

Управление Президента по обеспечению деятельности Государственного Совета РФ
Совет Федерации Федерального Собрания РФ
Государственная Дума РФ
Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
Администрация Санкт-Петербурга
Законодательное Собрание Санкт-Петербурга
Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации»
Региональная общественная организация ветеранов и инвалидов спорта «Эдельвейс»
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
СПб Государственный медицинский Университет им. И.И. Павлова
Военно-медицинская академия
Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования
Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии СЗО РАМН
ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»
Военный институт физической культуры
Балтийский государственный технический университет им. Д.Ф. Устинова
Балтийская академия туризма и предпринимательства
Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения "Городская больница № 40
Курортного административного района"
СПб ГУЗ "Санаторий "Белые ночи"
ПАЗЗ «ФОНД ДРЕВО ЖИЗНИ»
Всемирный клуб петербуржцев

*Под патронажем Генерального секретаря Совета Европы
г-на Терри Дэвиса*

IV Международный конгресс «ЧЕЛОВЕК, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ»

**23-25 апреля 2009 года
Санкт-Петербург, Россия**

МАТЕРИАЛЫ КОНГРЕССА

*Под редакцией ректора Национального государственного университета
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта В. А. Таймазова*

Санкт-Петербург
2009

IV Международный конгресс «Человек, спорт, здоровье» 23-25 апреля 2009 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса/ под ред. В. А. Таймазова. СПб., 2009. 220 с.

Материалы конгресса «Человек, спорт, здоровье» охватывают широкий круг проблем, связанных с поддержанием здоровья населения. Специалисты спортивной науки предлагают решения проблем формирования здорового образа жизни, спортивно-оздоровительных технологий, реализации государственной политики в области массового спорта и спорта высших достижений.

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф. Ашкинази С.М.
д.б.н., проф. Давиденко Д.Н.
д.п.н., проф. Власова Т.И.
д.п.н., проф. Евсеев С.П.
д.п.н., проф. Лосин Б.Е.
д.п.н., проф. Николаев А.И.
д.п.н., проф. Пономарев Г.И.
д.м.н., проф. Солодков А.С.
д.п.н., проф. Степанов В.С.
д.м.н., проф. Тихвинский С.Б.
д.м.н. Трофимова С.В.
д.п.н., проф. Утишева Е.В.
д.п.н., проф. Филиппов С.С.
д.м.н., проф. Хавинсон В.Х.
д.м.н., проф. Цаглагова Р. Б.
д.э.н., проф. Цветков С.А.
д.п.н., проф. Шеляков О. М.
д.м.н., проф. Щербак С.Г.
к.п.н., доц. Аксенова О.Э.
к.м.н. Бойков А.Н.
к.м.н., доцент Терешин А.Е.

Результаты исследования: В результате нашего исследования было выявлено, что на сегодняшний момент в Украине функционирует 1688 спортивных школ. В Харьковской области на начало 2009 года функционировало 103 спортивные школы, из них 91 детско-юношеская спортивная школа и 12 специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. Количество занимающихся составляет 60 534 человека, из них 34 мастеров спорта международного класса, 289 мастеров спорта Украины.

В 2008 году на финансирование спортивных школ в Харьковской области было выделено 55 829 570 грн. Финансовые средства спортивных школ были направлены в основном на заработную плату, что составило 74,7% от общего числа, на учебно-спортивную работу – 2,7%; на приобретение спортивного оборудования и инвентаря – 4,2%; на содержание спортивных сооружений – 14,2%. Финансовое обеспечение из дополнительных источников финансирования составило – 4,2%.

Организационный анализ выявил организационные резервы, реализация которых позволит компенсировать недостаток финансовых средств на учебно-спортивную работу, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, содержание спортивных сооружений.

Выводы: В условиях перехода к рыночной экономике и увеличением потребностей в расходах спортивных школ необходимо активизировать дополнительные источники финансирования, закрепленные нормативно-правовыми документами.

РЕЗЮМЕ

Анализируется состояние финансового обеспечения спортивных школ региона Украины. Приведены количественные показатели финансирования спортивных школ. Выявлены недостатки финансового обеспечения спортивных школ.

Библиография:

1. Путятин Г.Н. Организационные аспекты оптимизации деятельности спортивных школ на основе программно-целевого управления: дис...к.н. физ. восп.: 24.00.02 /Галина Николаевна Путятин. – Харьков, 2007. – 236 с.
2. Россадюк В.С. Экономический фактор в спорте/ В.С. Россадюк//Теория и практика физической культуры. – 2006. – №3. – С. 21-23.

State of financial providing of sporting schools of region of Ukraine

Prikhodko I.I., Petrenko I.V.

*Kharkov state academy of physical culture
Department of management of physical culture
Kharkov, Ukraine*

SUMMARY

The state of the financial providing of sporting schools of region of Ukraine is analyzed. The quantitative indexes

of financing of sporting schools are resulted. The lacks of the financial state of sporting schools are exposed.

Компетентностный подход к формированию информационной культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту

Петров П.К.

*Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия*

Диапазон использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере физической культуры и спорта достаточно широк. Но наибольший интерес представляет учебный процесс, так как именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных ИКТ и осваивать методику их использования в будущей профессиональной деятельности. В этой связи определенную актуальность приобретают вопросы, связанные с информационной подготовкой и формированием информационной культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту. Как известно сейчас разрабатываются ГОС ВПО третьего поколения, которые должны строиться на основе компетентностного подхода. К одним из основных компетенций при подготовке будущих специалистов на сегодняшний день можно отнести информационную компетентность, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

На наш взгляд перед студентами факультетов и институтов физической культуры стоят задачи, направленные на формирование следующих компетенций:

1. Работать с процессором Microsoft Word – уметь готовить различные документы (конспекты занятий, объявления, раздаточный материал, курсовые и дипломные работы, рефераты, методические разработки и т. п.).
2. С графическими редакторами (подготовка и редакция векторных и растровых изображений в виде иллюстраций для различных учебно-методических материалов).
3. Электронными таблицами типа Microsoft Excel (проведение математико-статистической обработки результатов спортивно-педагогической и оздоровительной деятельности и построение на их основе различных видов графиков и диаграмм).
4. С пакетом программного обеспечения для управления базами данных Microsoft Access (подготовка баз данных по профессионально интересующим вопросам).
5. Программами поиска информации в сети Интернет и электронной почтой и телеконференциями с целью обмена интересующей информацией.
6. Программой PowerPoint для создания и исполь-

зования презентаций по спортивно-педагогической и научно-методической деятельности.

7. Программами по обработке аудио- и видеоматериалов (подготовка библиотек файлов для использования отдельно и для подготовки программно-педагогических средств).
8. Создавать web-страницы, посвященные профессиональной тематике.
9. Создавать и использовать программно-педагогические средства по спортивно-педагогическим дисциплинам (мультимедийные обучающие системы, мультимедийные контролирующие программы и тесты, базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео, Интернет-ресурсы образовательного назначения, мультимедийные лекции-презентации, цифровые видеофильмы и т.д.).

Competency-based approach to forming of information culture of physical culture and sport specialists to be

Petrov P.K.

*The Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

SUMMARY

The article is devoted to the basic competencies connected with grounding and forming of information culture of physical culture and sport specialists to be in connection with working out and introduction of the state educational standards of the third generation.

Цифровые видео, фото и аудио в обеспечении учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами

Петров П.К.

*Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия*

Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (учитель физической культуры, тренер, преподаватель вуза) в определенной степени связана с информационной функцией, т.е. сообщением необходимой информации, новых сведений о технике выполнения тех или иных упражнений, правил соревнований, тактических действий и т.д.

В этой связи в организации учебно-тренировочного процесса важное значение приобретают средства цифровых технологий как для создания дидактических материалов нового поколения (мультимедийные обучающие и контролирующие системы, презентации, аудиоматериалы, цифровые видеофильмы), так и при их непосредственном использовании (мультимедийные проекторы, DVD-проигрыватели и др.).

Большую роль в информационном обеспечении учебно-тренировочного процесса играют видеомате-

риалы, позволяющие наиболее наглядно представлять информацию о процессе обучения различным двигательным действиям, проведении спортивно-массовых мероприятий, анализе биомеханических характеристик, тактических действий и т.п. Такие материалы могут использоваться как самостоятельно в виде отдельного тематического видеофильма, так и быть компонентами программно-педагогических средств, таких например, как мультимедийные контролирующие и обучающие программы, электронные учебники, презентации, базы данных образовательного назначения, Интернет-ресурсы. С появлением цифровых видеокамер и специальных программ обработки цифровой видеoinформации (Windows Movie Maker, Adobe Premiere, Pinnacle Studio, Ulead VideoStudio, Sony Vegas и др.) позволяющих производить захват, редактирование и вывод видеoinформации на различные носители (CD, DVD, видеопленку), значительно облегчилась работа по созданию дидактических материалов с включением видеoinформации.

Получают распространение и цифровые фотоаппараты, позволяющие создавать различные наглядные пособия в виде статических изображений, размещать их в дополнение к видеoinформации или использовать самостоятельно в презентациях и в других программно-педагогических средствах.

Существенное значение в профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту (особенно связанных с эстетическими видами: гимнастика, аэробика, спортивные танцы, фигурное катание) приобретает аудиoinформация для музыкального сопровождения выполнения комплексов общеразвивающих упражнений и аэробики, показательных выступлений, соревнований. Для создания таких материалов могут использоваться самые различные средства и программы: Sound Forge, WaveLab, CoolEdit, Adobe Audition и др.

Естественно, для обучения этим технологиям необходима новая стратегия подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с учетом возможностей современных информационных и коммуникационных технологий и потребностей развития физической культуры и спорта.

Digital video, foto and audio in providing of the teaching and training process with modern didactic materials

Petrov P.K.

*The Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

SUMMARY

The article is devoted to the potentialities and use of modern digital technologies of treatment of video, foto and audio in the elaboration of the program and pedagogic means of the new generation.