



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# **УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ**

**Выпуск 29  
Часть I**

**Развитие отечественной системы  
информатизации образования  
в здоровьесберегающих условиях**

Москва, 2009

УДК 37:004  
ББК 74  
И74

**Ученые записки. Вып. 29. Ч. I. – М.: ИИО РАО, 2009.**

Печатается по решению Ученого совета  
Института информатизации образования РАО.

Материалы сборника содержат тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (г. Москва, 1–4 июня 2009 г.).

***Редакционная  
коллегия:***

Роберт И.В.  
Мартиросян Л.П.  
Козлов О.А.  
Прозорова Ю.А.  
Босова Л.Л.  
Данилюк С.Г.  
Кулачикова Л.Н.  
Усенков Д.Ю.

© Институт информатизации  
образования РАО, 2009 г.

## Формирование информационной компетентности как основная задача в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту

П.К. Петров

Сегодня практически ни одна сфера человеческой деятельности не обходится без использования современных ИКТ. Поэтому вопросы овладения и использования ИКТ становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта. В этом плане очень важно при создании и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура и спорт» определить роль и место современных ИКТ в физической культуре и спорте. При их создании должны определяться как *универсальные* (социально-личностные, общекультурные, общенаучные и инструментальные), так и *профессиональные* компетенции, зависящие от конкретной предметно-специализированной области подготовки будущих специалистов. К одной из основных компетенций при подготовке будущих специалистов на сегодняшний день можно отнести информационную компетентность, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач. Однако в зависимости от решаемых профессиональных задач их использование может существенно отличаться в различных сферах деятельности.

Так, например, в качестве универсальных компетенций специалиста могут быть следующие: знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен использовать для решения коммуникативных задач

современные технические средства и информационные технологии; способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Данные компетенции могут быть сформированы на таких дисциплинах, как «Информатика» или «Математика и информатика», а на дисциплинах предметного блока углубляться и расширяться с учетом особенностей этих дисциплин.

В дальнейшем студенты должны освоить программы, связанные с обработкой графики, аудио- и видеоматериалов, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта (подготовка и редакция векторных, растровых, анимированных и трехмерных изображений; подготовка библиотек аудио- и видеофайлов для отдельного использования и для подготовки соответствующих программно-педагогических средств; математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований; биомеханический анализ спортивных движений; психодиагностика; анализ функциональных состояний спортсменов; мониторинг физического состояния и здоровья различных слоев населения и т.д.).

Основы этих знаний студенты прежде всего могут получить на занятиях по курсу «Информационные технологии в физической культуре и спорту» и «Технические средства обучения», а также на занятиях по дисциплинам, отнесенным к предметно-профессиональному блоку: основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, биомеханика, спортивная метрология, психология спорта, спортивная медицина и др. Поэтому очень важно, чтобы при создании основных образовательных программ учитывались место и возможности ИКТ в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту.