

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования -
«Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»



ОПЫТ СПОРТИВНОГО НАСЛЕДИЯ – УНИВЕРСИАДЕ - 2013

Материалы Международной научно-практической конференции

29 октября 2009 г.

Набережные Челны – 2009

ББК 75

О – 62

Опыт спортивного наследия – Универсиаде-2013: материалы Международной научно-практической конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009. – 366 с.

В предлагаемом сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, отражающие теоретические, практические, медико-биологические и гуманитарные аспекты подготовки специалистов физической культуры, а также проблемы, связанные с формированием спортивного наследия и физическим воспитанием населения.

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – ректор КамГАФКСиТ, д.п.н., профессор
А.С. Кузнецов

научный редактор – проректор по научной работе и внешним связям
КамГАФКСиТ, д.п.н., профессор Кузнецова З.М.

оргкомитет конференции:

Галлямова Г.З. – проректор по экономике и развитию;

Голубева Г.Н. – зав. кафедрой ФОТиМ, д.п.н., доцент;

Лапочкин С.В. – зав. кафедрой БиЕНД, к.п.н., доцент;

Мутаева И.Ш. – зав. кафедрой ТиМЦВС, к.б.н., доцент;

Селиверстова Н.Н. – зав. аспирантурой, к.п.н., доцент;

Степыко Д.Г. – главный специалист-эксперт отдела науки и инновационных технологий Министерства спорта, туризма и молодежной политики.

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНЦИЯХ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Мельников Ю.А.
Удмуртский государственный университет, Россия, Ижевск*

Социально-экономические и политические преобразования в стране обусловили необходимость модернизации системы высшей школы, развития и совершенствования теории и практики профессионального образования, что в первую очередь требует разработки новых стандартов современного высшего образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность.

Действующие в нашей стране стандарты высшего профессионального образования построены на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту и месту труда. В последнее время наметилась явная тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной.

В компетентностной модели специалиста цели образования связывают как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса (И.А. Зимняя).

В России переход на компетентностно ориентированное образование нормативно закреплён в 2001 г. в Правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 г., а позднее, в 2005 г. – в «Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 гг.».

Согласно мнению известных ученых (В.И. Байденко, И.Г. Галямина, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Н.Н. Чесноков, В.Д. Шадриков и др.) государственные образовательные стандарты нового поколения призваны стать проводниками международных и европейских тенденций развития высшего образования с учетом стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России.

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности выпускник специальности 033100 – «Физическая культура» должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции являются основополагающими, определяющими, ключевыми в жизнедеятельности каждого человека и необходимы ему для успешной социальной деятельности в различных сферах. Это компетенции широкого спектра, обладающие универсальными возможностями и тем самым дающие возможность проявляться другим, более специфическим компетенциям.

Профессиональные же компетенции, по мнению большинства авторов, являются базовыми. Они необходимы для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалиста (формируются для данного вида деятельности и проявляются в ней). В ГОС ВПО нового поколения по специальности «Физическая культура» мы предлагаем разделить профессиональные компетенции на три подгруппы:

- общепрофессиональные;
- профильно-специализированные;
- специальные

Согласно мнению известных ученых общепрофессиональные компетенции включают в себя базовые теоретические компетенции (основанные на профессиональных знаниях) и базовые практические компетенции (приобретенные на практике). Блок общепрофессиональных компетенций классифицируется нами по видам будущей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры:

- технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- педагогическая деятельность.

Профильно-специализированная компетенция отражает специфику подготовки специалиста к будущей трудовой деятельности в конкретных видах физической культуры.

Специальные компетенции призваны отражать способности будущего специалиста по физической культуре к применению всех основных видов профессиональной деятельности педагога по физической культуре, решению типовых профессиональных задач в учреждениях сферы образования.

ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Мерзляков А.С.
Удмуртский государственный университет
Педагогический факультет физической культуры
Россия, Ижевск*

Потребность в движении дети младшего школьного возраста обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей