

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского  
Педагогический институт

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ  
В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

*Материалы международной научной конференции  
(г. Саратов, 23-24 октября 2009 г.)*

*Часть 1*

Саратов  
ООО «Приволжское издательство»  
2009

УДК (316.6:159.923)(082)  
ББК 88.5я43  
С69

**С69      Социальные представления и самоопределение молодежи  
в изменяющемся мире: Материалы междунар. науч. конфере-  
нции. Саратов: ООО Приволжское издательство, 2009. \_ 308 с.  
ISBN 978-5-91369-054-8**

В материалах конференции отражены результаты исследований психологов, работающих в проблемном поле социальной психологии в образовании. Обсуждаются новые подходы к теоретическим исследованиям, научные и практические разработки, вносящие существенный вклад в сферы деятельности педагогов и психологов образования.

Для студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников факультетов психологии, научных работников, а также всех интересующихся проблемами социальной психологии в образовании.

*Редакционная коллегия:*

*Р.М. Шамионов (отв. редактор), Н.С. Аринушкина (отв. секретарь), Е.Е. Бочарова,  
М.В. Григорьева, Л.Е. Тарасова.*

УДК (316.6:159.923)(082)  
ББК 88.5я43

ISBN 978-5-91369-054-8

© Авторы статей, 2009

внутреннего мира будущего преподавателя вуза выступают самопознание и волевые усилия человека. Через всю историю религии, философских и психологических учений проходит идея о нерасторжимой связи духовного мира и самопознания, человек благодаря собственным усилиям и специальной деятельности обретает смысл жизни и достойное ее продолжение в потомках.

#### *Библиографический список*

1. Волков Ю. Г. Гуманистическое будущее России. М.: 1995.
2. Ильичева И. М. Введение в психологию духовности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 349с.
3. Посвящается Льву Николаевичу Митрохину. Презентация его последней книги «Мои философские собеседники». – Вопросы философии, 2005, С.10, С. 16-37.

### ***Баранова Н. А. (Ижевск)***

#### *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения*

Важной особенностью современного общества является его динамичность. Стремительные общественные изменения охватывают все сферы жизни. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, обуславливают необходимость владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и обладать специальными способностями и свойствами личности, обеспечивающими специалисту гибкость и динамизм профессионального поведения.

В этой ситуации молодое поколение отчетливо переживает кризис учебно-профессиональной ориентации. Он заключается в выборе способа получения образования или профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что в этом возрасте, как правило, выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию. Завершая очередной этап своей жизни, человек должен избрать дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Большинство молодых людей обычно оказываются не готовы, как к самому выбору, так и к принятию ответственности за него. Более того эмпирические данные свидетельствуют, что молодые люди плохо ориентируются в состоянии рынка труда, не способны оценивать соответствие своих запросов возможностям их удовлетворения. Для них необходимость принимать серьезные усилия для овладения той или иной профессией и наличие жесткой конкуренции являются неожиданностью. Многие не осознают, что в течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию, т.е. придется переучиваться, заниматься самообразованием.

Решение данной проблемы заключается в переходе в высшем образовании от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога со студентами, что требует от преподавателя изучения индивидуальных особенностей студентов, их готовности к обучению в вузе и овладению будущей профессией. Все это возможно в рамках организации психологического сопровождения профессионального образования, где студент включается в про-

цесс вузовского обучения как целостная индивидуальность в единстве личностных субъектных и индивидуальных свойств.

При анализе внутренней связи между личностным и субъектным в современной психологической науке подчеркивается идея о том, что человек как личность выступает субъектом собственной жизни, субъектом предметной деятельности, субъектом общения, субъектом самосознания, поэтому можно рассматривать личность профессионала в процессе изменений, обусловленных взаимодействием с окружающим миром.

В современных исследованиях наиболее существенным аспектом в деятельности профессионала выделяется взаимодействие с «образом Я», включающим представление о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявления некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу и саморегуляции. Внутрличностное взаимодействие профессионала как субъекта профессиональной деятельности с «образом Я» по своей сущности является рефлексивным. Таким образом, взаимодействуя одновременно с обществом, профессиональным коллективом как социальной группой, собственным образом «Я» субъект профессионального пути оказывается включенным в процесс полисубъектного взаимодействия, в котором он выступает для себя и окружающих одновременно в разных психологических ролях:

- социально-культурное «Я» презентует субъекту профессионального пути самого себя как типичного представителя рода человеческого, как носителя и продолжателя традиций, обеспечивающего преемственность поколений;
- социальное «Я» отражает его отнесенность к группе;
- межличностное «Я» определяет, каким является субъект профессионального пути в отношении с другими членами коллектива;
- внутрличностные «Я» отражают уровень развития профессионального самосознания.

Развитие качеств личности, приобретающих всеобщую социальную значимость в этом контексте, требует на стадиях общетрудового обучения и воспитания, профессионализации и профессионального обучения включения в содержание образования и профессиональной подготовки специальных информационных блоков. Основная направленность этих блоков это обозначение круга центральных проблем (жизнь и смерть, добро и зло, истина и ложь, красота и гармония) и конструирование интегративного знания о человеке и освоение приемов работы с собой как человеческой сущностью путем накопления опыта самопознания, самосовершенствования, самовоспитания. А основная задача - обращение человека к смыслу бытия, формирование целостного представления о мире и о себе как части этого мира; определение ориентиров и способов решения жизненных задач, последовательно встающих перед взрослеющим человеком на этапах социального развития; обеспечение оснований для выбора в жизненных ситуациях и т.д.. Адекватное формирование содержания данных информационных блоков будет являться одной из задач сопровождения профессионального становления человека на стадиях общетрудового обучения и воспитания, профессионализации и профессионального обучения.

Не менее важной задачей сопровождения профессионального становления человека является формирование у профессионала психологической готовности

к полисубъектному взаимодействию с другими субъектами социума. В зависимости от того, в каком качестве субъект профессионального пути осознает себя в ситуациях межличностного взаимодействия с окружающими, он прогнозирует процесс своей профессионализации. Основная цель модели сопровождения профессионального становления человека должна заключаться в создании необходимых и достаточных условий, важных для раскрытия и самораскрытия личности специалиста, формирования у него способности к самореализации в своей профессиональной деятельности.

Включение в структуру профессиональной среды сопровождения профессионального становления личности позволяет субъекту на основе научно обоснованной диагностики адекватно оценивать личностные профессионально значимые характеристики, устанавливать баланс между наличным (реальный образ), необходимым (оптимальный образ) и желаемым образом (обусловлен требованиями профессии, представлен как эталон), успешно осваивать новую социальную роль на этапе адаптации; выстраивать успешную стратегию профессионального становления, принимать и выполнять на высоком уровне предписанные функции, компетентно решать профессиональные задачи, достигать высоких результатов в деятельности, развивать профессионально значимые личностные качества в направлении заданных образов на этапе профессионализации; проектировать собственную деятельность, реализовывать индивидуальный стиль деятельности, передавать свой опыт другим, достигая максимальной продуктивности на этапе профессионального мастерства.

***Бекмухамедов Б.М. (Алматы, Казахстан)***  
*Психолого-педагогическая характеристика*  
*типологии творческих способностей будущего учителя музыки*  
*в профессиональной деятельности*

Особую роль в рассматриваемой нами проблеме следует уделить способностям и одаренности, т.к. это одна из возможностей качественной (в т.ч. творческой) реализации человеческих потенций в деятельности. Состояние специальной психолого-педагогической литературы по этой проблеме показывает, что вопросы развития способностей и одаренности личности представлены исследованиями, широко освещающими различные направления общей, технической и художественной одаренности. В этих исследованиях с разных позиций раскрываются те или иные стороны функционирования и развития способностей, связанных с различными особенностями профессиональной творческой деятельности. Однако следует отметить, что, несмотря на многочисленные исследования теории творческих способностей, по-прежнему остается недостаточно изученной проблема степени соотношения способностей, одаренности и творчества (как стимулирующего процесса и условия) и зависимости их от типологических особенностей личности.

Известно, что способности принято разделять на две группы: общие (интеллектуальные) и специальные. В психологической литературе указывается, что способности – это «индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной дея-