

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ярославль, Москва, 2009

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 7 2009

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Мазилов В.А.

Редакционная коллегия

Новиков В.В.

Карицкий И.Н.

Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А. Майков В.В.

Волков И.П. Кашапов С.М.

Клюева Н.В. Львов В.М.

Поваренков Ю.П.

Петренко В.Ф.

Орел В.Е. Семенов В.Е.

Мануйлов Г.М. Фетискин Н.П.

Технический редактор

Лисовенко Б.С.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 728394, 478666

E-Mail: novikov @ bio. uniya. ac. ru; vvk@ mail.yar. ru

wladwww@ramler.ru

Исследование проводилось с учетом этнических и языковых особенностей испытуемых: для русских - на русском, для уйгуров - на уйгурском и для казахов - на казахском языках.

С целью статистической обработки данных, полученных в результате опроса, а также с целью выявления критериев, составляющих содержание этнических гендерных предубеждений, нами был использован факторный анализ методом анализа главных компонент («Principal Component Analysis»). Данная операция была осуществлена при помощи специальной компьютерной программы «SPSS 11.0 for Windows».

Опуская факторно-аналитическую обработку данных, приведем анализ результатов проведенного исследования.

а) Исследование показало, что независимо от возраста, половой, социальной и этнической принадлежности испытуемых, признаки, определяющие содержание этнических гендерных предубеждений, можно распределить по трем основным факторам: «Внешность», «Интеллект» и «Характер».

б) Содержание гендерных предубеждений зависит от возрастных особенностей испытуемых. При этом было выявлено следующее:

Наиболее ярко значимость возрастного признака проявилась в гендерных предубеждениях, направленных на женщин уйгурской национальности.

Во взрослой выборке в оценке женщин-уйгурок значимым оказался фактор «Интеллект».

В предубеждениях, направленных на женщин уйгурской национальности для детской выборки, значимым стал фактор «Внешность».

Респонденты пожилой выборки в оценке женщин-уйгурок отдали предпочтение фактору «Характер».

В оценке женщин-уйгурок пожилыми людьми обнаружилось смещение факторов «Внешности» и «Интеллекта» с некоторым преобладающим значением последнего.

В оценках мужчин уйгурской национальности для взрослых значимым оказался фактор «Характер».

В детской выборке и среди пожилых людей в оценках мужчин уйгурской национальности возрастных различий обнаружено не было. И в первой, и во второй выборке значимым оказался фактор «Интеллект».

У детей в оценке мужчин-уйгуров было выявлено смещение факторов «Характера» и «Внешности».

в) Содержание гендерных предубеждений зависит от этнической принадлежности испытуемых. Так:

Для представителей уйгурской национальности в предубеждениях, направленных на женщин, значимыми оказались все три фактора.

Для взрослых уйгуров в оценке женщин уйгурской национальности существенное значение имеет фактор «Интеллект».

Для детей и пожилых уйгуров национальнойности в предубеждениях, направленных на женщин-уйгурок, преобладающее значение имеет фактор «Характер».

В предубеждениях, направленных на мужчин, у представителей уйгурской национальности ведущее значение отводится двум факторам: «Характеру» и «Интеллекту».

В содержании гендерных предубеждений казахов, направленных на женщин-уйгурок значимыми оказались все три фактора.

Гендерные предубеждения казахов, направленные на мужчин уйгурской национальности, включили в себя два фактора: «Характер» и «Внешность».

В содержании гендерных предубеждений русских, направленных на мужчин уйгурской национальности, значимыми стали факторы: «Внешность» и «Интеллект».

В содержании гендерных предубеждений русских, направленных на женщин - уйгурок, важным оказался фактор «Внешность».

Для детей и пожилых - русских респондентов, в оценке женщин уйгурской национальнойности значимым стал критерий «Характер».

г) содержание этнических гендерных предубеждений зависит от социальных условий проживания испытуемых (город или село):

Для городских уйгуров и казахов в предубеждениях, направленных на мужчин и женщин уйгурской национальности, значимым оказался фактор «Внешность».

Для городских казахов в содержании гендерных предубеждений, направленных на женщин-уйгурок, в качестве преобладающего был определен фактор «Интеллект».

Для городских русских в предубеждениях, направленных на мужчин-уйгуров, значимыми оказались факторы «Внешность» и «Интеллект».

В предубеждениях, направленных на женщин-уйгурок, у городских русских значимым оказался фактор «Внешность».

Для сельских уйгуров, казахов и русских в оценках мужчин и женщин уйгурской национальнойности значимым оказался фактор «Внешность».

Кроме выводов по перечисленным признакам (возрастному, этническому и социальному) в содержании гендерных предубеждений, направленных на мужчин и женщин уйгурской национальнойности, были выделены следующие тенденции:

Женщин уйгурок оценивают более высоко по всем трем факторам по сравнению с мужчинами уйгурами. Причем данная тенденция сохраняется в оценке всех трех этносов независимо от места их проживания. Мы объясняем это тем, что во всех трех культурах сложились довольно жесткие требования к мужчинам, которых всегда более строго осуждали за проявления каких-либо слабостей.

Казахи, как взрослые, так и дети, более низко оценивают мужчин и женщин уйгурской национальнойности по всем трем факторам. Оценка же мужчин и женщин уйгуров со стороны взрослых и детей русской национальнойности более приближена к той оценке, которую дают взрослые и дети уйгуры в оценивании самих себя.

Баранова Н.А., Бегунов И.А., Паньков В.П. (Ижевск) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПРИ СОСТОЯНИИ ТРЕВОГИ

Проблеме лечения зависимости от алкоголя исследователи всегда уделяли приоритетное внимание. Накопленные знания в области медицины позволяют расширить представления о биологических и психологических механизмах формирования зависимости от алкоголя, что открывает возможности не только для медикаментозной помощи, но и психологической.

За последние три года в ГУЗ «Республиканском наркологическом диспансере» МЗ УР был проведен анализ причин алкогольной зависимости. При более детальном исследовании было выявлено, что 85% пациентов испытывают состояние тревоги. Именно это состояние вероятней всего является и является одной из важных, а иногда

и основной в алкогольной зависимости. Особенно это касается начальных стадий.

Психические расстройства у пациентов, обращающихся к психотерапевту и обозначаемые понятием «тревога», до настоящего времени остаются не до конца изученными как в теоретических, так и в практических вопросах психиатрии, наркологии и психотерапии.

Тревога неоднократно описывалась в специальной, преимущественно психоаналитической литературе (S. Freud, 1926; A. Alder, 1930; H. Basowitz, 1955; J. Wolpe, 1966; и др.), однако, до сих пор нет, клинической типологии невротической тревоги, не описана её клиническая динамика на разных стадиях невротического процесса.

Многолетняя психотерапевтическая практика в ГУЗ «Республиканском наркологическом диспансере» МЗ УР позволяет сделать вывод о том, что не зависимо от вида классификации тревоги процесс лечения заключается в достаточно длительном общении психотерапевта с пациентом, что для подавляющего числа пациентов, особенно находящихся в начальной стадии представляется проблематичным в психологическом, временном, да и в финансовом смысле. Более того пациенты испытывающие состояние тревоги с трудом решаются на первый контакт с психотерапевтом. Хотя самой действенной является помощь на первом этапе алкоголизации. Развитие современных информационных технологий позволяет решить данную проблему. Преподавателями Удмуртского государственного университета создается экспертная система (далее ЭС) элементы которой в настоящее время используется на практике в ГУЗ «Республиканском наркологическом диспансере» МЗ УР.

Наиболее важным преимуществом использования ЭС в помощи наркозависимым пациентам является ее доступность при ее использовании. Сводятся к минимуму препятствия, обусловленные расстоянием, нехваткой времени, снимаются определенные психологические барьеры. Человек, испытывающий потребность в психологической помощи, используя ЭС, может мгновенно эту помощь получить, не испытывая при этом боязни утраты чувства безопасности, вытекающей из необходимости признания себя «больным». Все это улучшает вступление в контакт и уменьшает сопротивление психотерапевтическому воздействию.

ЭС позволит без непосредственного участия психотерапевта взаимодействовать с пациентом и снимать (или хотя бы понижать) чувство тревоги. В настоящий момент система может отобразить записанный аудио-ряд с показом соответствующих трехмерных изображений. При этом возможно динамически менять звук и изображение в зависимости от реакций пользователя, т.е. в процессе взаимодействия пациенту задаются вопросы, на которые он отвечает четырьмя способами: «да», «нет», «не знаю», «нет ответа», и в зависимости от его ответа процесс взаимодействия идет по тому или иному пути.

Основные компоненты созданной системы: модуль воспроизведения звука, модуль построения трехмерных изображений, модуль описания и загрузки порядка взаимодействия системы и человека, модуль синхронизации вывода звука, изображения, взаимодействия с пользователем, который, кроме прочего, учитывает характеристики компьютера. Остановимся на них чуть подробнее. Модуль воспроизведения звука базируется на использовании базовой мультимедийной подсистемы операционной системы MS Windows, модуль построения изображений использует библиотеку OpenGL, расширенную библиотекой загрузки полигональных моделей. Для более удобного описания порядка взаимодействия системы и пользователя создан специальный язык описаний и, разумеется, транслятор с этого языка во внутренние структуры данных системы. Процесс синхронизации в основном осуществляется через подстройку вывода изображения и считывания реакций пользователя к выводу аудио-ряда. Для того чтобы вычисление и вывод изображений согласовывался со звуком происходит учет текущего FPS компьютера с последующей подстройкой под него.

В текущей ситуации было обнаружено, что точное описание всего процесса взаимодействия может быть затруднительно психотерапевтом-экспертом, т.к. он в режиме реальной встречи с пациентом почти «автоматически» подстраивается под его индивидуальные особенности и впоследствии не может алгоритмизировать этот процесс. Решением этой проблемы может быть расширение имеющейся системы: т.е. запись не фиксированных вариантов взаимодействия, а некоторых правил, как оно происходит с последующей генерацией необходимых аудио-видео рядов в автоматическом режиме.

Башкин М. В. (Ярославль), КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Анализ состояния проблемы конфликтов старшеклассников свидетельствует о том, что, несмотря на определенный уровень ее теоретической и практической разработанности, сохраняет свою актуальность вопрос о необходимости системных исследований в этой области.

Проведённое анкетирование 80 старшеклассников «МОУ СОШ №8» г. Ярославля позволило сделать следующие выводы. Негативное отношение к конфликту выразили 25% опрошенных, объясняя это тем, что конфликт носит разрушительный характер, является причиной нарушения взаимоотношений между людьми. Один из старшеклассников подчеркнул, что конфликт — «это сущность человека, а значит и всего общества». При этом 50% старшеклассников отметили и положительные стороны конфликта: он позволяет снять противоречие и решить возникшую проблему, высказать отношения, помогает понять человеку ошибочность своей точки зрения, является способом выхода накопленных отрицательных эмоций. В одном из полученных ответов положительная роль конфликта усматривалась даже в том, что конфликт служит иногда способом самоутверждения личности.

Среди качеств, присущих личности, оптимально разрешающей конфликты, 33% старшеклассников отметили топорантность, 25% опрошенных назвали спокойствие и уравновешенность. Также старшеклассниками были выделены такие качества, как коммуникабельность и активность, воспитанность и дипломатичность, уверенность в себе и склонность к лидерству, настойчивость и находчивость. В нескольких ответах были названы наглость и уступчивость как качества, помогающие человеку оптимально разрешить конфликт.

Рассуждая об условиях успешного разрешения конфликта, 17% старшеклассников отметили, что важно научиться видеть проблему с разных сторон, анализировать ситуацию и проявлять гибкость в поведении. Половина опрошенных старшеклассников подчеркнули важность жизненного опыта и накопленной человеком мудрости для конструктивного поведения в конфликте.

Старшеклассниками были отмечены следующие трудности, возникающие у них на пути оптимального разрешения конфликта: упрямство участников конфликта (33% опрошенных); сохранение самообладания в конфликте (12% старшеклассников); отсутствие дипломатии в отношениях оппонентов, выражающееся в нежелании