

Министерство образования и науки РФ
Российский гуманитарный научный фонд
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

СИСТЕМОГЕНЕЗ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сборник научных трудов
IV Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 70-летию В.Д. Шадрикова
24 - 25 ноября 2009 года*

Ярославль
2009

УДК 159.9

ББК 88.4

С 34

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского

*При поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
Грант № 09-06-14039г.*

Системогенез учебной и профессиональной деятельности [Текст] : материалы IV
С 34 Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Ю.П. Поваренкова. –
Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
ISBN 978-5-87555-542-5

IV Всероссийская научно-практическая конференция
«Системогенез учебной и профессиональной деятельности»
осуществлена при поддержке
Федерации психологов образования и
Российского психологического общества

Редакционная коллегия: В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков,
Н.В. Нижегородцева, М.М. Кашапов, В.Е. Орел, Г.А. Суворова,
Т.В. Мищенко, Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 978-5-87555-542-5

© ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2009
© Авторы статей, 2009

жизни, таких как семья, карьера, саморазвитие и т.д.;

- фактор «Сила» ($p \leq 0,05$) свидетельствует о развитых волевых сторонах личности, уверенность в себе, независимость, склонность рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях;

- выраженность типа профессии «человек - знаковая система» ($p \leq 0,05$) может указывать на развитые способности к аналитическому и критичному анализу поступающей информации (в том числе с опорой на многочисленные инструкции, правила, положения); эмоциональную устойчивость, интеллектуальная находчивость.

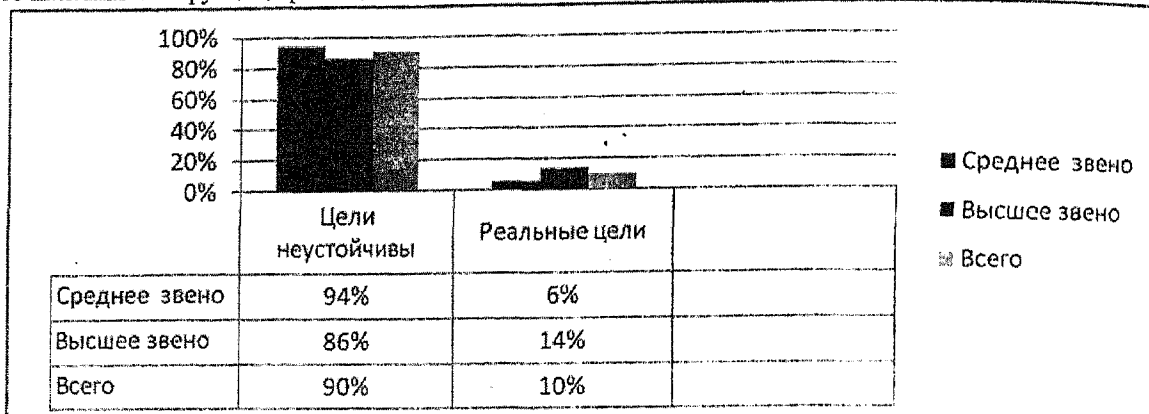


Рисунок 1. Распределение результатов по шкале «цель» в выборках

Перечисленные выше характеристики позволяют сделать выводы о том, что на успешность целеполагания будут влиять, прежде всего, внутренние мотивы (например, стремление к самореализации), направленность на самостоятельность в работе и принятие решений, наличие развитых волевых сторон личности, аналитический подход к оценке происходящих событий и способность взвешенно планировать свои действия.

Можно предположить, что явление неустойчивости целеобразования у руководителей объясняется тем, что ставящиеся цели преимущественно детерминированы внешние, формируются под давлением внешних обстоятельств (например, директивы вышестоящего руководства), а потому часто носят изменчивый характер.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что особенности целеполагания коррелируют с выявленными личностными качествами, которые обуславливают эффективность деятельности руководителей высшего и среднего звена железнодорожного транспорта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ КАК СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Баранова Н.А.

к.пед.н., доц. кафедры алгебры и топологии
Удмуртский государственный университет
Ижевск

Бегунов И.А.

ст.преп. кафедры теоретических основ информатики
Удмуртский государственный университет
Ижевск

Новые требования рынка труда к интеллектуальным и другим свойствам личности профессионала требуют модернизации профессионального образования, определяя в качестве его основной задачи, создание необходимых условий, важных для самораскрытия личности студента, формирования у него способности к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

В этом случае одним из основных критериев качества вузовского образования можно считать степень сформированности у студента способности взаимодействовать со своим внутренним миром. Рассматривая внутренний мир человека с позиции В.Д. Шадрикова как потребностно-эмоционально-информационную субстанцию, можно предположить, что внутренний мир профессионала имеет аналогичную структуру.

Ю.П. Поваренков в своих работах в качестве базовых компонентов внутреннего мира профессионала выделяет профессиональное самоопределение и профессиональную идентичность. На наш взгляд основа формирования профессионального самоопределения должна закладываться на стадии профессионального обучения. Согласно концепции Ю.П. Поваренкова, процесс профессионального самоопределения описывается в терминах мотивации, целеполагания, планирования, контроля, исполнения и т.д. Таким образом, одним из способов формирования конкурентоспособности будущего специалиста нам видится обучение студента навыкам регуляции указанных выше форм внутренней активности. Ряд исследователей предлагают для решения данной задачи использование информационных технологий, например компьютерной диагностики в режиме мониторинга, электронных учебников с

соответствующими дидактическими целями и других интерактивных продуктов. Особое место в этом ряду отводится экспертной системе как системе искусственного интеллекта, позволяющей моделировать учебные ситуации максимально приближенные к профессиональным.

Экспертная система соединяет в себе возможности психологических тестов, электронных учебников и мультимедийных комплексов и представляет собой инструментальный комплекс, предназначенный для манипулирования мультимедийными данными в соответствии с определенными правилами. Правила закладываются в базу знаний системы в зависимости от мнений экспертов и результатов психолого-педагогических исследований.

В рамках рассматриваемой задачи экспертная система может выполнять функцию сопровождения профессионального самоопределения человека, используя такие мультимедийные данные как психологические тесты. Они оформлены как мультимедиа-ряды, отображающие трех и двух мерные изображения, сопровождаемые звуком, а тестируемый может отвечать на заданные в тестах вопросы. База знаний системы определяет выбор последовательности тестов в зависимости от ответов пользователя. По результатам тестирования экспертная система выявляет основные проблемные точки пользователя и предлагает варианты работы с ними. Например, проблемы мотивации или целеполагания экспертная система может попытаться решать при помощи психологических методов, заложенных в нее.

На сегодняшний день, исходя из изменения требований к специалисту, использование экспертных систем в профессиональном образовании видится нам одним из самых продуктивных видов формирования у студента отношения к себе как к субъекту профессионального пути, что неизменно положительно сказывается на качестве подготовки специалиста.

ВРЕМЕННЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Болотова А.К.

д.псих.н, проф., декан факультета психологии, зав.каф. общей и экспериментальной психологии

Государственный университет - Высшая школа экономики

Москва

Становление и реализация субъекта труда предполагает разновременность, гетерохронность и неравномерность формирования и функционирования различных подструктур психической организации человека, которые на всех уровнях освоения деятельности претерпевают определенные изменения в процессе адаптации к условиям профессиональной деятельности. Характер этих адаптационных изменений, их временные пределы и этапы связаны, прежде всего, с развитием субъективного чувства времени, адекватными временными восприятиями, связаны с точностью, своевременностью и скоростью освоения действий. Это и составляет сущность процесса развития профессионально важных качеств и профессионального становления личности. Таким образом, в психологической структуре деятельности время становится значимым фактором освоения деятельности и адаптации к этой деятельности, хотя сам процесс адаптации имеет свои временные этапы, что и составляет содержание нашего исследования.

Процесс профессиональной адаптации привлекает внимание многих исследователей. Тем более исследование этого процесса актуально сейчас, в условиях социальной нестабильности, угрозы потери работы и необходимости адаптации к новым условиям социальной и профессиональной среды.

Адаптацию в широком смысле трактуют как процесс приспособления деятельности человека в изменившихся условиях существования (Сиомичев А.В, 1985), как процесс активного взаимодействия личности и среды, активного приспособления к индивидуальным условиям жизнедеятельности.

Исходя из определения психологии труда как науки о закономерностях становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда» и учитывая, что нас интересуют проблема профессиональной адаптации и ее временные аспекты, есть основание рассматривать профессиональную адаптацию как процесс становления (и восстановления) этого равновесия, осуществляемый в пространстве и во времени. Такое понимание включает в себя все приведенные выше определения и вместе с тем не противоречит общей концепции психического развития личности, которое понимается как динамический процесс и носит временной характер (Ананьев Б.Г., Ковалев Г.А., Платонов К.К., Леонтьев А.Н.).

В литературе освещаются различные виды адаптации, среди которых выделяются экологический, биологический, физиологический и социально-психологический аспекты адаптации. Мы обращаем внимание на временной аспект профессиональной адаптации личности к социальным и профессиональным компонентам окружающей среды.

Адаптация индивида к неблагоприятным воздействиям социальной и профессиональной среды (гипердинамика, временные лимиты, скорость, шум, вибрация - неблагоприятные факторы профессиональной среды; напряженные межличностные отношения, депривация общения, авторитарный стиль руководства - неблагоприятные факторы социальной среды) приводит не только к сдвигам физиологических систем организма, но и к изменениям его психических состояний, преломляемым соответствующими субъективными отношениями личности (Ломов Б.Ф., 1980; 1984). Однако адаптация осуществляется как процесс, протекающий во времени, и поэтому все эти изменения имеют различные временные характеристики и связаны с определенными временными моментами, этапами ограничений или повышенных требований к интенсивности профессиональной деятельности. Сеем предположить, что адаптация, как и всякий процесс, имеет свою динамику и протекает как развернутый процесс распределенных во времени и последовательно сменяющих друг друга этапов профессионального самоопределения в новых, изменяющихся или