

АНО «Институт логики, когнитологии и развития личности»
ALT Linux

**Четвёртая конференция
«Свободное программное обеспечение
в высшей школе»**

Переславль, 30 января — 1 февраля 2009 года

Тезисы докладов

Москва,
ALT Linux,
2009

В книге собраны тезисы докладов, одобренных Программным комитетом четвёртой конференции «Свободное программное обеспечение в высшей школе». (Переславль, 30 января — 1 февраля 2009). Тезисы печатаются на основе электронных форм, представленных авторами, которые несут ответственность за содержание и оформление текста.

© Коллектив авторов, 2009

Н. Н. Непейвода Ижевск, Удмуртский Государственный Университет

Проблемы открытого софта для *Pitecantropus informaticus* и *Australopithecus informaticus*

В последние два года многие ВУЗы России столкнулись с двумя проблемами: падение на 70% уровня подготовки абитуриентов и появление на 1-ых курсах поколения, которое обычно называется Homo informaticus. Анализируя встречающиеся в литературе характеристики Homo informaticus и сравнивая их с реальным уровнем абитуриентов даже на специальности «Информатика» в отнюдь не худшем российском университете, можно отметить следующее:

- До уровня Homo эти особи не доросли. Они работают с компьютерами, как обезьяны. Мышление их убито, они пытаются угадать желаемый ответ, как и требуется в тестах.
- Столкновение с открытым софтом вызывает у них шок. Командная строка воспринимается как изощренная попытка: «Ты не умствуй, ты пальцем покажи, куда ткнуть мышью!»
- Полное неумение читать и клиповое мышление. Ввиду привычки к «копипасту» и «языку падонков», они часто даже не могут перепечатать без ошибок в командную строку строку из учебного пособия, а тем более модифицировать ее другими параметрами.
- Неумение писать.
- Неумение искать релевантную информацию.

Не учитывая все эти особенности, преподавать невозможно. Лишь 1-ый курс — то время, когда «обезьянолюдей» можно превратить хотя бы в неандертальцев. Поэтому открытый софт и только открытый софт с самого первого дня — решение в данной критической ситуации.

Но преподавателям необходимо перестроиться психологически и понять, что «обезьянье» поведение — не столько вина этих молодых ребят, сколько их беда. Практически весь первый семестр уходит на то, чтобы в глазах появились искорки разума, а в решениях — проблески осмысленности.