другого. Организация работы на данном этапе должна преследовать следующую цель: развитие эмпатийности, способности восприятия проблемы другого как своей собственной, способности взаимодействовать, понимать, со-действовать.

Игры-упражнения:

- «Пойми меня, если сможешь!» (сообщение передается Другому без слов).
- «Ответы за Другого» (например: Вы находитесь в музее. Что вам особенно нравится, а что – нет? После ответов за Другого, слово предоставляется самому Другому).
- «Угадай смысл диалога» (без слов).

Δ Рефлексивная практика.

Цель: инициировать активность обучаемых; помочь им осмыслить этапы учебного взаимодействия; научиться правильно диагностировать обучающие действия преподавателя и свои учебные действия.

Задана ситуация (по теме «Arbeit im Ausland» / «Работа за границей»): Ваша знакомая, Петра Весслейн не имеет собственной семьи, но хочет работать в Нью-Йорке в качестве гувернантки. Она не очень хорошо говорит по-английски, скромна и нерешительна. Преподаватель: «Давайте, попробуем дать ей полезные советы, которые ей очень пригодятся в незнакомой стране. Посмотрите, как улыбается Виктор, наверное, у него возникла замечательная идея!». Виктор, который не очень-то и собирался отвечать: «Ну, наверное, ей нужно выучить английский ...». Преподаватель: «Конечно, молодец! У кого еще есть, что посоветовать? Аня, ты же сама ездила в другую страну, заработать деньги! Что думаешь ты?». Аня, довольная, что преподаватель помнит сведения из ее биографии: «Я думаю, что в Америке нужно быть более раскрепощенным и общительным. Сдержанность же в работе с детьми очень пригодится». Преподаватель: «Замечательно! Не забывайте, что Петра не замужем и не имеет детей». Скромный Максим, делая усилие над собой, отвечает: «Ей нужно почитать специальную литературу».

Список литературы

- Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
Утехина А. Н. Обучение иностранному языку в раннем возрасте: Учебное пособие. – Ижевск, 2001. – 192 с.
Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998. – 250 с.
Oser F. Eine basale pädagogische Handlungsstruktur. – München: Pims, 1994. – S. 773-800.