

Учреждения Российской академии наук
Институт философии РАН
Институт психологии РАН
Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН
Институт экономических стратегий РАН

Институт рефлексивных процессов и управления
Институт рефлексивных процессов творчества и гуманизации образования
Российский фонд развития высоких технологий
Клуб инновационного развития

Рефлексивные процессы и управление

Сборник материалов VII Международного симпозиума
«Рефлексивные процессы и управление»
15–16 октября 2009 г., Москва

Под редакцией
В.Е. Лепского

Лепский В.Е.
В.Е. Лепский
8.12.2009
С.Е.

Издательство «Когито-Центр»
Москва - 2009

УДК 100
ББК 87.6
С 60

Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VII Международного симпозиума 15–16 октября 2009 г., Москва / Под ред. В.Е. Лепского – М.: Когито-Центр, 2009. — 272 с.

ISBN 978-5-89353-299-9
УДК 100
ББК 87.6

Мировой финансово-экономический кризис остро поставил вопрос о лидерах XXI века. Времена военного и финансово-экономического механизмов установления мирового господства постепенно будут уходить в прошлое. В этом нас убеждает и бессмысленность ядерной войны, и потенциальные возможности новых высоких технологий, позволяющие малым группам эффективно противодействовать макросубъектам мирового сообщества, и общность для всех жителей планеты экологических и климатических проблем и многое другое. Образ лидеров XXI века будет определяться прежде всего их способностью гармонизировать человечество на основе рефлексии, установления взаимопонимания и справедливости, формирования планетарного мировоззрения.

Поэтому одна из ведущих тем симпозиума — обсуждение проблематики «сборки субъектов», а также нейтрализации и преодоления последствий широкого использования в мире технологий управляемого хаоса, направленных в первую очередь на формирование бессубъектности и блокирования способности к развитию. Тех, кто применяет эти технологии для собственной выгоды, ожидают катастрофические неопределенности в первую очередь по отношению к самим себе. Мир становится предельно хрупким и некоторые конфликты не переносимы им принципиально.

Постановка и решение этих проблем неразрывно связаны и с разработкой современной методологии инновационного развития, которой также на симпозиуме планируется уделить большое внимание. Следует отметить резкое возрастание роли специалистов из области философии в разработке методологического обеспечения инновационного развития России.

Сборник материалов в основном отражает планируемые выступления на секционных заседаниях и слабо отражает содержание Круглых столов и Пленарных заседаний, материалы которых будут изданы отдельно после симпозиума, а также будут частично опубликованы в журнале «Рефлексивные процессы и управление».

© Учреждение Российской академии наук Институт философии РАН

СОДЕРЖАНИЕ

Айваз Н.В. Рефлексия экспериментальной деятельности как условие порождения инновации в образовании	7
Басимов О. С. «Сборка» субъектов глобального управления: методологические аспекты	10
Брицковский И.В. Саногенная рефлексивная технология в развитии субъектности подростков девиантов	13
Аршинов В.И. Становление субъекта социальной синергетики	16
Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г. ЕГЭ, рефлексия и национальная безопасность	20
Балановский В.В. Возможна ли чувственная рефлексия?	24
Балл Г.А. Категория рефлексии в контексте анализа сознания субъекта	27
Барыкин А.С. О необходимых условиях для выбора оптимальной стратегии инновационного развития	30
Басимов М.М., Хромов А.Б., Моррисон Д. Оценка рефлексивным методом проблем семьи в России и США	33
Беленкова О.А., Краснова Е.В. Идеология социального управления: субъектно-ориентированный подход	36
Беллаев И.П. Матричный метод как средство рефлексивного выбора	39
Биркин А.Е. Социально-философская рефлексия феномена Интернет-зависимости	44
Борщевский В.И. Национальный вопрос и межкультурный диалог в свете рефлексивно-дискурсивного подхода	47
Бугера В. Е. Ошибка Норберта Винера, или как определить понятие «управления»	49
Буров В.А. Форматы постнеклассической коммуникации	52
Бухарин С.Н., Малков С.Ю. Информационное поле как объект моделирования	56
Быкова Т.А. Развитие интеллектуального типа рефлексии руководителей социальной сферы	57
Вазанов А.Г. Будущее как стратегический субъект в процессах рефлексивного управления	60
Васильченко В.А. Противоречие и скептическая рефлексия	63
Васютин Р.Н. Рефлексивно-психологическое обеспечение финансового консультирования продаж страховых услуг	66
Войтик И.М. Развитие рефлексивного мышления руководителей органов власти в принятии решений	69
Войцехович В.Э. Субъект в постнеклассической картине мира	73
Ворчакова В.Г. Рефлексивный подход к формированию имиджа	77
Гординов В.П. Рефлексивная интерпретация близости ценностных ориентаций населения России и Западной Европы	79

Григорьев Л.В. Рефлексивность педагога как ресурс гармонизации личности учителя, развития педагогической среды и основной инструмент развития учащихся	83
Григорьев Э.П., Ягрок О.Г. Проблема субъектности в компьютерном дизайне	86
Давыдова Г.И. Развитие рефлексии в диалоге: со-бытийная парадигма в вузовском образовании	88
Долгиева Х.Д. Значимость рефлексивных умений в подготовке будущих медицинских работников	92
Евстифеева Е.А., Филиппченко С.И. Ответственность как способ самозащиты субъекта риска	94
Егоренков А.Н. Рефлексивное управление в социально-экономических процессах (на примере формирования цен на недвижимость и процентных ставок по ипотеке)	97
Иванов С.В., Семенов И.Н. Стратегическая рефлексия проблем развития молодежи России как ее человеческого капитала	98
Карлинская Е.В. Создание российской НИС, как рефлексивный ответ на сырьевой тупик отечественной экономики	102
Комалова Л.Р. Рефлексивная коммуникация как идеальное завершение конфликта	105
Копп Д.А. Эмоциональный интеллект как фактор развития рефлексивных способностей личности	108
Котик Я.А. Рефлексивные механизмы формирования надежного индивидуального и группового субъекта	111
Крючковенко Р.В. Групп-рефлексивный подход к изучению внутригруппового конкурентного взаимодействия	114
Кузнецов А.И. Современный мир и метафизические проблемы субъекта	117
Купчицаус С.Ю. Субъектно-ориентированный подход в совместном обучении будущих управленцев и информатиков с использованием принципа рефлексии	121
Купчицаус С.Ю., Миронов А.Н. Три этапа и три парадигмы компьютеризации системы управления вузом	124
Kurakbayev K.S. The role of reflexion in initial teacher education in Kazakhstan	127
Курахбаев К.С. Рефлексия в научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка	130
Куценко Г.В. Время педагогической картины мира	133
Ламанца Л.А. Рефлексия психологической безопасности лидера при принятии решений	136
Лантес О.И. Рефлексивно-диалогическое взаимодействие в образовательном процессе	137
Лантес О.И., Семенов И.Н. Возможности рефлексии в повышении эффективности профессиональной деятельности преподавателя	140
Левинтов А.Е. Непонимание как ресурс коммуникации	142
Леонтьев Д.А., Лантес О.И., Осин Е.Н., Салихова А.Ж. Разработка методики дифференциальной диагностики рефлексивности	145

А.А. Рефлексивный подход в развитии мотивации в изучении дополнительного профессионального образования учителей-художников	150
В.О. Рефлексия и саморефлексия, управление самоуправление как ценностные функции в двузначной теории естественного права	153
Виктор Г.Г. Совесть, рефлексия и российские катастрофы	158
Васильев Л.Г. Модельно-конструктивный подход к процессам рефлексии	162
Васильев С.Ю., Ковалев В.И. Методика оценки эффективности поддерживающих действий в межгосударственных конфликтах с учетом психологических особенностей ЛПР	166
Васильев М.М. К проблеме профессиональной рефлексии учителей начальных классов	169
Васильев Н.А., Сайфуллин Н.Ф. Социально-культурное проектирование автономных планетных поселений	173
Васильев В.И. Алгебра рефлексивных многочленов Лефевра как частный случай проективно-модальной онтологии	176
Васильев И.Е. Управление будущим как условие инновационного развития	181
Васильева М.А. Профессиональная готовность кадров к реализации рефлексивного управления социоинновационным развитием научно-производственных комплексов	184
Васильев М.И. Неконфронтационная модель рефлексивного управления как решение проблемы сложнокоординированности	187
Васильева Л.А. Рефлексивный капитал территориальных сообществ	190
Васильева Л.М. Рефлексивные механизмы творчества в реконструкции социальных установок	193
Васильев Н.В. Рефлексивные процессы в личностно-ориентированном образовании	196
Васильева Т.А. Цикл «Рефлексия-Самоорганизация» как инструмент разрешения управленческих противоречий в организации	199
Васильев Ю.В. Алкогольная зависимость и управление поведением биполярного выбора	203
Васильева Е.В. Власть и коммуникация: парадоксы управления	206
Васильев В.С. Рефлексивные процессы в проектных сферах деятельности	209
Васильев Д.О. Продуктивные сближения учений о рефлексии: космический субъект Лефевра и индийская философия	212
Васильев А.Н. Ложь злоумышленнику о нахождении жертвы: к рефлексивному анализу эссе Канта	215
Васильев П.М. Мировоззренческие и информационные аспекты управления инновационным процессом	218
Васильева Е.А. Рефлексивно-гуманистические методы развития самосознания личности подростков и юношей	221
Васильев А.Н. Конвергентный архетип рефлексивной поддержки решений	224

...начит и временный характер любой системы, процесса, учения, и правильно спланировать полный жизненный цикл продукта. Словесное. Главная проблема видится в том, как построить «рефлексивную науку», современную по своему характеру и универсальную по проблематике и методам, используя всю палитру учений о науке, с учетом характера достоверности их исходных положений, с целью полноту понимания и восприятия. В отношении же тех, привычно относимых за границы научного метода, можно сказать, что все они требуют специфического дара, который встречается чаще, чем гениальность в науке.

ЛИТЕРАТУРА

- В.К. Восстание элит и предательство демократии.- М., «Логос-Прогресс», 2002. - 224с.
- Лепский В.Е. Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию. М.: Когито-Центр, 2009. 208 с.
- Зяцков А.И. Ответ на вызов времени (в печати).
- Зяцков О.С. Рефлексивная Россия будущего // Рефлексивные процессы управления. Тезисы V Международного симпозиума 11–13 октября 2005 года. Москва / Под ред. В.Е. Лепского. М.: ИФ РАН, 2005. 282 с. (электронное издание).
- Зяцков А.И. Социальный отшельник // Зиновьевские чтения: Материалы Международной научной конференции. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. 208 с.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ И ИНФОРМАТИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПА РЕФЛЕКСИИ

С.Ю. Купчина

(Удмуртский государственный университет, г. Ижевск)

...требности развития общества и становления инновационной экономики требуют перестройки всей системы управления и ее отдельных звеньев в соответствии с гуманитарной и инновационной парадигмами [1], что особенно важно в условиях всесторонней компьютеризации управления, когда необходима принципиальная перестройка профессиональной деятельности специалистов управления и информатиков-специалистов по компьютеризации, так и в их обучении.

Для организации взаимодействия управления и компьютеризации над управляемой предметной областью необходимо произвести всесторонний психологический анализ, найти общее и выделить специфическое, сделать общее объектом целенаправленного психологического воздействия на стадии обучения специалистов. Можно утверждать, что, в конечном счете, организационное управление и информационное моделирование решают общую задачу, а именно — воздействовать на предметную область под эффективный контроль, управлять ею. Не будучи взятыми каждая по отдельности, они решают задачу лишь определенной части — либо недостаточно строго, слабо формализованно, а значит неточно, как в случае управления, либо не до конца — как это делает инфомоделирование. Объединив эти научные направления в рамках субъектно-ориентированной концепции компьютеризации управленческой деятельности, с учетом особенностей компьютеризации этого вида деятельности, выявленных В.Е. Лепским [2], можно преодолеть указанные недостатки, поднять управление на новый качественный уровень, например, через разработку информационных продуктов, путем комплексного обучения современных управленцев и информатиков, а в идеале универсальных специалистов — управленцев-информатиков.

На наш взгляд, методологии и технологии инфомоделирования и управления последние десятилетия неуклонно сближаются, приближаются друг к другу, и сегодня одним из звеньев, связывающих эти взаимодействующие научные направления, стимулирующих их имплицитное сближение, может стать и педагогическая психология. Аналогия между названными видами деятельности, заявленная в [4], позволила выдвинуть гипотезу о том, что обучение программированию, информационному моделированию может использоваться как инструмент развития управленческого мышления, формирующий и развивающий многие операциональные умения и навыки управленческой деятельности, дающий методологическую основу для организации «рефлексивного восхождения» [2]. Разумеется, управление и его разновидности могут существенно отличаться от программирования в исполнительной практической части, но они во многом подобны в регуляционной, ориентировочной части. На наш взгляд, многие психологические компоненты деятельности специалиста, занятого управлением в социотехнической системе, реализующего «технологический», инструментальный контур управления [3], подобны психологическим компонентам деятельности программиста «технической системы», а значит, подобны и психологическим компонентам обучения инфомоделированию. С другой стороны, и это очевидно — программист, тем более руководитель программного проекта и коллектива программистов, с необходимостью реализует и «человеческую» составляющую, экспрессивный контур управления.

только глубокому и всестороннему анализу психологии управления и психического мышления [1, 2, 3] сегодня могут быть противопоставлены лишь отдельные попытки поверхностного описания психологии программирования самими программистами, как, например, в работах [4, 5], сделанные в сопоставлении с исследованиями, выполненными в рамках теории деятельности, в традициях фундаментальной психологической школы психологии. Для обоснованного установления соответствия управленческого мышления и мышления информатика, зафиксированного программным моделированием предметной области, на наш взгляд, следуя [3], необходимо: а) провести анализ содержания и структуры деятельности по инфомоделированию предметной области с учетом когнитивных функций; б) выявить в деятельности программиста и информатика перцептивные и интегральные процессы; в) основанно и детально сопоставить деятельность программиста с деятельностью управленца, найти каналы, способы и средства для их взаимодействия и взаимопроникновения.

Внешнее подобие двух видов деятельности требует углубленной разработки в направлении персонализации управления [2], а именно, решения вопросов: а) роли и места в инфомоделировании ключевого процесса любой сложноструктурированной деятельности — рефлексии; б) структуры рефлексивного взаимодействия участников процесса компьютеризации управления; в) возможности воздействия деятельности по инфомоделированию на основные структурные аспекты рефлексии руководящего субъекта, а также на три основные формы рефлексии — ситуативную, ретроспективную и перспективную, выходящие от временных функций рефлексии [3, 5].

Цель проводимого психолого-педагогического исследования — выделив общее в деятельности управленца и программиста, использовать встречное развивающее обучение программному моделированию и управлению. С одной стороны, предложено выделять три аспекта (три инструментальных уровня управления), когда ситуация управления рассматривается во временном, пространственном и структурном аспектах. Используются три канала воздействия на эти уровни — три педагогические технологии программирования задач: алгоритмическая, пространственная и объектно-ориентированная. С другой стороны, в обучении будущих специалистов сферы управления используются средства формального описания и анализа предметной области, ее структурирования по различным измерениям, программному моделированию управленческих ситуаций, автоматизации синтеза управленческих решений. Одновременно начата разработка подходов методологической основы развивающего обучения по формированию мышления студентов — будущих специалистов сферы управления. Со студентами специальностей «Прикладная информатика» и «Экономи-

ка» организованы три варианта занятий по решению учебных проблемных ситуаций: а) направленных на развитие персональной рефлексии управленцев и информатиков в рамках занятий по своей специальности; б) нацеленных на комплексную рефлексию обеих сторон деятельности студентами каждой специальности по отдельности; в) совместных занятий студентов обеих специальностей по формированию навыков «групповой рефлексии разнопредметных специалистов» [2].

Субъектно-ориентированный подход, персонализация и исполнение принципа рефлексии в подготовке студентов названных специальностей создает предпосылки для эффективной компьютеризации управленческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лепский В.Е. Гуманитарные технологии информатизации общества (на примере компьютеризации управленческой деятельности). // Науч. альманах высоких гуманитарных технологий. НОВИГУТ / Прилож. к журналу «Безопасность Евразии». 2001. № 1. С.133–146.
2. Лепский В.Е. Субъектно-ориентированная концепция компьютеризации управленческой деятельности. М.: Изд-во И П РАН, Моск. ун-та, 2000. 42 с.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2000. 584 с.
4. Купчинаус С.Ю. Программное моделирование как инструмент развития практического мышления / Современная психология мышления: смысл в познании. Тез. докл. науч. конф. М.: Смысл, 2008. С. 280–282.
5. Хазан О., Томэйко Дж. Рефлексия и абстракция в гуманитарных аспектах программирования // Открытые системы. 19.09.2005. <http://www.osp.ru/os/2005/09/380361/>

ТРИ ЭТАПА И ТРИ ПАРАДИГМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

С.Ю. Купчинаус, А.Н. Миронов

(Удмуртский государственный университет, г. Ижевск)

Потребности развития общества и модернизации системы профессионального образования требуют коренной реорганизации всей системы управления образованием и ее отдельных звеньев в соответствии с гуманитарной и инновационной парадигмами [1], что становится ключевым моментом в условиях всесторонней компьютеризации