ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
С СОЦИАЛЬНО-ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ИЖЕВСК

2007

Научный редактор: *Г.Е. Соловьев* - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы УдГУ

Особенности работы с социально-одарёнными детьми (из опыта работы). – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2007.– 64с.

В данном сборнике представлены теоретические и практические материалы по работе с социально-одаренными детьми, обобщен и проанализирован опыт работы с данной категорией школьников.

Сборник представляет интерес для педагогов, психологов, социальных педагогов, студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-7029-0351-4

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ С УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА «ТӨРӨ» «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Важное место в структуре умений будущего лидера занимает способность к принятию решений, в частности способность к выбору траектории своего дальнейшего личностного и профессионального развития, т.е. личностному и профессиональному самоопределению.

Занятия по предлагаемой программе направлены на ознакомление школьников с основными проблемами и понятиями личностного и профессионального самоопределения, формирования у них готовности к личностному и профессиональному выбору.

Тематический план занятий:

№	Тема	Количество часов
1	Психология возраста. Социальный, биологический, психологический возраст. Кого можно считать взрослым? (дискуссия)	3 часа
2	«Слагаемые» жизненного и профессионального выбора. Самооценка, уровень притязаний.	3 часа
3	Выбор профессии. Мир профессий. Требования профессии к личности. Ошибки при выборе профессии.	3 часа
4	Лидерство настоящее и мнимое. Качества лидера и их развитие.	3 часа
5	Планирование профессионального и жизненного пути. От событий к ценностям.	3 часа
	Итого	15 часов

В ходе изучения первой темы школьники знакомятся с понятием возраста, самостоятельно формулируют критерии, позволяющие отличить взрослого от ребенка. С использованием методики А. Кроника учащиеся определяют свой психологический возраст, обсуждают отличие психологического, социального и биологического возрастов.

При изучении второй темы учащиеся изучают структуру жизненного и профессионального выбора, личностные психологические особенности, влияющие на выбор: самооценку, уровень притязаний. Учащиеся проводят

исследование собственной самооценки и уровня притязаний с помощью «анкеты самооценки» и моторной пробы Шварцвальдера.

Третья тема посвящена детальному анализу ситуации выбора профессии. Школьники знакомятся с особенностями мира профессий, тенденциями его развития, классификацией профессий по Е.А. Климову. Обсуждаются правила «правильного» выбора профессии по Ф. Парсонсу. Анализируются возможные ошибки при выборе профессии и способы их избежать.

Содержание четвертой темы сконцентрировано на понятии лидерства. Школьники знакомятся с понятиями лидерства, руководства, видами лидерства (инструментальное, интеллектуальное, эмоциональное и др.). Анализируют соотношение понятий «лидерство» и «ответственность», обсуждают личностные качества, присущие подлинному лидеру и возможность их развития.

Во время изучения пятой темы учащиеся знакомятся с понятием жизненных целей на примере списка терминальных ценностей Рокича, моделируют свой жизненный путь с помощью методики целевого планирования жизненного пути, учатся соотносить жизненные события с целями жизни.

Изучение данного курса позволит, на наш взгляд, научить школьников навыкам самоанализа и осознанного отношения к построению своего жизненного и профессионального пути.

В целом данный курс является ознакомительным и может быть продолжен как в сторону углубления в проблемы жизненного выбора (выбор брачного партнера, политический выбор и т.д.), так и в сторону профессионального выбора и построения карьеры.