

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет - УПИ»

Иностранные языки и литература в современном международном образовательном пространстве

Сборник научных трудов

Том I

Екатеринбург
2007

УДК 37.016:81(063)
ББК 74.58+81.2-9
И 68

Рецензенты:

кафедра делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета (зав.кафедрой – доцент Е.Е. Шилло); кафедра иностранных языков Уральского государственного экономического университета (зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент Л.В. Скопова); канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского отделения Российской академии наук Е.А. Викулова

И 68 Иностранные языки и литература в современном международном образовательном пространстве: сборник научных трудов, подготовленный к II Международной научно-практической конференции. В 2 т. Т 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. - 473 с.

ISBN 978 – 5 – 321 – 01001 - 3

В настоящем сборнике представлены результаты научно-практических исследований (статьи, доклады), посвященные современным проблемам лингвистики, педагогики, литературоведения, теории и практики преподавания иностранных языков.

Редакционная коллегия: отв. за выпуск зав. кафедрой иностранных языков ФЭУ УГТУ-УПИ, д-р пед. наук, проф. Л.И. Корнеева; канд. пед. наук, доц. Т.В. Куприна; канд. филол. наук, доц. О.В. Обвинцева

Сборник печатается по материалам, представленным авторами на дискетах. Тексты публикуются под авторскую ответственность.

УДК 37.016:81(063)
ББК 74.58+81.2-9

ISBN 978 – 5 – 321 – 01001 - 3 © ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ», 2007

К проблеме модернизации высшего образования в России в контексте Болонского процесса

*Н.М.Платоненко,
Удмуртский государственный университет,
г.Ижевск, Россия*

Вопрос о вхождении системы Российского высшего образования в Европейское образовательное пространство неоднократно обсуждался в Институте иностранных языков и литературы. О сложностях интеграции отечественного образования в систему Европейского высшего образования преподаватели института дискутировали и на ученом совете института, и на круглом столе, посвященном вопросам Болонского процесса, организованном совместно с зарубежными коллегами, и на научных семинарах отдельных кафедр института. Степень информированности преподавателей о реализации требований Болонского процесса (БП) за последние два года значительно возросла. В течение последних лет изменилось отношение преподавателей к модернизации учебного процесса, что вызвано, прежде всего, активным осуществлением требований БП на уровне всей страны. [2].

Для более глубокого понимания необходимости реформы системы отечественного образования в контексте Болонского процесса обратимся к истории его развития. Значительная разница и несопоставимость образовательных систем европейских стран стали тормозом для объединения Европы, поэтому было принято решение о проведении реформы образования, целью которой является создание единого образовательного пространства в Европе. Реализация обозначенной цели осуществляется поэтапно:

1988 год – встреча ректоров европейских университетов в Болонье. В принятой Великой хартии университетов отмечается возрастание роли университета, его автономность и самостоятельность, единство преподавания и научных исследований.

1997 год – подписание Лиссабонской конвенции "О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе", создание Комитета по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европе.

1998 год – подписание в Сорбонне декларации о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования. В Сорбонской декларации описываются механизмы реализации единого образовательного пространства в Европе: двухуровневая система высшего образования, использование академических кредитов, их взаимопризнание.

1999 год – подписание Болонской декларации, определение инструментария для формирования единого общеевропейского образовательного пространства: введение системы легко читаемых и сравнимых степеней; применение Приложения к диплому, обеспечивающего трудоустройство выпускников вузов в Европе; введение многоуровневой системы образования.

2001 год – встреча министров образования в Праге: подведение итогов двухлетнего периода преобразований, принятие Совместного коммюнике, в котором подтверждаются обязательства создать к 2010 году единое всеевропейское пространство высшего образования.

2003 год – встреча министров в Берлине: подведение итогов проделанной в рамках БП работы; выдвижение на первый план социального измерения БП; постановка задачи обеспечения социальной сплоченности и уменьшения социального и гендерного неравенства.

2005 год – встреча министров высшего образования в Бергене (Норвегия): выделение основных приоритетов БП; подтверждение приверженности принципу координирования действий в ходе Болонского процесса для достижения общеевропейского образовательного пространства (ОЕОП) к 2010 году; принятие решения поддержать новых участников международных встреч в реализации целей БП; утверждение года (2007) очередной встречи министров образования в Лондоне [3: 4-5].

Как видим из краткого перечня проведенных международных мероприятий по созданию ОЕОП первые три встречи министров образования явились подготовительным этапом подписания Болонской декларации. Последующие встречи можно обозначить как этап постепенного осуществления формирования общеевропейского образовательного пространства.

Высокая интенсивность организации и проведения международных встреч по формированию ОЕОП (7 встреч за период 1988 – 2005гг.) и стремительно возрастающее количество стран-участниц (4 страны в 1988г., 45 стран в 2005г.) свидетельствуют о необходимости реформ в области качественной перестройки образовательной системы европейских стран в контексте БП.

Россия примкнула к процессу преобразований общеевропейского образовательного пространства в 2003 году и сейчас быстрыми темпами пытается нагнать упущенное.

В стране (Москве, С.-Петербурге) при университетах создаются краткосрочные программы повышения квалификации по инновационным процессам в образовании, по управлению качеством учебного процесса и по менеджменту образовательной системы.

Цель указанных программ состоит в:

- решении проблемы интеграции российской образовательной системы в БП;
- решении проблемы обеспечения качества образования в России,
- определении стратегий классического образования в стране,
- развитии концепций университетского менеджмента в свете интеграционной проблематики.

Подобные программы нацелены прежде всего на повышение квалификации преподавателей и университетских управленцев в области новационных процессов, ведущих к формированию общеевропейского образовательного и исследовательского пространства; они способствуют подготовке персонала к созданию университетских систем обеспечения качества образования, совместимых с европейскими стандартами, а так же формированию сетевой структуры обмена опытом реализации болонских принципов в университетах России [2-4]. Так основными разделами программы при Санкт-Петербургском государственном университете являются:

1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования и исследований в ходе Болонского процесса как магистральный инновационный процесс современной Европы.
2. Общеевропейские системы обеспечения качества как инновационные механизмы регулирования высшего образования.
3. Нормативно-правовые аспекты деятельности преподавателя вуза в контексте Болонского процесса.

Для понимания сути Болонского процесса, для реализации его основных рекомендаций, для творческого переосмысления и осуществления целей БП в отечественной системе высшего образования для преподавателей чрезвычайно важны следующие темы курсов: "Предпосылки и цели Болонского процесса", "Основные этапы Болонского процесса и российские университеты", "Многоступенчатая система высшего образования: ее сущность, ее варианты, ее плюсы и минусы", "Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования", "Инновации в области оценки трудоемкости обучения. Система кредитов (зачетных единиц), мобильность, качество и проблема признания", "Общеевропейские системы обеспечения качества как инновационные механизмы регулирования высшего образования" [2].

Для слушателей курсов продуктивным видом работы являются семинары по обмену опытом реализации болонских принципов в своих университетах, представителями которых они являются. По окончании обучения слушатели представляют и защищают квалификационные работы в рамках тематики, заявленной в программе. Таким образом,

преподаватели и сотрудники университетов России получают на курсах не только теоретические знания, касающиеся истории БП, его сути и цели, они осознанно пытаются определить и зафиксировать рамки поля своей деятельности по претворению рекомендаций БП в своем университете

Многие преподаватели университетов страны по завершению краткосрочных курсов по инновационным процессам в образовании понимают важность Болонского процесса для реформирования системы высшего образования России. Позитивность современных реформ в образовании состоит в следующем

- отечественная образовательная система получает возможность ознакомления с иными образовательными системами;
- Болонский процесс превращает студентов, преподавателей и административных работников университетов в партнеров по учебному процессу;
- появляется возможность стимулировать совершенствование форм и содержания учебного процесса;
- происходит активное формирование позиции вуза, факультета, преподавателя по отношению к образовательным инновациям;
- Болонский процесс помогает в установлении контактов с зарубежными университетами и в расширении доступа к рынку образовательных услуг [1].

При условии детального и внимательного изучения рекомендаций Болонского процесса и при сохранении ценного опыта отечественного образования возможно решить имеющиеся проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования.

Литература

1. Григорьев И.М. Инновации в области оценки трудоемкости обучения Система кредитов (зачетных единиц), мобильность, качество и проблема признания Лекция. Курсы повышения квалификации "Инновационные процессы в образовании", С.-Петербургский государственный университет, 11-24.09.2006;
2. Краткосрочная программа повышения квалификации "Инновационные процессы в образовании". С.-Петербург, 11-24.09.2006.
3. Макарова М.Н., Соломенников В.С. Интеграция в Болонский процесс как стратегия модернизации высшего образования (по результатам исследования в Удмуртском государственном университете). Ижевск, 2006. 58 с.