

Федеральное агентство  
по физической культуре и спорту

Федеральное государственное учреждение  
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт  
физической культуры

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

24 — 25 апреля 2008 года

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ТОМ 2**

**75-летию Санкт-Петербургского  
научно-исследовательского института физической культуры  
посвящается**

Санкт-Петербург  
2008

УДК 796.01:612  
ББК 750

Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы физической культуры и спорта». Материалы конференции/ В 2 т. Т. 2. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. — 316 с.

ISBN 978-5-8172-0128-4

Редакционная коллегия:

Е. В. Антипова

С. П. Евсеев

А. Г. Комков

А. К. Короткова

Материалы Международной научно-практической конференции в 2 т.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Т. 2

Подписано в печать 25. 03. 2008 г.

Печать офсетная. Формат 60х90<sup>1/8</sup>

Усл. печ. л.19,75. Уч. изд. л 24,37. Заказ № 10. Тираж 250 экз.

Отпечатано в типографии «Галея принт», Санкт-Петербург

ЛР № 065527 от 27 ноября 1997 г.

ISBN 978-5-8172-0128-4

© «Галея принт», 2008  
© СПбНИИ физической культуры, 2008  
© Коллектив авторов, 2008  
© С. В. Кораблев – оформление, 2008

Результаты социологических исследований мотивационной сферы по отношению к занятиям занимающихся в рамках эксперимента показали, что более 60% учащихся нравятся инновационные уроки физической культуры, 34% желают, чтобы занятия физическими упражнениями были каждый день (до начала эксперимента 9,5%), 58% респондентов хотели бы тем самым развивать свои физические качества.

Педагогические наблюдения, которые систематически проводились в группах по видам спорта, показывают, прежде всего, изменение отношения учащихся к предмету «Физическая культура», высокую деятельность активную в процессе занятий, возросший уровень дисциплины на учебно-тренировочных занятиях. Все это является важной содержательной предпосылкой того, что новая форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» оказалась значительно более эффективной, чем ныне существующие образцы организации физического воспитания в общеобразовательной школе.

Организационная сторона инновационной педагогической технологии позволяет во много раз расширить пространство для поиска и выявления спортивных талантов олимпийского уровня, а содержательная сторона на основе использования индивидуального подхода предоставляет благоприятные условия для их раскрытия в разнообразных видах спортивной деятельности.

### Вывод

Таким образом, спортизация общеобразовательных школ России позволяет осуществлять приток в спорт новых талантов, которые в будущем могут составлять основу дальнего спортивного резерва российских сборных команд.

### Литература

1. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. — М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. — 112 с.
2. Лубышева Л. И. Спортивная культура в школе. — М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. — 174 с.
3. Чедов К. В. Школа с новыми уроками физической культуры / К. В. Чедов, К. Б. Старикова, А. Ф. Шаравева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2005. № 5. — С 62.
4. Фонарев Д. В. Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания г. Чайковского / Д. В. Фонарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2007. № 4. — С 20.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мельников Ю. А.

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Система образования в России переживает сложный период, обусловленный необходимостью преобразования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями развития общеобразовательной и профессиональной школ. Изменения не обошли стороной и систему физического воспитания. Однако ее совершенствование на основе старых концептуальных положений, в которых преобладала ориентация на телесное развитие без существенного влияния на интеллектуальную и духовную сферы, не приносит ощутимых результатов в формировании физической культуры учащихся общеобразовательных школ. По мнению М. Я. Виленского (1990), В. К. Бальсевича (1991), Л. И. Лубышевой (1992), это является следствием неразработанности культурологического аспекта физического воспитания.

В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в обществе. В течение последних 10 — 15 лет ряд исследований свидетельствует о том, что здоровье учащихся катастрофически ухудшается год от года (Н. А. Барбараш, 1995; С. И. Петухов, Н. А. Петухова, 1995; Э. М. Казин, 1996 и др.). По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, научного центра здоровья детей РАМН лишь 10% детей, поступающих в общеобразовательную школу, имеют уровень здоровья, близкий к норме (В. Е. Гриженя, 2003).

Программы по физическому воспитанию учащихся (1993г., 1995г., 1996г.) одной из своих задач определяют укрепление здоровья школьников, однако оно практически не решается. Количество детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья постоянно возрастает, возрастает и число детей, плохо осваивающих учебный материал (М. М. Безруких, 1998; В. А. Кабачков с соавт., 1993; А. Ю. Молофеев, 2002).

Проблема повышения эффективности физкультурных занятий в общеобразовательной школе, и, прежде всего с учащимися начального звена, путем изменения их содержания, комплексного применения всех возможных средств и методов, позволяющих усилить воздействие на психофизические кондиции, является весьма актуальной на современном этапе.

Как показал анализ программ по физической культуре, основная ориентация образования школьников соотносится с проблемой развития физической культуры личности.

В числе требований к новому педагогическому мышлению в физическом воспитании необходимо отметить требования особой организации обучения, которые должны быть направлены на формирование творческой личности с ориентацией на своеобразие индивидуальности каждого ученика, поддержание их позитивных инициатив, воспитание привычки заботиться о своем здоровье в процессе физического самообразования.

Когда произносится слово «игра», каждому человеку ясно, о чем идет речь, так как это явление присуще его собственной жизни. Игровое восприятие мира и собственной жизни незаметно вторгается в наше сознание и оказывает радикальное воздействие на мировоззрение. В XX в. произошла корректировка теоретической модели человека от «человека разумного» к «человеку играющему» (Е. А. Романова, 2007).

Каждому периоду развития человека соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии и педагогике принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде.

Учитывая, что подвижные игры, эстафеты и игровые упражнения являются самым универсальным средством физического воспитания детей и стоят на высшей ступени их интереса, можно полагать, что использование этих средств в комплексе со спортивно-ориентированным физическим воспитанием может решить задачи оптимизации двигательного режима школьников, способствовать развитию у них созидательно-нравственных начал, благополучному эмоциональному состоянию. Этот факт подтверждают В. Г. Барабаш (1999), В. А. Баландин (2001), В. Е. Гриженя (2003).

Подвижным играм с элементами спорта как виду деятельности присущи изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей. И неслучайно, по определению современных педагогов, «подвижная игра» относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений (Л. В. Былева, Е. М. Геллер, И. М. Коротков, Е. В. Кузьмичева, Р. В. Климова, М. С. Бриль, М. Н. Жуков).

В играх с элементами спорта совершенствуются чувства мышечных усилий, пространства, времени, совершенствуются функции различных анализаторов и идет овладение разнообразными, достаточно сложными видами движений. И не зря этот метод физического воспитания находит широкое применение в практике работы по физической культуре и спорту. Диапазон применения его очень широк. Игра постепенно превращается в средство, которое решает проблемы как личного, так и государственного значения.

Применение игрового метода в школьном возрасте позволяет решать задачи по изучению техники сложных упражнений и заданий. Одновременно он обеспечивает комплексное совершенствование двигательной активности, в ходе которой вместе с двигательными навыками развиваются и необходимые физические качества. Использование подвижных игр в работе со школьниками способствует приобретению учащимися начального опыта соревновательной деятельности. Включение игр в занятия помогает оживить и разнообразить их. Эмоциональное переключение несет в себе эффект активного отдыха, что благотворно влияет на освоение учебного материала.

Не случайно еще Л. С. Выготский говорил, что научные понятия не усваиваются и не заучива-

ются детьми, складываются с помощью большого напряжения всей его мысли. Поэтому самый быстрый путь, ведущий к прочному усвоению материала, мы видим в использовании подвижной игры, в процессе которой учащиеся, преодолевая трудности, тренируют свои силы, развивая двигательные способности, оттачивают интеллектуальные умения, приобретенные на уроках по общеобразовательным предметам.

Неоценимое достоинство игрового метода состоит еще и в том, что он может использоваться на любых этапах круглогодичной тренировки. С помощью подвижных игр с успехом решаются задачи всех видов специальной подготовки, физической, технической, тактической и психологической. Овладение техникой спортивных движений полноценно проходит только при условии системного использования подвижных игр.

Присущий играм коллективизм действий приучает занимающихся к подчинению личных интересов интересам всего коллектива. Обладая этими качествами, школьник приобретает все необходимое для успеха в физкультурно-спортивной деятельности в последующие годы.

Функционально игра объединяет все виды активности человека: деятельность, поведение, общение, т. е. замещает реальные жизненные процессы. Среди них значительную роль играет общение как важнейшая предпосылка и условие существования не только отдельного индивида или небольшой группы людей, но и больших социальных общностей, вплоть до целых народов, наций и государств.

Таким образом, оптимизация двигательного режима школьников средствами подвижных игр и игровых упражнений позволит объективно определиться в существе содержания и направленности основных форм организации физкультурно-оздоровительного процесса. Рациональный подбор и организованная игровая деятельность наилучшим образом решает проблему подготовки школьников к последующим возрастным этапам воспитания и является социальной ценностью для их физической и нравственной подготовки. Она может быть успешно реализована путем тесного личностного сотрудничества учителя, ученика и родителей, что позволит сделать учебный процесс органичным и современным.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Пешков А. А., Пешкова Н. В., Кан Н. Б., Ахтемзянова Н. М.  
*Сургутский государственный университет*

Подготовка профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта (ФК и С) происходит в настоящее время в сложной и многоаспектной социально-экономической обстановке, которая в значительной степени влияет на требования, предъявляемые к выпускнику высшей школы. Разрабатываемые и внедряемые в практику физического воспитания инновационные технологии требуют новых специалистов, обладающих не только высокими профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками, но и способных к творческому осмыслению, освоению и реализации современных проектов.

В этих условиях становится актуальной проблема определения содержания и структуры профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры, в контексте нашего исследования, к реализации спортивно ориентированного физического воспитания. Необходимо отметить, что в процессе анализа работ в области общей педагогики и психологии Н. В. Кузьминой, К. К. Платонова, В. А. Сластенина и др., посвященных профессиональной готовности было выявлено большое разнообразие во взглядах авторов по данному вопросу.

Профессиональная готовность педагога рассматривается: с позиций личностно-деятельностного подхода; структуры личности; личностно ориентированного образования; проблем способностей и компетентностей; знаний, умений и навыков и т. д. Такую же неоднозначность в трактов-