

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ,
МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ**

Материалы первого Международного научного конгресса

г. Белгород, 21-24 октября 2009 г.

В двух частях

Часть 1

Белгород 2009

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Белгородского государственного университета

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *А.А. Горелов*
д-р пед. наук, проф. *Ф.И. Собянин*
д-р пед. наук, проф. *В.Н. Ирхин*
канд. пед. наук, проф. *Л.Э. Пахомова*
канд. пед. наук, проф. *М.П. Спирин*
канд. пед. наук, доц. *В.В. Сокорев*
канд. пед. наук, доц. *И.Н. Никулин*
канд. пед. наук, доц. *Л.А. Кадуцкая*
канд. биол. наук, доц. *В.К. Климова*
канд. биол. наук, доц. *А.В. Посохов*

Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы первого Междунар. науч. конгр. (Белгород, 21-24 октября 2009 г.): в 2 ч. / под ред. В.В. Сокорева. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – Ч. 1. – 320 с.

ISBN 978-5-9571-0369-2

ISBN 978-5-9571-0370-9 (ч. 1)

В материалах первого Международного научного конгресса представлены результаты исследований актуальных проблем развития физкультурного образования на современном этапе: теоретико-методологических основ физкультурного образования, содержания и направленности профессионального физкультурного образования, модернизации системы непрерывного физкультурного образования, современных проблем здоровья и здорового образа жизни в физкультурном образовании, спорта в системе физкультурного образования, медико-биологических проблем физкультурного образования, проблемных вопросов организации и методики физкультурного образования, содержания и направленности профессионального образования специалистов физической культуры в силовых ведомствах, содержания и направленности образования в адаптивной физической культуре.

ББК 75+74.04

Сигнал для начала двигательного действия поступает из центральной нервной системы в зависимости от составленной программы. Представленный замкнутый цикл составляет основу механизма управления и содержит не только ответ /двигательное действие/ на нагрузку из внешней среды блок прямого управления А, но и оценку ответа в виде корректирующего сигнала, результат управления в блоке обратной связи В.

Сигнал результата деятельности, который поступает в аппарат сравнения по блоку обратной связи, сопоставляется с сигналом для составления программы, заложенной в блоке – цель управления. На основе сличения в аппарате сравнения двух сигналов формируется корректирующий сигнал, поступающий в блок – цель управления.

В блоке цель управления вносятся изменения и формируется новый сигнал для программы, а процесс управления повторяется до тех пор, пока корректирующий сигнал и сигнал из внешней среды не перестанут влиять на цель, то есть результат управления не совпадет с поставленной целью.

Таким образом, теоретическими основами самоуправления двигательными действиями выступают характеристики биологической модели автоматического регулирования, характеристики нагрузок внешней среды и состояние биологической системы – человек.

Литература

1. Горелов, А.А. От физического образования к образованию физкультурному и о необходимости дефрагментации его содержания/ А.А. Горелов, В.В. Соколов, М.Г. Борисовская, С.А. Горелов// Научно-методический журнал: Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5 (19). – С. 21 -24.
2. Никитин, С.Н. Управление двигательными действиями в спорте с учетом функционирования анализаторных систем (на примере спортивной борьбы) / С.Н. Никитин: автореф. д-ра док. пед. наук. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – 52 с.
3. Никитин, С.Н. О соотношении понятий координация движений, ловкость и координационные способности в управлении двигательными действиями/ Никитин С.Н., Стрелец В.Г., Тараканов Б.И. // Научно-спортивный вестник. – 1990. – № 4. – С. 40-41.
4. Носов, Н.Ф. «Удержание-потеря» вертикальной стойки в чрезвычайных ситуациях, связанных с толчками и рывками при взаимных захватах /Н.Ф. Носов // Межвузовская научно-практическая конференция, посвященная 170-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта, 20 сентября 2007 г.: тезисы докладов. – СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2007. – С. 43-44.
5. Стрелец, В.Г. Целенаправленные двигательные действия, как основа для разработки вопросов самоуправления / В.Г. Стрелец, В.В.Нелюбин, С.Н. Никитин // Культуры физическая и здоровье. – 2007. – № 4 (14). – С. 15-20.
6. Исследование и тренировка вестибулярного анализатора у человека: дис.... д-ра биол. наук / В.Г. Стрелец. – Л., 1969. – 807 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Петров П.К., д.п.н., профессор,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

В последние годы в связи с глобальной интеграцией и расширением экономических, политических и культурных связей между странами, миграцией рабочей силы на международном рынке труда, распространением средств массовой коммуникации и открытого доступа к широкому информационному пространству во многих государствах, в том числе и в России, идут интенсивные процессы стандартизации и информатизации образования, разрабатываются пути повышения его результативности, финансируется освоение педагогическим сообществом возможностей новых информационных технологий и инструментов, идет разработка на их основе новых способов образовательной деятельности, в том числе открытой – не ограниченной пространством и временем. Без преувеличения можно сказать, что сегодня российское образование, меняя систему

приоритетов, вступает в очередную, информационную, фазу своего развития, так как постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [3, 5].

В этой связи вопросы овладения и использования ИКТ становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта. Поэтому очень важно при создании и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура и спорт» определить роль и место современных ИКТ в физической культуре и спорте. Как известно разработка государственных образовательных стандартов ведется на основе компетентностного подхода. Под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [1].

С учетом этого при создании стандартов нового поколения должны определяться как *универсальные* (социально-личностные, общекультурные, общенаучные и инструментальные), так и *профессиональные*, зависящие от конкретной предметно-специализированной области подготовки будущих специалистов. К одним из основных компетенций при подготовке будущих специалистов на сегодняшний день можно отнести информационную компетентность, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта. В этой связи следует отметить, что на сегодняшний день использование ИКТ в сфере физической культуры и спорта идет по следующим направлениям [2,4]:

- учебный процесс;
 - спортивная тренировка;
 - спортивные соревнования;
 - оздоровительная физическая культура;
 - научно-исследовательская и методическая работа;
 - подготовка судей по спорту, инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры;
 - диагностика различных функциональных систем организма, мониторинг физического состояния и здоровья различных контингентов населения, психодиагностика;
- информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.

Конечно, наибольший интерес с точки зрения формирования информационной компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту представляет учебный процесс, так как именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных ИКТ и осваивать методику их использования в будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно чтобы каждый студент знал:

- где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, информационных и коммуникационных технологий;
- какие программные средства должны это обеспечивать;
- как создавать и использовать в профессиональной деятельности специализированные программно-педагогические средства;
- как вести поиск, обработку, хранение, продуцирование, передачу и представление научно-методической информации в области физической культуры и спорта.

Естественно, ответить на все эти вопросы невозможно, осваивая какую-либо отдельную дисциплину, связанную с информационными технологиями. Очевидно, необходим комплексный подход, когда на протяжении всего периода обучения в вузе нужно формировать информационную культуру будущих специалистов на основе изучения

предметов, входящих как в общенаучный, так и профессиональный блоки государственного стандарта с учетом формирования как общих (универсальных), так и специализированных (профессиональных) компетенций.

Так, например, универсальные компетенции студенты могут приобрести изучая общие основы информатики, включающие знакомство с наиболее популярными программами. Поскольку в нашей стране доминируют рабочие станции на основе IBM-совместимых компьютеров, то в перечень программ, изучаемых на начальном уровне, обязательно должны входить оболочка MS Windows и пакет программ MS Office. Освоение этих программ можно условно назвать «пользовательским курсом». Полученные навыки работы с данными графическими оболочками в дальнейшем обучении может оказаться неоценимым, так как именно наиболее простые и понятные по назначению программы представляются лучшими для начала изучения прикладных методов в компьютерных технологиях. Компоненты MS Office являются в некотором смысле универсальными по своим методам, поэтому, глубоко изучив их, студент получает достаточно прочную базу для последующего развития.

В дальнейшем студенты должны освоить программы, связанные с обработкой графики, аудио и видео материалов, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта (подготовка и редакция векторных, растровых, анимированных и трехмерных изображений; подготовка библиотек аудио и видео файлов для использования отдельно и для подготовки соответствующих программно-педагогических средств, к которым можно отнести мультимедийные обучающие системы, мультимедийные контролируемые программы и тесты, базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео, Интернет-ресурсы образовательного назначения, мультимедийные лекции-презентации, цифровые видеофильмы и т.д.); математико-статистической обработкой результатов педагогических исследований; создания мультимедийных программно-педагогических средств; биомеханического анализа спортивных движений; психодиагностики; анализа функциональных состояний спортсменов; мониторинга физического состояния и здоровья различных слоев населения и т.д.

Основы этих знаний студенты, прежде всего, могут получить на занятиях по курсу «Информационные технологии в физической культуре и спорту», конкретизировать и углублять свои знания и умения должны, работая с программами по биомеханическому анализу спортивных движений на занятиях по биомеханике, на занятиях по медико-биологическому циклу они могут ознакомиться с программными средствами для оценки функциональных систем организма, с программами, связанными с психодиагностикой – на занятиях по психологии и психологии спорта, с программами по математико-статистической обработке спортивно-педагогических исследований – на занятиях по основам научно-методической деятельности и спортивной метрологии и т.д.

Учебные дисциплины и формы занятий	Учебные семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Математика и информатика	■									
ТСО			■							
Спортивная метрология				■						
ОНМД					■					
Биомеханика						■				
Курс. и дипломные работы					■	■	■	■	■	■
Совр. ИКТ в ФК и спорте								■	■	
Спорт. пед. дисциплины	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Самостоятельная работа	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Конечно же, остается еще много времени для совершенствования навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий при самостоятельной работе (подготовка курсовых и дипломных работ, поиск информации в Интернете и т.д.), а также при изучении базовых и новых физкультурно-оздоровительных видов.

В заключение следует отметить, что сейчас очень важно, чтобы при создании основных образовательных программ на базе государственных образовательных стандартов третьего поколения каждым вузом учитывались место и возможности современных информационных технологий в системе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Петров П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. С.45-47.
4. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

*Пономарев Г.Н., д.п.н., профессор, РГПУ им. А.И.Герцена,
г. Санкт-Петербург*

Современное состояние профессиональной подготовки специалистов физической культуры свидетельствует о том, что кардинально изменилась сфера деятельности специалистов физической культуры, а соответственно, и образовательный рынок, который предполагает диверсификацию образовательных программ, гибкость и мобильность в выполнении социальных запросов государства в каждом конкретном регионе.

Активное включение России в мировое образовательное пространство требует сохранения действующей отраслевой структуры и создания региональной политики в сфере подготовки кадров. Специалисту предстоит решать задачи, которые еще только намечаются в связи с изменением концептуальных основ образования (в том числе, и физкультурного образования различных групп населения). Произошел отказ от единой школы в пользу многообразия. В школах также реализуются разные типы образовательных программ. Меняются не только образовательные программы, но и методика обучения, также в большей степени становится ориентированной на индивидуальное обучение с учетом состояния здоровья, психического и физического развития, разной двигательной подготовленности подрастающего поколения.

Динамические процессы, происходящие в обществе, свидетельствуют об изменении требований к профессиональной компетенции специалиста, к его умению изменять специальность в соответствии с запросами общества, способности адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

На основе теоретических положений был проведен анализ видов деятельности специалистов физической культуры. Сложность и многоаспектность физической культуры обуславливает и неоднозначность в классификации специальностей в сфере образования. В современной социокультурной ситуации специалистов физической культуры условно