

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Ижевск, 2008

УДК 301.085 (07)

ББК 50.9 р 30

А 194

Рецензент: **Баранов А.А.**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития и дифференцированной психологии, директор Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета.

Галина И.В., начальник управления по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства Администрации г. Ижевска.

А 194 *Аверин А.Н., Солодянкина О.В.* Научно-исследовательская работа студентов: Учебно-методическое пособие /А.Н. Аверин, О.В. Солодянкина. - Ижевск: Изд-во УдГУ, 2008. – 99 С.

Учебно-методическое пособие содержит в себе актуальную информацию по организации, проведению, оформлению и презентации научного исследования.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов специальности 3505000 - "Социальная работа" очной и заочной форм обучения.

© Аверин А.Н., 2008

© Солодянкина О.В., 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СУЩНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	5
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	11
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	20
3.1. Общие положения	20
3.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы	23
4 КУРСОВАЯ РАБОТА	51
4.1. Общие положения	51
4.2. Структура курсовой работы	52
4.3. Оформление курсовой работы	56
4. РЕФЕРАТ, ДОКЛАД И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	58
5.1. Реферат	58
5.2. Доклад	60
5.3. Контрольная работа	61
6. ЛИТЕРАТУРА	63
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста в области социальной работы непосредственно связана с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности 350500 «социальная работа».

Выпускник в соответствии с квалификационными требованиями должен иметь определенные знания, иметь определенные знания и определенный опыт в области социальной работы, а также владеть методами проведения аналитической, прогнозируемой, экспериментальной и мониторинговой работы.

В государственном образовательном стандарте по специальности 350500 «социальная работа» выделены 3 вида профессиональной деятельности: социально-практическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая и проект.

Научно-исследовательская деятельность студентов является одной из приоритетных задач и направлена на исследования по различным направлениям социальной работы.

СУЩНОСТЬ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Одной из основных задач, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. К важнейшим средствам её реализации следует отнести научно-исследовательскую работу студентов. В ходе обучения студент должен не только получить знания по предметам учебной программы, но и овладеть различными методами исследовательской работы.

Научно-исследовательскую работу студентов можно рассматривать как иерархически организованную последовательную систему деятельности. При этом студент проходит путь от начальной стадии обретения исследовательских навыков до стадии получения научного результата.

На кафедре социальной работы научно-исследовательская работа студентов рассматривается как:

- неперенная составная часть подготовки специалистов, отвечающая требованиям мировых стандартов;
- как приоритетная часть научной деятельности;
- процесс развития личности студента.

В процессе научно-исследовательской деятельности студенты:

- обучаются методам самостоятельного ведения и организации научных исследований;
- вырабатывают навыки публичного выступления перед аудиторией;
- учатся самостоятельному оформлению полученных результатов исследований в виде научного доклада, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.
- научаются постановке задач и исследовательских гипотез;
- планируют и проводят эксперименты;
- формулируют выводы и заключения;
- представляют решения поставленных задач в виде рекомендаций, технологий, программ, проектов и др.

Научно – исследовательская работа осуществляется по следующим направлениям:

- исследования, проводимые в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- привлечение студентов к проведению госбюджетных и хоздоговорных исследований (в качестве исполнителей НИР);
- расширение научного кругозора и контактов студентов при проведении конференций, семинаров, форумов (участие в обсуждение тем и выступление с докладами);
- публикация научных статей;
- поиск и поддержка наиболее способной части студенчества среди участников конкурсов,

выставок, олимпиад, предоставление им именных стипендий различного уровня.

Таким образом, научно-исследовательскую работу студентов можно представить в следующем виде (таблица 1).

В данном пособии наиболее подробно остановимся на следующих формах научно-исследовательской деятельности: доклад, контрольная работа, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работа.

Безусловно, к наиболее сложным видам научно-исследовательской работы следует отнести выпускную квалификационную работу (ВКР). Её выполнение является важнейшим и заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении. ВКР будет выполнена на высоком уровне и защищена более успешно, если при выполнении различных видов самостоятельной работы реализуются принципы преемственности и непрерывности. Это проявляется в том, что студент с первого курса до последнего курса целенаправленно работает над одной исследовательской темой. Именно такой подход позволяет студенту подготовить более качественную ВКР и увереннее чувствовать себя на её защите.



Виды научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Социальная работа»

Всем студентам очной формы обучения следует определиться с темой ВКР во втором семестре на втором курсе, а студентам заочных форм обучения (нормативные и сокращённые сроки обучения) – в первом семестре четвёртого курса.

Цикл подготовки ВКР можно представить следующим образом:

1 этап – выполнение контрольных работ, докладов, рефератов;

2 этап – выполнение курсовых работ;

3 этап – выполнение выпускной квалификационной работы.

К общим критериям, позволяющим оценивать уровень самостоятельной студенческой работы, следует отнести:

- актуальность выбранной темы;
- высокий теоретический уровень работы;
- комплексность исследования (отражение социально-психологических, социально-педагогических; социально-медицинских; научно-технических, организационных, экономических факторов и др.);
- логичность построения и убедительность аргументации;
- полнота и точность формулировок;
- реальность условий и данных, на базе которых осуществляется исследование;
- грамотность оформления текстовой и графической части работы;
- практическая значимость результатов;

- обоснованность выводов и предложений.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам всех курсов и форм обучения специальности «Социальная работа». Студентов младших курсов, прежде всего, может заинтересовать раздел «Реферат, доклад, контрольная работа». Раздел «Курсовые работы» будет полезен студентам 3-4 курсов, поскольку в плане их учебных занятий предусмотрено выполнение курсовых работ. Раздел «Выпускная квалификационная работа» поможет дипломникам оформить текст научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, более качественно подготовить и защитить ВКР.

Авторы надеются, что данное учебно-методическое пособие поможет студентам успешно выполнять различные виды научно-исследовательской работы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой вполне определённую деятельность, которой присущи собственные понятия, категории и термины. Многие из них совпадают с категориально-понятийным аппаратом различных наук и это, прежде всего, относится к социологии и психологии.

В данном разделе пособия приведены понятия, которые необходимо знать студентам перед выполнением самостоятельной работы. Владение представленным понятийным аппаратом позволит студентам качественнее выполнять различные виды самостоятельной работы и повысить уровень научно-исследовательской деятельности.

Актуальность темы - степень её важности в данный момент и в данной ситуации.

Анкета – бланк, содержащий вопросы или высказывания, составленные по определённым правилам и адресованные к респонденту (Шикун, 2005).

Документ - специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи и хранения информации. Анализ документов дает исследователю возможность увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные

определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных социальных структур, проследить динамику взаимодействия между различными социальными группами и отдельными людьми и т.д. (Руткевич и др., 1983).

Валидность - критерий качества теста (метода психологического исследования). Чем валиднее тест, тем лучше измеряет он то свойство, ради измерения которого он создавался.

Верификация – проверка достоверности информации. Представляет собой обязательное условие качественного проведения любого научного исследования (Шикун, 2005).

Выборка - отбор небольшого числа людей по определенным и строгим правилам, которые по своим социально-демографическим признакам и другим каким-то характеристикам полностью соответствуют структуре изучаемого объекта (Новикова, Соловьев, 2006).

Выводы - краткое изложение новых и существенных результатов, составляющих теоретическое и практическое значение проведенной исследовательской работы дипломника.

Гипотеза – научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства в качестве теоретического положения. Гипотеза проверяется

на истинность в экспериментальном или эмпирическом научном исследовании (Немов, 1999). Гипотеза - своеобразный прогноз решения исследовательской задачи.

Задачи ВКР - система конкретных требований, направленных на анализ и решение проблемы. Задачи формулируются в соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой ВКР. Они являются своеобразными шагами реализации цели. Как правило, в ВКР ставятся 3-6 задач. Обычно формулировка задачи начинается со слов, типа: выявить..., определить..., изучить..., установить... и т.д.

Задачи исследования – действия, которые планируется совершить для достижения цели исследования. Это своеобразные «ступеньки», по которым надо пройти социологу, чтобы решить исследуемую проблему. «Изучить...», «составить...», «проанализировать...» - такими словами часто начинаются формулировки конкретных задач исследования (Шикун, 2005). То есть, это система конкретных шагов, направленных на анализ и решение проблемы.

Интервью – метод опроса, предполагающий сбор социологических данных путём непосредственного психологического контакта социолога с респондентами (Шикун, 2005).

Интерпретация - многоступенчатая процедура истолкования, разъяснения (конкретизации и обобщения) предпосылок и

результатов социологического анализа (Новикова, Соловьев, 2006).

Концепция исследования - система взглядов на цели и задачи исследования и пути их решения.

Метод - достижение определённой цели, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности (Философский словарь, 1999).

Методы исследования - инструмент получения фактического материала или достижения поставленной цели. Общие методы исследования обычно делятся на три группы:

- 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и т.д.);
- 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (анализ и синтез, моделирование и др.);
- 3) методы теоретического исследования.

Наблюдение – прямая регистрация событий очевидцем. В широком смысле любое научное знание начинается с наблюдения – непосредственного восприятия живой действительности (Ядов, 2003).

Нормативно-правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определённой форме правотворческим органом в пределах его компетенции направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.

Нормативно – правовым актом может быть как постоянно действующий, так и временный акт, рассчитанный на четко установленный срок, определяемый конкретной датой или наступлением того или иного события (Бушмелева, 2008).

Объект исследования – тот объект, на котором проводится научное исследование. Объектом психологического исследования, например, является человек или группа людей (Немов, 1999). В рамках объекта исследования говорят о различных предметах исследования. К объектам исследования в социальной работе обычно относят: социальные явления, направления социальной работы, категории населения, группы индивидов, социальные группы и т.д. Студенту следует чётко и конкретно обозначать объект исследования.

Объект социологического исследования – «все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие и порождает проблемную ситуацию, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Объект социологического исследования – это то, на что направлен процесс познания (Ядов, 2003).

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне (Новикова, Соловьев, 2006).

Практическая значимость ВКР - отражает результаты, которые были внедрены или предложены автором, в практику социальной работы.

Предмет исследования - наиболее существенный аспект объекта исследования. Это та часть объекта, на котором сфокусированы исследовательские усилия. Например, если объект исследования – молодёжь (как социально-демографическая группа), то предметом исследования может быть - социальный статус молодежи в обществе. Предмет исследования следует формулировать соответственно теме исследования кратко и понятно.

Предмет социологического исследования – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства и стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие), познание которых важно для решения проблемы исследования (Новикова, Соловьев, 2006).

Проблема – это некая противоречивая ситуация, которую студенту следует разрешить в своём исследовании. Для исследователя социальная проблема выступает как состояние «знания о незнании» каких-то определенных сторон, количественных и качественных изменений, тенденций развития причин и других характеристик интересующего его социального явления или

процесса. Например, это может быть незнание причин резко увеличивающейся рождаемости детей с ДЦП, роста преступности и др.

Программа исследования – это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки (Ядов, 2003).

Психодиагностика - область исследований, связанных с количественной оценкой и качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научных методов.

Респондент – лицо, которое опрашивается социологом. Респонденты выступают в роли источника информации (Шикун, 2005).

Решить проблему - получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, процесс, выявить факторы, с помощью которых потом можно будет воздействовать на развитие интересующего исследователя явления или процесса в желаемом направлении. То есть, в конечном итоге получить возможность решить существующие социальные противоречия, причины которых были не совсем понятны (Новикова, Соловьев, 2006).

Самостоятельная письменная работа – это реферативно-аналитическая работа, которая освещает состояние конкретной научной проблемы.

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления (Шереги, Горшкова, 1995).

Социальная проблема - поставленная самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы тех или иных социальных институтов (Шереги, Веревкин, 1985).

Субъект – конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного (Мижериков, 1998).

Тема – краткое и точное словесное обозначение основного содержания исследования (Солодянкина, 2005)

Теория - учение, система идей и принципов, выступающая как форма систематического знания.

Тесты - короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания, применяемы психологами для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей (Мижериков, 1998).

Цель ВКР - определяет ориентацию студента в двух основных направлениях исследования: теоретическом и прикладном. Цель должна быть сформулирована чётко, лаконично, конкретно и

должна соответствовать теме, объекту ВКР (Аверин, Солодянкина, 2004).

Цель исследования – это модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы), достигаемая посредством проведения социологического исследования (Новикова, Соловьев, 2006).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении. Как правило, ВКР представляет собой законченное самостоятельное комплексное научно-практическое исследование, раскрывающее технологию решения какой-либо проблемы социальной работы в теоретическом и практическом плане.

ВКР должна свидетельствовать:

- о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования;
- об умении автора разрабатывать социальные технологии, программы тренингов, комплексы реабилитации и т.п.;
- об умении автора внедрять (апробировать) вышеуказанные разработки в практическую деятельность во время преддипломной практики.

При работе над ВКР студенту предоставляется свобода творчества в наполнении содержания исследования теоретическим, фактическим и аналитическим материалом. В содержание ВКР включаются те материалы, которые способствуют достижению цели исследования.

ВКР, как правило, завершает этап исследований, которые начаты на предыдущих

курсах обучения. Текст ВКР должен соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований.

Цель ВКР: систематизация теоретических знаний и их практическое применение в исследовании конкретной темы.

Задачи ВКР:

1. Закрепить и расширить знания студента по специальности;
2. Развить навыки самостоятельного анализа и осмысления реальных процессов сферы социальной работы;
3. Овладеть методами научного исследования;
4. Выявить степень подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- иметь практическую направленность и способствовать решению конкретной актуальной проблемы социальной работы. Например, в ходе выполнения ВКР студент может разработать технологию социальной работы и апробировать её;

- содержание ВКР должно отражать взаимосвязь теоретической и экспериментальной части исследования;

- содержать достоверные данные.

Содержание ВКР должно отражать:

- уровень общетеоретической и специальной

- профессиональной подготовки студента;
- степень овладения навыками проведения комплексного научно – практического исследования;
 - элементы новизны в ВКР;
 - знание научных источников и навыки работы с ними;
 - умение систематизировать и анализировать соответствующие материалы;
 - знание современных задач социальной работы и владение методами их решения;
 - умение делать выводы и предложения;
 - умение прогнозировать и оценивать предполагаемый эффект от реализации предложений.

Обязательным является наличие в дипломе расчетов, таблиц и графиков, выполненных по формулам и методикам, освоенным за время обучения. Подготовка ВКР должна осуществляться преимущественно на материалах конкретной организации или сферы будущей деятельности дипломанта и исходить из актуальных практически значимых задач.

Наличие текста ВКР и её защита перед Государственной аттестационной комиссией являются обязательными условиями присвоения студенту квалификации и выдачи диплома.

3.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Ход выполнения ВКР можно представить в виде следующих этапов:

- 1) Выбор и согласование темы ВКР с научным руководителем;
- 2) Составление плана выполнения ВКР;
- 3) Анализ научной информации и оформление теоретической части;
- 4) Выполнение практической части исследования;
- 5) Оформление текста ВКР;
- 6) Подготовка отзыва научного руководителя и рецензирование ВКР;
- 7) Защита ВКР в Государственной аттестационной комиссии.

Предложенный вариант этапов выполнения ВКР и их последовательность являются рекомендательными. В реальности выполнение ВКР может несколько отклониться от этой схемы. Опыт авторов пособия говорит о том, что данный подход с успехом использован многими студентами.

3.2.1. Выбор и согласование темы ВКР

Тему ВКР студент выбирает с учётом:

- личных научных интересов;
- предполагаемого или реального профиля профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- избранной специализации обучения;

- предложенного преподавателями кафедры социальной работы тематического списка для выбора темы ВКР (Приложение 1);

Выбор темы ВКР студент осуществляет самостоятельно. Научный руководитель может помочь ему в этом, однако окончательное решение принимает сам студент.

При выборе темы студент может опираться на список тем, указанный в Приложении 1. Однако, следует учесть, что в этом списке указана широкая трактовка темы ВКР. Реальный вариант темы ВКР необходимо конкретизировать относительно объекта, предмета и цели исследования. Возможен вариант выбора темы ВКР, не соотносящийся с тематическим списком Приложения 1. Однако тема ВКР обязательно должна представлять исследование сферы социальной работы.

Окончательную формулировку названия темы ВКР студент согласует с научным руководителем. Оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы входит в обязанность научного руководителя (Приложение 2). Тема ВКР должна соответствовать содержанию работы, её цели, предмету, объекту и не носить общего характера.

ВКР обычно выполняют на базе тех учреждений и организаций, где работают студенты заочники или проходили преддипломную практику студенты очного обучения. Возможен выбор в

качестве объекта исследования и иной организации, представляющей интерес для разработки избранной темы. Поощряется выполнение ВКР по заказам министерств, ведомств и организаций социальной сферы.

Тему ВКР следует выбирать на ранних этапах обучения. Всем студентам очной формы обучения следует определиться с темой ВКР во втором семестре на втором курсе, а студентам заочных форм обучения (нормативные и сокращённые сроки обучения) – в первом семестре четвёртого курса.

Обычно выбор научного руководителя происходит исходя из собственных предпочтений студента и выбранного направления исследования. Научное руководство ВКР, как правило, осуществляют преподаватели кафедры социальной работы. На кафедре социальной работы сложились направления исследований, которые ведут конкретные преподаватели.

Для утверждения темы ВКР и научного руководителя студенту следует подать заявление на имя заведующего кафедрой социальной работы с указанием точной формулировки темы исследования (Приложение 3).

Заявление студентами очного отделения должно быть подано не позднее 15 марта в период их обучения на 4 курсе, а студентам заочных форм обучения (нормативные и сокращённые сроки обучения) – к концу первого семестра пятого курса.

Формулировку темы ВКР следует согласовать с научным руководителем. Готовность осуществлять научное руководство ВКР подтверждается подписью научного руководителя под грифом «Согласен».

На основании заявлений дипломников кафедры социальной работы утверждает список тем ВКР, после этого директорат ИППСТ издает приказ «Об утверждении тем ВКР». После издания приказа дипломник не имеет право изменять тему ВКР

3.2.2. Составление плана выполнения ВКР

По выбранной теме студент самостоятельно составляет план ВКР и обсуждает его со своим научным руководителем. Обычно содержание ВКР логически делится на несколько глав (от двух до четырёх).

Составить план ВКР не всегда удаётся с первой попытки. В ходе написания ВКР он может корректироваться. План выполнения ВКР желательно подкрепить календарным графиком выполнения работ. Такой подход позволяет студенту равномерно распределить своё время и силы.

3.2.3. Анализ научной информации и оформление теоретической части

На этом этапе работы студент самостоятельно изучает и анализирует научную литературу при консультационной поддержке со стороны преподавателя. Это делается для того, чтобы:

- уточнить понятийный аппарат исследования;
- раскрыть сущность и содержание исследования;
- оформить теоретическую часть исследования;
- подобрать методический инструментарий для практической части исследования.

Важно уметь отыскать в обилии информации нужные для исследования сведения, факты и идеи. Следует иметь в виду, что нужная информация может встретиться в источниках из смежных дисциплин. Прежде всего, это связано с тем, социальная работа наука междисциплинарная, поэтом при работе с научной информацией важно ответить на вопрос: «Каковы существуют представления о предмете избранного исследования?» (Папковская, 2006).

Информационную базу исследования составляют следующие источники:

- законодательные акты и нормативно - правовые документы;
- научные источники (монографическая и учебная литература, материалы семинаров и конференций);
- статистические источники;
- периодическая печать и электронные ресурсы (справочно – правовые системы «Гарант» и «Консультант +», Internet и т.п.);

- управленческая документация, а также учредительные и другие локальные нормативные документы.

Обработка и переработка массива отобранной информации логически состоит из двух последовательных комплексов действий:

- ознакомительного (чтение источников);
- исследовательского (осуществление записей различного вида).

Данный этап выполнения ВКР можно также представить в виде следующей последовательности действий:

1 шаг: изучение научных источников и материалов семинаров и конференций.

2 шаг: изучение законодательных актов и нормативно - правовых документов, специальной литературы, периодической печати и электронных ресурсов.

Второй шаг также можно представить в виде следующих последовательных действий:

А) общее ознакомление с содержанием;

Б) выборочное чтение отдельных глав, разделов и параграфов;

В) конспектирование материалов, представляющий интерес с точки зрения цели выбранного исследования;

Г) критическая оценка законспектированного материала, его редактирование и "чистовая запись" как фрагмент текста ВКР.

Для выполнения данных шагов студентам рекомендуется использовать отечественные и зарубежные журналы:

- «Отечественный журнал социальной работы»;

- «Социальная работа»;

- «Работник социального обслуживания»;

- «Социальная защита. Полный комплект»;

- «Социальная защита с вкладками»;

- «Пенсионное обеспечение»;

- «Право и труд»;

- «Социальная профилактика и здоровье»;

- «Трудовые отношения»;

- «Социальная политика и социальное партнерство»;

- «Психология и социномика межличностных отношений»;

- «Социномика, ментология и психология личности»;

- «Молодежь и общество»;

- «Социальное и пенсионное право»;

- «Служба занятости»;

- «Менеджмент и кадры: психология управления, социномика и социология»;

- «СОТИС – социальные технологии исследования»;

- «Soziale Arbeit. Eigenverlag Deutsches Zentralinstitut für Soziale Fragen»;

- «Professions between national and global perspectives»;

- «The interprofessional of care».

3 шаг: отбор и оценка полученной информации.

При работе с научной информацией важно собирать не любые факты, а только научные. Речь идёт о той информации, которая характеризуется такими свойствами как: новизна, точность, объективность и достоверность.

Достоверность научных фактов зависит от достоверности используемых источников. Очевидно, что официальные издания, публикуемые от имени государственных или общественных организаций содержит наиболее достоверные материалы.

По каждому проработанному источнику необходимо записать название, фамилию и инициалы автора, место, год издания и издательство, количество страниц, а в периодических изданиях номер журнала, страницы начала и окончания текста. Выписывая цитаты или излагая новые предложения авторов научных работ по дискуссионным вопросам также необходимо указать номер страницы соответствующего источника.

Завершает этот этап выполнения ВКР оформление теоретической главы исследования и составление списка использованной литературы.

3.2.4. Выполнение практической части исследования

Это наиболее сложный и ответственный этап исследования. Как отмечалось ранее, ВКР обычно выполняется на базе тех учреждений, в которых проходят практику студенты очной формы обучения. Студенты заочной формы обучения, работающие в социальной сфере, обычно выполняют работу на базе своих учреждений. Возможны также и иные варианты определения базы ВКР для студентов-заочников.

Дипломнику необходимо заранее согласовать с научным руководителем исследовательский инструментарий, который будет использован в практической части исследования. Это позволит своевременно закончить те исследования, которые предполагают длительный эксперимент.

Подготовка и проведение эксперимента, как правило, включает в себя:

- 1) Подбор и разработка методического инструментария (тесты, анкеты, опросники и др.);
- 2) Разработка методики эксперимента;
- 3) Определение методов статистической обработки полученных результатов.

Для выявления эффективности предложенной технологии часто выделяют экспериментальные и контрольные группы. Можно также оценивать динамику изменений, произошедшую в

экспериментальной группе. Для этого следует сравнить результаты до эксперимента и после него.

В тексте ВКР обязательно следует проанализировать результаты практической части исследования и сделать выводы по ним. Для наглядности результаты эксперимента следует отразить в таблицах, графиках и диаграммах.

Описание методов исследований, которые используют в сфере социальной работы, отражено в различных источниках. Ниже приведены некоторые из них:

- 1) Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательская практика. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2005.
- 2) Новикова, С.С., Соловьев, А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект, 2005.
- 3) Папковская, П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. - Мн.: Информпресс, 2006.
- 4) Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Исследования в социальной работе: Оценка, анализ, экспертиза: учебное пособие. – Саратов: Саратовский государственный технологический ун-т, 2004.

- 5) Синкевич, З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. – СПб.: Питер, 2005.
- 6) Социальная статистика: учебник /Под ред. И.И. Елисеевой.– М.: Финансы и статистика, 2002.
- 7) Солодянкина, О.В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005.
- 8) Толстова, Ю.Н. Анализ социологических данных: учебное пособие. – М.: Научный Мир, 2000.
- 9) Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А.Ядов.– М.: Добросвет, 2003.

3.2.5. Оформление текста ВКР

Оформление ВКР должно осуществляться в соответствии с изложенными в настоящих методических рекомендациях требованиями. Структура ВКР должна логически соответствовать её теме и обеспечивать разностороннее исследование предмета исследования.

Структура и объём ВКР

Структура ВКР обычно включает в себя:

1. Титульный лист (Приложение 5)
2. Содержание

3. Введение
4. Основная часть (2-4 главы)
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение

В оглавлении последовательно перечисляются наименования, параграфов и приложений. Здесь же указываются номера страниц, на которых помещены заголовки. Оглавление следует располагать в начале текста ВКР, перед введением.

Во введении даётся характеристика современного состояния проблемы, которой посвящена ВКР.

Во введении необходимо:

1. Обосновать выбор и актуальность темы исследования, её научное и практическое значение;
2. Чётко сформулировать цель, основные задачи и гипотезу исследования;
3. Обозначить объект и предмет исследования;
4. Указать используемые методы исследования;

Объем введения, как правило, составляет 1-2 страницы.

Основная часть ВКР. Основная часть ВКР обычно состоит из 2-4 глав. Каждая глава имеет самостоятельный заголовок. Изложение материала должно логически переходить из одной главы в другую. Глава обычно состоит из нескольких (2-4) параграфов. В конце каждой главы следует делать

выводы. Желательно делать краткие выводы и в конце каждого параграфа.

В тексте ВКР не должно быть дословное повторение содержания курсовых и реферативных работ студента. Материал курсовых и реферативных работ следует включать в ВКР после соответствующей доработки.

В первой главе обычно даётся обзор литературы, уточняется сущность и содержание основных понятий. Как правило, в этой главе описывается практический опыт социальной работы, который используется в настоящее время по разрешению исследуемой дипломником проблемы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта. В этой главе раскрывается сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит практический характер. Например, она может быть посвящена разработке конкретной технологии (или её части) социальной работы. В этой главе описываются методики, ход и результаты экспериментальной работы, их обсуждение. Здесь же, на основании сравнения полученных результатов с уже имеющимися данными, доказывается эффективность предлагаемой разработки.

Возможен и другой вариант наполнения глав. Например, возможно совмещения содержания второй и третьей главы в одной.

В заключении делаются выводы по всему исследованию. В этой части кратко излагаются результаты исследования. Здесь же можно отразить то, как в дальнейшем будет продолжена разработка темы исследования. В заключении могут быть даны рекомендации практикам и теоретикам социальной работы.

Выводы следует формулировать только после завершения исследования. Как указывает Папковская П.Я., в выводах не должно быть много цифрового материала. Чем выводы обоснованнее, лаконичнее и точнее, тем более они ценны (Папковская, 2006).

Предложения и рекомендации, выдвигаемые автором в адрес учреждений и служб социальной защита населения должны быть конкретны. Они должны иметь практическую ценность и обладать элементами новизны.

Список литературы – это совокупность всей информационной базы, которая используется, дипломником в ВКР.

Использованная в ВКР литература представляется в алфавитном порядке. Образец оформления списка литературы указан в приложении 4. Ориентировочное количество использованных в ВКР научных источников: 50-60.

Приложение - это часть текста ВКР, которая имеет дополнительное (справочное и второстепенное) значение, но при этом необходимая для более полного освещения темы. В

приложении, как правило, представляется дополнительный и вспомогательный материал (анкеты, опросные листы, таблицы, графики и др.). Приложение оформляют после списка литературы. В тексте ВКР следует делать ссылки на приложения. Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение имеет свой тематический заголовок. При этом в правом верхнем углу листа делается надпись, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Далее по центру листа обозначают тематический заголовок приложения. Приложения должны иметь общую с основной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

Язык и стиль ВКР

Языковая и стилистическая культура ВКР отражает не только научный уровень, но позволяют также судить об общей культуре её автора. Научное изложение проблемы состоит в основном из рассуждений, целью которых является доказательство положений, выявленных автором ВКР в результате исследования.

Стиль письменной научной речи - безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, так как главное - это содержание и логическая последовательность сообщения, а не субъект. Авторское "я" отступает на второй план. Поэтому возможно использование местоимения «мы». Например: "...в теме ВКР "Набор, отбор и найм персонала в фирме" возможен такой фрагмент

«...мы делаем акцент как на эффективность государственных и частных служб по профилю, так и на процедуры, методы отбора и оценки кандидатов...". Такой подход позволяет выразить своё мнение как мнение определённой группы людей - самого автора и научного руководителя диплома, лидера научной школы, научного направления.

Возможно также использование следующих оборотов: "по нашему мнению", "нам представляется". Иногда используется вариант изложения от третьего лица, например, «... автор полагает, что данная тема недостаточно исследована в теоретическом и практическом планах и предполагает моделирование реальных кадровых процессов».

Несомненными качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность, краткость. Краткость означает умение избегать ненужных повторов, излишней детализации, словесного "мусора".

Стиль ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В ВКР студенту следует отразить различные точки зрения на избранную проблему, а также свою позицию.

В ВКР должны применяться термины, обозначения и определения, установленные нормативными актами и общепринятые в научной литературе.

В тексте ВКР не допускается сокращения слов. Это возможно в случаях, установленных правилами русской орфографии, соответствующими стандартами и нормативными актами. Недопустимо также использование оборотов из разговорной речи и произвольных словообразований. Термины и словосочетания, многократно применяемые в ВКР, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями.

В тексте ВКР следует делать ссылки на источник, включенный в список литературы. После упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляется номер, под которым оно значится в списке литературы. Например, ...«А.Я. Важов (10) и М.Я. Штейнман (30) считают...». Если делается ссылка на определенные страницы научного источника, то ссылка оформляют следующим образом: «В своей монографии И.А. Ламыкин (15, с.105) указывает...». Если дипломник ссылается на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывают номера этих работ, например: «Ряд авторов работ (9, 14, 45) считают...».

Формальные требования

Текст ВКР печатается с одной стороны писчей бумаги формата А-4 (210 x 297 мм). Расстояние между строчками – 1,5 интервала. Шрифт – 14.

Размерные показатели:

1. В одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел между словами считается за один знак);
2. На одной странице следует разместить 38-41 строку;
3. Абзацный отступ равняется 5 знакам;
4. Текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм;

При подготовке текста на компьютере предпочтение следует отдавать системе Windows и её текстовому редактору Word, версия 6,0 и выше.

Заголовки основных разделов ВКР в тексте следует располагать симметрично в пределах рабочего формата, печатать прописными буквами, не подчеркивая, без точки в конце. Например, "СОДЕРЖАНИЕ" или название главы: «ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ».

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в соответствии с содержанием. Заголовки располагаются по центру листа. Заголовок, размещённый на несколько строк, печатается через один интервал. Точка в конце заголовка не ставится, а переносы не разрешаются. Подзаголовки печатаются строчными буквами. Правила оформления подзаголовков те же.

При делении текста на части следует учесть:

- номер главы состоит из одной цифры: 1, 2 и т.д.
- номер отдельной части главы состоит из номера главы и номера пункта, разделённых точкой: 1.1., 1.2. и т.д. Также возможно отдельную часть главы обозначать значком "параграф".

Нумерация страниц должна быть сквозной по всему тексту, включая приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами с проставлением номера страницы в нижней части листа.

Нумерация начинается с 3 страницы ("ВВЕДЕНИЕ"). Титульный лист и лист "СОДЕРЖАНИЕ" не нумеруются, но считаются. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах и распечатки с ЭВМ включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и рисунки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрации обозначаются словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей ВКР. Если используется только одна иллюстрация,

то нумеровать ее не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, если того требуют размеры таблицы. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте (табл. и ее порядковый номер без знака №). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица» (без знака №). Если в работе дается только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под слово «Таблица» и начинают с прописной буквы. Подчеркивать и раскрашивать заголовок не следует.

Таблицу желательно помещать после первого упоминания о ней в тексте. Таблицу следует размещать удобно для чтения без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы для ее чтения надо было повернуть работу по часовой стрелке. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы повторяют и над ней помещают слова «Продолжение табл.» С указанием номера. Если заголовок таблицы громоздок, его можно не

повторять; в этом случае пронумеровывают графы и их нумерацию повторяют на следующей странице без заголовка таблицы.

При ссылке на таблицу указывают ее полный номер и слово «таблица» пишут в сокращенном виде в скобках (табл. 1.2). Повторные ссылки на таблицы следует давать с сокращением слова «смотри», например, (см. табл. 1.2).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением 5. Дипломник представляет на кафедру социальной работы 1 экземпляр переплетного текста окончательно оформленной ВКР. Кроме этого, на кафедру передаётся 1 дискета с электронной версией ВКР и презентацией ВКР, выполненной в Microsoft Power Point или CD. По согласованию, дипломник может передать научному руководителю второй экземпляр ВКР.

Объем диплома составляет 50-60 страниц машинописного текста без учета приложений.

3.2.6. Подготовка отзыва научного руководителя и рецензирование ВКР

Оформленная ВКР представляется научному руководителю на отзыв не позднее, чем за три недели до защиты в ГАК. Научный руководитель после получения ВКР должен изучить ее и предоставить отзыв о ней. Отзыв оформляется в соответствии с Приложением 6.

В отзыве руководителя необходимо отметить следующие моменты: актуальность темы

исследования, определить уровень теоретической и практической значимости, дать развернутую характеристику каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. Далее следует указать обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения на практике.

В отзыве научный руководитель представляет характеристику работы студента в период написания ВКР, отмечает степень самостоятельности и творческой активности автора. Дается заключение о допуске студента к защите и отмечается соответствует ли работа предъявляемым требованиям к ВКР.

Оформленная и переплетенная ВКР, вместе с отзывом, представляется заведующему кафедрой. На основании этих материалов он принимает решение о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензентами, как правило, выступают специалисты сферы социальной работы, компетентные относительно темы исследования. Рецензентами также могут быть учёные других кафедр Института психологии, педагогики и социальных технологий УДГУ, а также преподаватели и специалисты других учебных или научных заведений. Вариант привлечения в

качестве рецензента преподавателя кафедры социальной работы нежелателен.

В рецензии на ВКР необходимо отметить следующие моменты: актуальность темы, основные проблемы, рассмотренные в ВКР. Рецензенту следует указать то, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается оценка содержания ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В тексте рецензии должна быть указана оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Дипломник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией до защиты ВКР. Рецензия оформляется в соответствии с Приложением 7.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании кафедры социальной работы по результатам предзащиты, которая проводится за месяц до защиты ВКР.

Дипломник, получив положительный отзыв на ВКР от научного руководителя и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, готовит доклад (7-10 мин) и оформляет наглядные материалы и презентацию ВКР. Презентация может быть выполнена в Microsoft Power Point. В ней кратко и ясно должны быть изложены основные положения ВКР.

3.2.7. Защита ВКР в Государственной аттестационной комиссии

К защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК) допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план по избранной специальности и имеющие отзывы научного руководителя и рецензента.

Защита происходит публично в соответствии с утверждённым расписанием на открытом заседании ГАК.

Для дипломника важно умение «защищать» ВКР. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе.

Защита ВКР проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ее состав входят высококвалифицированные преподаватели, специалисты. Состав комиссии утверждается приказом ректора УдГУ. На защите могут присутствовать научные руководители, студенты и другие заинтересованные лица.

Порядок защиты:

1. Председатель ГАК объявляет о защите ВКР, указывая её название, фамилию, имя и отчество автора, докладывает о наличии необходимых документов в деле;

2. Доклад выпускника о содержании работы (7-10 мин). Он может сопровождаться презентацией ВКР;

3. Вопросы к автору работы. Их задают члены ГАК;

4. Выступление научного руководителя (отзыв);
5. Выступление рецензента (рецензия);
6. Ответное слово студента;
7. Подведение итогов защиты ВКР.

Доклад выпускника

Доклад - весьма важная составляющая защиты ВКР. Оценку ВКР в значительной мере определяет не только содержание текста доклада, но и характер его прочтения (другой вариант - пересказ). Доклад должен быть кратким, содержательным и обоснованным. В докладе студент должен:

- кратко и ясно обосновать выбор и актуальность темы. Чётко обозначить предмет, объект исследования, цель и задачи работы, методы исследования;
- кратко изложить основное содержание ВКР, акцентируя внимание на практической части исследования;
- обратить внимание на возможность практического использования полученных результатов;
- уделить внимание выводам и рекомендациям, раскрыть область их применения;

Впечатление от речи выпускника во многом зависит от её темпа, громкости и интонации. Если дипломник говорит торопливо, невнятно (проглатывая окончания слов), то качество выступления резко снижается.

Вот несколько советов, помогающих дипломнику лучше представить результаты своего исследования на защите. Во время доклада следует:

- ✓ выделять голосом ключевые слова;
- ✓ стараться избегать местоимений;
- ✓ употреблять простые понятные слова, словосочетания и простые утвердительные предложения;
- ✓ не перегружать текст подчинёнными предложениями;
- ✓ все цифры лучше записывать прописью, чтобы не считать нули и избежать неправильного употребления склонений.

Следует учесть и такой вопрос, как выбор одежды. Известная элегантность и аккуратность способствуют благоприятному впечатлению и расположению к дипломнику со стороны членов ГАК и всех присутствующих.

После выступления дипломника члены комиссии могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР. Отвечая на вопросы, нужно затрагивать только суть. При этом следует быть вежливым, тактичным и уверенным в себе. Также студенту желательно проявить скромность в оценке своих научных результатов.

Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо его внимательно выслушать (можно записать), чтобы ответ был точным и по существу. Чёткий,

лаконичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий. После заданных вопросов дипломнику предоставляется заключительное слово.

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1) Теоретический уровень содержания исследования;

2) Уровень разработанности и степень внедрения социальной технологии, «программы тренингов, комплекса реабилитации и т.п.» ;

3) Широта использованных научных источников, использование специальной литературы, статистики, материалов социологических исследований;

4) Творческий и самостоятельный подход к написанию ВКР;

5) Практическая значимость изученной социальной проблемы и конкретных рекомендаций, выработанных студентом;

6) Язык и стиль изложения;

7) Аккуратность оформления;

8) Доклад автора ВКР;

9) Ответы на вопросы и критические замечания.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно" и "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке предусмотренного процедурой защиты протокола.

Решение ГАК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием на основании большинства голосов членов ГАК. При получении неудовлетворительной оценки, у дипломника есть право повторной защиты ВКР. При этом тема ВКР должна быть иной. Повторная защита ВКР возможна не ранее, чем через год.

Обсуждение результатов работы комиссии докладываются публично в присутствии всех желающих. Члены ГАК могут поделиться своими впечатлениями (или особым мнением) о результатах защиты. Затем председатель комиссии объявляет всем присутствующим оценки. После этого процедура защиты считается завершенной.

В случае несогласия с решением комиссии студенту предоставляется право подать апелляцию на имя председателя Государственной аттестационной комиссии с обоснованием своего несогласия. Рассматриваются только те апелляции, которые поданы в день защиты ВКР.

КУРСОВАЯ РАБОТА

4.1. Общие положения

Курсовая работа (КР) представляет собой целостную самостоятельную научную работу, выполняемую студентом под руководством одного из преподавателей. Темы КР утверждаются на заседании кафедры социальной работы и предъявляются студентам на выбор. Студент имеет право, по согласованию с преподавателем, выбрать тему КР не совпадающую с предложенным списком.

Содержание КР по специализации может стать основой выпускной квалификационной работы. КР обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение всего учебного года и в ней должно найти отражение теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и семинарских занятиях.

КР отражает степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике. В КР студент демонстрирует уровень владения темой, а также умение кратко и аргументировано излагать результаты своей исследовательской работы.

Основное содержание КР должно быть представлено теоретической и практической частью. Обе части исследования должны быть взаимосвязаны.

Таким образом, КР - это серьезное комплексное, объемное учебно-научное

исследование, предполагающее творческий подход студента к проработке его содержания и тщательность, грамотность оформления. В период выполнения курсовой работы студент систематизирует, углубляет и закрепляет знания, полученные в процессе обучения по конкретной дисциплине. Подготовка КР предусматривается учебными планами и рабочими программами по специальным профилирующим дисциплинам. В связи с этим рекомендуется их тематику планировать как часть будущих выпускных квалификационных работ. Желательным является наличие презентации КР, выполненной в Microsoft Power Point.

КР проверяется преподавателем, дорабатывается автором, а затем защищается (возможно, в присутствии преподавателей смежных дисциплин и однокурсников).

4.2. Структура курсовой работы и её защита

Как правило, КР состоит из следующих частей: оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения.

Оглавление (содержание). Эту часть КР следует разместить в начале текста.

Введение включает в себя:

- Обоснование актуальности темы о состоянии разработки соответствующей проблемы;

- Определение объекта и предмета исследования;

- Определение цели исследования;

- Задачи исследования;

- Используемые методы исследования.

Теоретическая часть может состоять из нескольких глав, параграфов. В них должно быть отражено следующее содержание:

1. Описываются теоретические основания работы и история рассматриваемого вопроса.
2. Обзор существующих взглядов и подходов, которые близки по тематике вашей разработке (обзор литературы).
3. Даются статистические данные.
4. Рассмотрение темы в масштабах мира, страны, республики.
5. Выводы по теоретической части.

В теоретической части работы необходимо раскрыть основные аспекты темы. Для этого студенту необходимо изучить научную литературу, нормативно-правовые документы, комментарии ученых и практиков. В тексте КР следует делать ссылки на авторов. Требования к ссылкам те же, что и в ВКР.

Практическая часть. В этой части исследования описываются используемые методы, даётся характеристика выборки. Здесь представляются и анализируются результаты практической части исследования.

Заключение включает выводы по всему исследованию. В выводах должно содержаться личное мнение студента. В этой части КР намечается дальнейшее направление темы исследования в будущем, а также делаются предложения и рекомендации практикам. В заключении студент может указать на степень решения поставленной исследовательской цели.

Список литературы. Включает в себя круг научных источников по теме исследования. В списке литературы следует указывать те источники, которые были использованы в исследовании. Оформление списка производится согласно правил, указанных в требованиях к выполнению ВКР. Список литературы должен содержать не менее 20 источников.

Приложения. В этом разделе помещаются таблицы, схемы, фрагменты документов, законов, аналитических записок, статистических или социологических исследований. Оформляются приложения на отдельных листах, также как и в ВКР. Возможен вариант выполнения КР без раздела «Приложения».

Допускается вариант выполнения КР, при котором будет отсутствовать практическая часть. В этом случае исследовательские усилия студента должны быть в большей степени направлены на анализ теоретического содержания работы.

Все разделы КР должны быть изложены в строгой логической последовательности и

взаимосвязаны. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В КР могут использоваться цитаты и высказывания. В этом случае, следует делать ссылки на источники. В тексте КР не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

КР выполняются на листе бумаге стандартного формата А-4 на одной стороне листа, которые сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются. Выполнение курсовых работ на листах школьных или общих тетрадей не допускается.

КР начинаются с титульного листа. Титульный лист должен содержать: название учебного заведения, факультета, кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится данное учебное заведение, а также год написания работы (Приложение 8).

В КР используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание (план) работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Выполнению КР предшествует внимательное изучение литературных источников: нормативных актов, специальной научной литературы и других источников, необходимых по теме работы.

Защита КР производится до начала экзаменационной сессии текущего семестра перед комиссией, состоящей из 2-х преподавателей, назначаемых решением заведующим кафедрой. При защите выставляются дифференцированная оценка по 4х - бальной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Если КР оценивается на «неудовлетворительно», то она возвращается студенту на доработку. В этом случае, преподаватель письменно указывает на её недостатки. После доработки студент возвращает КР для повторной проверки.

Студенты, не защитившие КР, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускаются.

4.3. Оформление курсовой работы

КР оформляется с помощью редактора Word, шрифт - «Обычный», «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отпечатан на одной стороне листа, на белой бумаге формата А-4 (210x297 мм). Требования к размерным показателям на листе КР совпадают с требованиями к ВКР.

В тексте не следует использовать сокращения, все условные обозначения и термины

должны быть предварительно пояснены. Студенту следует делать ссылки на те источники, которые включены в список литературы. Требования к ссылкам те же, что и в требованиях к ВКР.

В КР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. В КР должна быть отражена однозначная трактовка ключевых для данного исследования понятий.

Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц машинописного текста.

РЕФЕРАТ, ДОКЛАД И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Реферат

В учебной практике под рефератом (Р) понимается один из видов самостоятельной внеаудиторной учебной работы студента. Как правило, рефераты выполняются на младших курсах.

По сути, Р. можно понимать как краткое изложение сущности какого-либо вопроса. Выполнение Р. следует рассматривать как начальный этап самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Р. может быть представлен как краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Таким образом, Р. включает в себя изложение сущности какой-либо темы и соединяет в себе две части: фактографическую (описательную) и резюмирующую.

Цель работы над Р. - обретение студентом навыков библиографического поиска необходимой научной литературы, аналитической работы с ней и последующего письменного изложения и оформления в тексте. Задачей реферирования является возбуждение в студенте интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось все время обучения вплоть до написания ВКР.

В рабочей программе многих учебных дисциплин имеется перечень тем рефератов. Тему для Р. студент выбирает из этого списка. Возможен и вариант, когда студент выбирает иную интересующую его тему. При этом важно, чтобы она соответствовала программному материалу дисциплины. Такой вариант выбора темы Р. следует согласовать с преподавателем.

Для того чтобы подготовить Р., студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой. Перед написанием Р. студенту следует продумать и составить план его изложения. Этот план, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Р., как правило, состоит из следующих взаимосвязанных отдельных частей:

- титульный лист (Приложение 9);
- план работы;
- введение. Здесь излагается актуальность, основные положения выбранной темы и ставится цель Р.;
- основную часть. Рассматриваются содержание, раскрывающее тему Р.;
- заключение. В этой части формулируются выводы по теме Р. В выводах обязательно должно содержаться личное мнение автора Р.;
- список использованных литературных источников. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников);

- Р. выполняется студентом самостоятельно и излагается понятным языком.

Объем Р. должен составлять 10-15 страниц. Редактор Word, шрифт – «Обычный», «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Текст должен быть отпечатан на одной стороне листа, на белой бумаге формата А-4 (210x297 мм). Требования к размерным показателям:

1. Абзацный отступ равняется 5 знакам;
2. Текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм.

В Р. должна быть обеспечена орфографическая и стилистическая грамотность. Страницы Р. должны быть пронумерованы по центру в нижней части листа.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста.

Р. проверяется преподавателем и оценивается по системе «Зачёт» или «Незачёт». При получении оценки «Незачёт», Р. возвращается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки.

5.2. Доклад

Доклад - вид внеаудиторной самостоятельной учебной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. Сообщение может быть представлено на студенческих или

научно-практических конференциях. Тезисы доклада могут быть опубликованы в сборнике научно-исследовательских работ молодых ученых и аспирантов. Небольшой по объему доклад может быть зачитан на семинарском занятии. Такой доклад принято называть сообщением.

По своим целям и задачам подготовка доклада во многом совпадает с целями и задачами подготовки реферата. Однако доклад в большей мере способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает студента критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Доклад, сделанный на студенческой научно-практической конференции по результатам преддипломной производственной практики, позволяет студенту провести апробацию основных положений будущей ВКР.

Объем доклада составляет 10-15 страниц машинописного текста.

4.3. Контрольная работа

Контрольная работа - распространенная форма проверки (оценки) знаний учащихся. Контрольная работа, как правило, состоит из некоторого числа вопросов или задач (или того и другого одновременно).

Контрольные работы бывают аудиторными и домашними, текущими и экзаменационными. Домашние контрольные работы, как правило,

используются при заочной и дистанционной формах обучения. Учебным планом, методическими указаниями по изучению дисциплины в этом случае предусматривается конкретное число работ, тематика, форма и сроки выполнения.

Аудиторная контрольная работа позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса. Совокупность оценок по всем проведенным контрольным работам может служить основанием для освобождения студента от необходимости получения зачета или сдачи экзамена по соответствующей дисциплине в очередную сессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, А.Н., Солодянкина, О.В. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ и рефератов. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2004.
2. Бушмелева, Г.В., Батов А.А. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Информационные системы в экономике» для студентов специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» всех форм обучения. – Ижевск: ИжГТУ, 2008.
3. Жукова, Г.С., Стариков, А.И. Организация самостоятельной работы студента вуза и совершенствование умственной деятельности. – М., 2006.
4. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. - М.: Владос, 1999.
5. Новикова, С.С., Соловьев, А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. – М.: Академический Проект, 2006.
6. Основы прикладной социологии: учебник для вузов /Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова.- М.: Academia, 1995.
7. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. - Мн.: Информпресс, 2006.
8. Психолого-педагогический словарь для

- учителей и руководителей
общеобразовательных учреждений/Автор-
сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д, Феникс,
1998.
9. Рабочая книга социолога/ Руткевич и др. - М.:
Наука, 1983.
 10. Солодянкина, О.В. Методические указания для
подготовки к семинарским занятиям по курсу
«Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе». –
Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005.
 11. Философский словарь/Под ред. Е.Ф. Губского
и др. - М.: Инфра-М, 1999.
 12. Шанин, Т. Западные и российские подходы к
подготовке специалистов //Преподавание
социально – экономических дисциплин в
высшей школе: национальные ориентиры и
мировой опыт. – М., 2001.
 13. Шикун, А.И. Социология. – Мн.: Дикта, 2005.
 14. Шереги Ф.Э., Веревкин Л.П. Подготовка и
проведение социологического исследования:
Методическое пособие. – Ашхабад, 1985.
 15. Ядов, В.А. Стратегия социологического
исследования: Описание, объяснение,
понимание социальной реальности. – 7-е изд. –
М.: Добросвет, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематический список для выбора темы ВКР,
предложенный преподавателями кафедры
социальной работы
(в скобках указаны фамилии преподавателей,
которые специализируется по данной тематике)

Список преподавателей кафедры «Социальная работа»

1. Аверин Александр Николаевич, доцент, кандидат пед. наук;
2. Городецкая Юлия Валерьевна, старший преподаватель;
3. Иванова Ольга Николаевна, старший преподаватель;
4. Ишмуратов Анатолий Васильевич, доцент, кандидат пед. наук;
5. Микрюкова Светлана Михайловна, доцент, кандидат пед. наук;
6. Морозов Валерий Иванович, доцент, кандидат мед. наук;
7. Соловьёв Геннадий Егорович, доцент, кандидат пед. наук;
8. Солодянкина Ольга Владимировна, заведующая кафедрой, доцент, кандидат пед. наук.

Тематика по направлению «Социальная политика и социальная защита населения»

1. Республиканские гарантии и минимальные стандарты в системе социальной защиты населения УР (Ишмуратов).
2. Социальная политика российского государства в современных условиях развития общества (Микрюкова)
3. Гендерная политика российского государства (Микрюкова)
4. Место социальной защиты в социальной политике современных государств (Микрюкова)
5. Государственная молодежная политика в РФ (Микрюкова)
6. Особенности социальной работы с безработными женщинами (Микрюкова)
7. Социальная работа с безработной молодежью (Микрюкова)
8. Защита прав детей и профилактика социального сиротства (Микрюкова)
9. Стратегия европейской государственной молодежной политики (Микрюкова)
10. Место и роль социальной работы в формировании общественного сознания (Соловьев)
11. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения: опыт

- применения и перспективы развития (Соловьев)
12. Опыт применения (конкретные технологии) в системе социальной защиты населения (конкретные государства) и перспективы его использования в условиях современной России (Соловьев)
 13. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации (Соловьев).
 14. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное (Соловьев)
 15. Самоуправление собственников жилья в решении социальных проблем (Микрюкова)
 16. Местное самоуправление в решении социальных проблем (Микрюкова)
 17. Особенности социальной работы в социально-этнической среде в Удмуртской республике (Микрюкова)
 18. Социальная защита и социальная работа: проблемы и взаимосвязи (Микрюкова)
 19. Взаимодействие социальной экологии и социальной работы (Микрюкова)
 20. Социальные технологии межкультурной коммуникации (Микрюкова)
 21. Социальная работа в условиях групповых ситуаций (Микрюкова)

22. Республиканские источники финансирования социальной защиты населения УР (Ишмуратов).
23. Развитие навыков социально-средовой реабилитации и социально-бытовой адаптации (Иванова).
24. Пути содействия занятости безработных и незанятого населения (Иванова).
25. Организационно-правовые формы социальной защиты работников банковской сферы (или иных профессиональных сфер) (Иванова)
26. Условия и факторы преобладающих форм социального устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в т.ч. детей «Дома ребенка») (Иванова)
27. Социальное положение участников боевых действий и их нуждаемость в реабилитационных мерах (Опыт соц. защиты) (Иванова)
28. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации семейной политики (Иванова)
29. Отечественный и зарубежный опыт социальной защиты военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы: проблемы его использования в РФ (Иванова)
30. Особенности социальной защиты населения в сельской местности (Микрюкова).
31. Территориальные институты социальной работы (Микрюкова).

32. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся на территории Удмуртской Республики (Микрюкова).
33. Культурологические методы социальной работы как профилактика девиантного поведения в сельской местности (Микрюкова).
34. Развитие клубного движения в России (Городецкая).

Тематика по направлению
«Социальная работа с семьёй»

1. Адаптация семьи в современном обществе (Городецкая).
2. Организация социальной работы с семьей по выработке навыков самопомощи и взаимопомощи (Соловьёв).
3. Опыт общественных организаций по взаимодействию и поддержке наркозависимых и их семей (Соловьёв, Аверин).
4. Социальные технологии в решении проблем семейного неблагополучия (Соловьёв).
5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа) (Соловьёв)
6. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы (Соловьёв)
7. Социально-психологические и ролевые различия супругов (Городецкая).

8. Построение взаимоотношений в современной семье и распределение обязанностей (Городецкая).
9. Психосоциальная помощь жертвам семейного насилия (Городецкая).
10. Влияние социально-психологического климата семьи на личностное развитие детей (Городецкая).
11. Стили воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка (Городецкая).
12. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов (Городецкая).
13. Организация свободного времени молодой семьи (Городецкая)
14. Молодая семья как объект социальной работы (Городецкая)
15. Семейные кризисы – пути преодоления (Городецкая)
16. Развод как деструктивный способ выхода из семейного кризиса (Городецкая)
17. Насилие в семье как разновидность отклоняющегося поведения (Микрюкова).
18. Социальные и психологические аспекты семейного поведения (взаимодействия) (Иванова).
19. Социально-психологические проблемы семей с детьми-инвалидами (Иванова).
20. Природа конфликтов в молодой семье в период адаптации (Иванова).

21. Социальный патронаж семьи как метод профилактики безнадзорности (Иванова).
22. Трехпоколенная семья: роль прародителей в семейном воспитании детей (Иванова).
23. Соотношение ролевых позиций супругов на удовлетворенность браком (Иванова).
24. Построение взаимоотношений в современной семье и распределение обязанностей (Иванова)
25. Патронирование неблагополучных семей с целью развития их социального статуса (Иванова).
26. Эмоциональное неблагополучие полных и неполных семей (Иванова).
27. Социальные и психологические условия стабильности молодой семьи (Иванова).
28. Удовлетворенность браком в связи с ролевыми ожиданиями и притязаниями партнеров (Иванова).
29. Современные формы семейно-брачных отношений (видов брака) и «кризис семьи» (Иванова).
30. Отношения «отцов и детей» как проблема социализации (Иванова).
31. Функции и последствия конфликта в семье (Городецкая).
32. Способы разрешения семейных конфликтов (Городецкая).
33. Социально-педагогическая работа с приемной семьей (Микрюкова)

34. Социальная работа с семьями социального риска (Микрюкова)
35. Профилактика созависимости в алкогольной семье (Микрюкова, Аверин)
36. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании личности ребенка (Микрюкова)
37. Культурно-досуговая деятельность семьи (Микрюкова)
38. Социально-медицинская работа в учреждениях службы планирования семьи (Морозов)
39. Духовное и нравственное воспитание в семье - основа здоровой нации (Морозов)
40. Кризисные тенденции в современной семье и проблемы формирования государственной семейной политики в Удмуртии и России (Морозов)
41. Многодетная семья как объект социально-медицинской работы (Морозов)
42. Деадаптирующее влияние семьи на формирование личности (Морозов)
43. Совместная деятельность социального работника и семьи с деадаптированными детьми (Морозов)
44. Психотерапевтические методики коррекции семейных взаимоотношений (Морозов)
45. Социальная работа как фактор стабилизации (разных категорий населения) (Солодянкина)
46. Социальная работа с семьей в ЦСО (Солодянкина)

47. Социальная работа с семьей в образовательных учреждениях (школа, дошкольное образовательное учреждение, специальное (коррекционное) образовательное учреждение) (Солодянкина)
48. Социальный статус патронатных семей и их способность самопомощи (Солодянкина)
49. Социальная работа с патронатными семьями (Солодянкина)
50. Социально-педагогическая работа с семьей (разных категорий населения) (Солодянкина)
51. Социально-психологическая работа с семьей (разных категорий населения) (Солодянкина)
52. Особенности работы социальных учреждений с семьей, имеющих детей-инвалидов (Солодянкина).
53. Организация социальной работы с семьей по выработке навыков самопомощи и взаимопомощи (Соловьёв).

Тематика по направлению

«Социальная работа с пожилыми людьми»

1. Концепции качества жизни в пожилом возрасте и ее социально-экономическое обоснование (Соловьёв)
2. Социальная работа с пожилыми в центрах социального обслуживания (Соловьёв).
3. Межпоколенные программы разработка и внедрение в практику социальной работы (Соловьёв)

4. Геронтологические стереотипы в современном обществе и пути их преодоления (Соловьев)
5. Контент-стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций в пожилом возрасте (Соловьев)
6. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы) (Соловьев)
7. Создание поддерживающей среды пенсионерам в сельских условиях (Ишмуратов).
8. Организация поддерживающей среды пенсионеров в городских условиях (Ишмуратов).
9. Социально-групповая работа с пожилыми людьми (Микрюкова, Аверин)
10. Социальная технология взаимопомощи пожилых людей (Микрюкова)
11. Эйджизм как социальная проблема (Микрюкова)
12. Особенности социальной работы с пожилыми людьми в условиях сельской местности (Микрюкова)
13. Культурно-досуговая деятельность пожилого населения в полиэтническом пространстве (Микрюкова)
14. Особенности организации досуга пожилых людей (Городецкая)
15. Особенности переживания кризисных ситуаций в пожилом возрасте (Городецкая)
16. Профилактика психических состояний пожилых граждан (Иванова)

17. Работа с пожилыми людьми в ЦСО (Иванова)
18. Переживание одиночества лицами пожилого возраста, проживающими в условиях городской среды и в условиях специализированного жилого дома для одиноких пожилых людей (Иванова)

Тематика по направлению

«Социальная работа с молодёжью»

1. Особенности социальной работы с молодёжью (Аверин).
2. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте (Аверин).
3. Профилактика ВИЧ/СПИДа среди старших подростков и молодёжи (Аверин)
4. Современные неформальные молодёжные объединения (Аверин).
5. Неформальное общение в старшем подростковом возрасте (Аверин, Городецкая).
6. Системная социальная работа: особенности ее реализации в практике социальной работы (Соловьёв).
7. Особенности социальной работы с клиентами с игровой зависимостью (Соловьёв).
8. Особенности социальной работы с клиентами с компьютерной зависимостью (Соловьёв).
9. Деструктивное воздействие тоталитарных сект на молодежь (Соловьёв).
10. Социально-правовые аспекты профилактики наркозависимых (Соловьёв).

11. Инновационные модели в социальной работе с молодежью (Соловьёв).
12. Особенности социально-психологической поддержки и помощи одаренным (с ограниченными возможностями, с различными формами девиации) подросткам (Соловьёв).
13. Организация отдыха детей и молодежи: проблемы и опыт (Соловьёв).
14. Помощь в самоутверждении и самореализации молодого человека (Соловьёв).
15. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (Соловьёв)
16. Детские и молодёжные организации как одна из форм досуга (Городецкая).
17. Организация досуга как одно из направлений деятельности Госкомитета по делам молодежи (Городецкая).
18. Суицид как деструктивный способ выхода из кризисной ситуации в подростковом возрасте (Городецкая)
19. Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса (в молодом возрасте, у детей) (Городецкая)
20. Развитие молодежного и детского движений в России (Городецкая)
21. Роль детско-молодежных объединений в социализации подрастающего поколения (или молодежи) (Городецкая)
22. Особенности оказания помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях (Городецкая)

23. Особенности оказания помощи подростку в службе экстренной психологической помощи (ТД) «телефон доверия» (Городецкая)
24. Культурно-досуговая деятельность молодой семьи (Микрюкова)
25. Профилактическая антинаркотическая работа с детьми и подростками (Морозов)
26. Социально-медицинская работа с подростками, испытывающими насилие (Морозов)
27. Наркотики как антисоциальный компонент молодежной субкультуры (Морозов)
28. Пивной алкоголизм как социальная проблема (Морозов)
29. Связь детско-родительских отношений с проявлением реакции компенсации и гиперкомпенсации у подростков (Иванова)
30. Безработица как социальная проблема среди молодежи (других граждан) (Иванова)
31. Бродяжничество детей и подростков как одна из острых социальных проблем (Иванова)
32. Социализация старшеклассников в семье (Иванова)
33. Профессиональная ориентация, трудоустройство и занятость студентов различных специальностей и выпускников как социальная проблема (Иванова)
34. Проблемы и тенденции развития социальной работы с молодежью (с конкретной группой населения) в России и за рубежом (Соловьев)

Тематика по направлению

«Управление социальной работой»

1. Система социального обеспечения населения в районе (Солодянкина).
2. Модернизация организационной структуры в учреждении социального обеспечения населения (Солодянкина).
3. Программно-целевое управление в учреждении социального обеспечения населения (Солодянкина).
4. Мотивация и стимулирование труда персонала (руководителей, специалистов) (Солодянкина, Аверин).
5. Социальная работа на промышленном предприятии (социальном учреждении) (Солодянкина)
6. Основы управления развитием социального потенциала промышленного (социального) предприятия (Солодянкина)
7. Моделирование организационных структур в Управлении социальной защиты населения (Солодянкина)
8. Социальное развитие учреждения (Центр социального обеспечения, образовательное учреждение, промышленное предприятие) (Солодянкина)
9. Социальное партнерство учреждений в решении проблем реабилитации инвалидов (Солодянкина)

10. Социально-психологические аспекты управления в учреждении (Солодянкина, Аверин)
11. Управление персоналом в учреждении (на предприятии) (Солодянкина, Аверин)
12. Деятельность руководителя по мотивации персонала (Аверин, Солодянкина).
13. Повышение эффективности социального управления (на примере конкретного социального объекта или объектов) (Солодянкина).
14. Зарубежный опыт социального управления (Солодянкина, Аверин).
15. Мониторинг социальной работы в учреждении (Солодянкина).
16. Организация социальной работы (региональный аспект) (Иванова).
17. Модель организации социально-правовой деятельности социальной защиты администрации региона (Иванова)
18. Особенности управления в сфере социальной работы (Аверин).
19. Управление социальными системами (Аверин)
20. Организационная культура в сфере социальной работы (Аверин).
21. Социально-психологический климат и его роль в управлении сферой социальной работы (Аверин).
22. Женщина-руководитель (Аверин).

23. Этические аспекты управленческой деятельности (Аверин).
24. Управление миграционными процессами в РФ и за рубежом (Микрюкова)
25. Организация деятельности служб экстренной социально-психологической помощи: опыт и проблемы. (Городецкая)
26. Организация деятельности служб экстренной социально-психологической помощи: зарубежный опыт. (Городецкая)
27. Особенности организации служб социально-психологической помощи в сельской местности (Городецкая)
28. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере) (Соловьев)
29. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы (Соловьев)
30. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере) (Соловьев)
31. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе) (Соловьев)
32. Методика управления персоналом (в конкретной социальной службе) (Соловьев, Аверин)

33. Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы: опыт и перспективы его использования (Соловьев)
34. Проблемы планирования и организации работы с семьями, имеющими хронически больных инвалидов (Солодянкина).
35. Отбор персонала для социальной работы (Аверин)

Тематика по направлению «Социальная профилактика и здоровье»

1. Подготовка кадров для учреждений социальной, медицинской, психологической реабилитации детей (Солодянкина).
2. Особенности индивидуальной работы с детьми инвалидами в процессе реабилитации (Солодянкина).
3. Направления и содержание социальной работы с семьями хронически больных инвалидов (Солодянкина).
4. Социальная адаптация инвалидов в ЦСО (СКОУ) (Солодянкина)
5. Социальная реабилитация инвалидов (Солодянкина, Микрюкова)
6. Социальная работа с инвалидами (Солодянкина)
7. Социальная работа с детьми-сиротами в детском доме (школе-интернате) (Солодянкина)
8. Ассоциации родителей детей-инвалидов: проблемы и опыт (Солодянкина).

9. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов (Солодянкина)
10. Особенности социальной защиты детей-инвалидов в УР (Ишмуратов).
11. Социальная реабилитация детей-инвалидов (Микрюкова).
12. Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков (Аверин).
13. Профилактика употребления психоактивных веществ в семье (Аверин).
14. Общественные организации и профилактика алкоголизма и наркомании (Аверин).
15. Волонтерские организации и профилактика психоактивных веществ (Аверин).
16. Школьные профилактические программы (Аверин).
17. Роль молодежных общественных организаций в профилактике алкоголизма и наркомании среди молодежи (Городецкая).
18. Опыт общественной организации в формировании системы профилактики зависимости от психоактивных веществ (Микрюкова).
19. Использование арт-терапии в социально-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (Микрюкова)
20. Охрана репродуктивного здоровья женщин как социальная проблема (Микрюкова)

21. Влияние ранней институализации на развитие ребенка (Микрюкова)
22. Раннее вмешательство с детьми из учреждений (Микрюкова)
23. Повышение реабилитационной активности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями (Микрюкова)
24. Использование окупациональной терапии в процессе реабилитации семей с ограниченными возможностями (Микрюкова)
25. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями (Микрюкова)
26. Профорентация детей-сирот в условиях коррекционного социального учреждения (Микрюкова)
27. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков (Микрюкова)
28. Социально-педагогическая работа с подгруппами, имеющими девиантное поведение (Микрюкова)
29. Социально-экономические, возрастные и естественно-природные факторы, влияющие на суицидальное поведение (Микрюкова)
30. Библиотерапия как средство самоактуализации и социальной реабилитации (Микрюкова)
31. Использование компьютерных технологий в социальной работе (Микрюкова)

32. Социально-психологическая реабилитация лиц, вернувшихся из зоны боевых действий (Микрюкова)
33. Технологии изменения социальных миров (Микрюкова).
34. Реабилитация социальных сирот в учреждениях социальной защиты (Соловьев)
35. Медико-социальная оценка отношения людей к своему здоровью (Морозов)
36. Проблемы образа и качества жизни пожилых людей в современном обществе (Морозов)
37. Медико-социальные факторы, влияющие на девиантное поведение детей и подростков (Морозов)
38. Значение в сексуальном воспитании научно-популярной и духовно-просветительской литературы (Морозов)
39. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека (Морозов).
40. Саморегуляция граждан, занимающихся социально-оздоровительной деятельностью силового троеборья (Иванова)
41. Социальная реабилитация детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (Иванова)
42. Суждения жителей сельской местности предпенсионного возраста о позитивных сторонах выхода на пенсию (Профилактика социо-возрастного кризиса) (Иванова)

43. Биотерапия (общение с животными) как форма социальной адаптации людей с ограниченными возможностями (Иванова)
44. Психогигиена социального работника (Аверин)

Тематика по направлению
«Психосоциальная работа»

1. Тренинг как метод социальной работы (Аверин).
2. Технологии социальной работы с группой (Аверин).
3. Активное обучение в социальной работе (Аверин)
4. Социальная групповая работа с различными категориями населения (Аверин).
5. Организация психосоциальной работы с населением (Аверин, Соловьёв).
6. Содержание и методика социально-педагогической работы (в конкретных службах и учреждениях) (Соловьёв)
7. Антропологические основы социальной работы (Соловьёв)
8. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе (с конкретной группой населения) (Соловьёв)
9. Технологии разрешения конфликта в практике социальной работы (Соловьёв).
10. Одиночество как социальная проблема и возможности ее решения (Соловьёв)

11. Технологии работы с индивидуальным случаем (разные проблемы клиентов) (Соловьев)
12. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе с клиентом (Соловьев)
13. Биографический подход в социальной работе (социальная проблема по выбору) (Соловьев)
14. Конкретная модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения (Соловьев)
15. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования (Соловьев)
16. Диагностика сознания клиентов, нуждающихся в социальной помощи (Иванова).
17. Развитие адаптационных (творческих) способностей у детей, нуждающихся в социальной помощи (Иванова).
18. Конфликт как социально-психологическая проблема в трудовом коллективе (Иванова)
19. Креативность (творчество) детей с ограниченными возможностями как сторона социальной и психологической реабилитации (Иванова)
20. Коррекция тревожности и агрессивности девиантных подростков как элемент социального развития и социальной адаптации (Иванова)

21. Особенности профессионально-трудовой ориентации больных наркоманией в связи с их личностными характеристиками (Иванова)
22. Особенности выбора вида театральной деятельности как формы проведения досуга (Иванова)
23. Ходжа Насреддин как выразитель краткосрочной позитивной терапии (Микрюкова)
24. Использование позитивной психотерапии в социальной работе (Микрюкова)
25. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у социальных работников (Микрюкова, Аверин)
26. Семейное консультирование как форма помощи семье в преодолении кризисных ситуаций (Городецкая)
27. Девииации (суицид, наркомания, алкоголизм и т.д.) как формы саморазрушающего поведения человека (Городецкая)
28. Консультирование в социальной работе (Аверин)

Тематика по направлению

«Профессиональная подготовка, отбор и становление социальных работников»

1. Профессионально-значимые качества социального работника и их формирование (Аверин).

2. Отбор персонала для социальной работы (Аверин).
3. Особенности профессиональной Я-концепции социальных работников (Иванова, Аверин)
4. Коммуникативная компетентность социального работника в работе с подростками (Соловьёв, Аверин).
5. Методы формирования коммуникативной компетентности социального работника (Соловьёв, Аверин)
6. Системы подготовки профессиональных кадров для социальных служб: опыт и проблемы (Соловьёв)
7. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов (Соловьёв)
8. Этика и профессиональный долг социального работника: конфликт и взаимодействие (Микрюкова).
9. Профессиональная компетентность и соблюдение этических норм социальными работниками (Микрюкова, Аверин).
10. Конфликтологическая компетентность специалистов по социальной работе (Соловьёв).
11. Повышение профессиональной компетентности социальных работников (Солодянкина, Аверин).

12. Проблемы подготовки специалистов для работы в службах экстренной социально-психологической помощи (Городецкая)
13. Профилактика профессионального выгорания специалистов служб экстренной социально-психологической помощи (Городецкая)
14. Особенности отбора и подготовки специалистов для работы с людьми, пережившими кризисные жизненные ситуации (Городецкая)
15. Профессиональные навыки и личностные качества специалиста дебрифера (Городецкая)
16. Активные методы подготовки и переподготовки социальных работников (Аверин)

Тематика по направлению

«Социальная работа в системе образования»

1. Особенности профилактической работы с педагогически запущенными детьми (Соловьёв).
2. Организация системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе (Аверин).
3. Превентивное обучение в общеобразовательной школе (Аверин).
4. Профилактика ВИЧ/СПИДа в общеобразовательной школе (Аверин).
5. Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков (Аверин)

6. Групповые методы обучения в общеобразовательной школе (Аверин).
7. Опыт работы педагогической системы М. Монтессори и Российского Монтессори центра по реабилитации и развитию детей, страдающих центральным параличом (Солодянкина).
8. Проблемы планирования и организации педагогического всеобуча родителей детей – инвалидов (Солодянкина).
9. Оценка эффективности школьных превентивных программ (Аверин).
10. Роль взрослого в организации детско-молодежного объединения (Городецкая).
11. Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения в социализации подростков (Городецкая)
12. Организация помощи семье, имеющей ребенка подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы (Городецкая)
13. Профилактическая антинаркотическая работа в учебных заведениях (Морозов)
14. Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях различного уровня как одно из направлений социально-медицинской работы (Морозов)
15. Особенности проявления эмоционального состояния безнадзорных детей в ходе изобразительной деятельности (Иванова)
16. Развитие социально-трудовых навыков детей со сниженным умственным развитием (Иванова)

17. Диагностика выявления и развитие одаренности детей с ограниченными возможностями (Иванова)
18. Развитие организованности девиантных детей при подготовке домашних заданий (Иванова)
19. Особенности мышления младших школьников традиционного и развивающего обучения (Иванова)
20. Специальная олимпиада как форма социальной адаптации людей с ограниченными возможностями (Иванова)

Тематика по направлению

«Общие вопросы социальной работы»

1. Гендерные аспекты в социальной работе (Соловьёв).
2. Особенности развития социальной работы за рубежом (Соловьёв)
3. Проблемы социальной работы с молодёжью (Аверин)
4. Социальная политика российского государства и особенности ее реализации в Удмуртской республике (Ишмуратов).
5. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом (Соловьёв).
6. Девиантное развитие личности как предмет деятельности социального работника (Соловьёв).

7. Суицид в сельской местности на территории УР как социальная проблема (Микрюкова).
8. Философско-психологические основы социальной помощи, защиты и поддержки в России (Ишмуратов).
9. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки (Микрюкова).
10. Экологический подход в социальной работе (Соловьёв).
11. Экзистенциальный подход в социальной работе (Соловьёв).
12. Теория альтруизма в контексте социальной работы (Соловьёв).
13. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы: проблемы идентификации и реализации (Соловьёв)
14. Проблема социального самоопределения женщин в современных условиях (Микрюкова).
15. Профессиональное нищенство как явление социальной патологии (Микрюкова).
16. История развития благотворительности в России и за рубежом (Микрюкова).
17. История становления и развития волонтерского движения за рубежом (Микрюкова)
18. Философские основы социальной работы (Аверин).
19. Этические основы социальной работы (Аверин)

20. Личность клиента в социальной работе (Аверин)
21. Социальное страхование в России и за рубежом (Микрюкова)
22. Одиночество – проблема современного общества (Городецкая)
23. Суицид в УР как социальная проблема (Иванова)
24. Особенности становления социальной работы (конкретные формы, виды направления) России (за рубежом) в (конкретный исторический период) (Соловьев)
25. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом в конкретном государстве) (Соловьев)
26. Религиозные модели социальной помощи и поддержки (Соловьев)

Тематика по направлению
«Содержание и методика
социально-медицинской работы»

1. Социально-медицинская работа в учреждениях социального обслуживания (Морозов)
2. Социально-медицинская работа в учреждениях образования. (Морозов)
3. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. (Морозов)

4. Алкоголизм как социально-медицинская проблема (Морозов)
5. Медико-психологические аспекты наркотической (алкогольной, табачной) зависимости (Морозов)
6. Социально-медицинская работа с лицами, испытывающими насилие (Морозов)
7. Социально-медицинская работа с малообеспеченными гражданами (Морозов)
8. Опыт работы школ здоровья и трезвения в Удмуртии и России (Морозов)
9. Отечественные программы реабилитации алкоголиков и наркоманов (Морозов)
10. Медицинская реабилитация инвалидов (Морозов)
11. Социально-медицинские последствия аборт в современном обществе (Морозов)
12. Отечественные профилактические программы по уменьшению уровня самоубийств в Удмуртии и России (Морозов)
13. Психотерапевтическая работа социального работника в кризисных ситуациях (Морозов)
14. Социально-медицинская работа с пожилыми людьми и инвалидами (Морозов)
15. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями здоровья (Морозов).

Приложение 2
Научное руководство выпускной
квалификационной работой

На научного руководителя возлагается:

- ✓ оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы и определении цели исследования;
- ✓ оказание помощи студенту в разработке плана ВКР:
- ✓ высказывание советов и рекомендаций по направлениям и методам исследования;
- ✓ консультирование студента по подбору научной литературы, справочным и статистическим материалам;
- ✓ консультирование и методическая помощь в написании ВКР путём просмотра её по частям и в целом;
- ✓ оценка содержания ВКР по главам и в целом;
- ✓ написание отзыва на ВКР. Отзыв содержит оценку работы в целом и по каждому его разделу с точки зрения уровня выполнения задания и соответствия установленным требованиям (Приложение 6);
- ✓ научный руководитель сообщает кафедре социальной работы о ходе выполнения студентом ВКР.

Приложение 3

Заявление студента

Заведующей кафедрой
социальной работы
Солодянкиной О.В.
студентки 4 курса,
Ивановой А. И.
(группа 3-350500-41)

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы. Название: «Социальная работа с молодёжью по месту жительства». Научный руководитель – Иванова О.Н.

Дата

Подпись _____

«Согласен»

Научный руководитель

Иванова О.Н. _____

Приложение 4

Образец оформления списка литературы

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А. Г. Калпина. – М. : Юристъ, 2002.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов.- М., Владос, 2004.
3. Ананьев, Б. Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус //Хрестоматия по психологии/ под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
4. Анисимова, Н. Л., Новичкова, И. В., Солнцева. Л. И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: (Методические рекомендации)/Рос. Акад. Образования. Ин-т коррекц. педагогики, Рос. гос. б-ка для слепых; - М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2001. – 96 с.
5. Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
6. Бережная, М. С. Педагогическая система социокультурной адаптации молодежи в процессе художественно – творческой деятельности: автореферат дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008. – 48 с.

7. Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук.- М., 2002. – 234 с.
8. Григорьева, Г. В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушением зрения //Дефектология. - 2001. - № 2.
9. Григорьева, Г. В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. – 1996. - №4
10. Гудонис, В. П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1999.
11. Дети с глубокими нарушениями зрения/Под ред.М. И. Земцовой, А. И. Каплан и др.- М.: Просвещение, 1967.
12. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
13. Ермаков, В. П., Якунин, Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. - М.: Владос, 2000.
14. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях МСЭ/Сост.

- Д. И. Лаврова, Е. С. Либман, С. Н. Пузин и др.
М.: ЦИЭТИН, 2000.
15. Маллер, А. Р. Обучение навыкам самообслуживания //Социальная защита. – 2001. - №9.
 16. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
 17. Марциновская, Т. Д. Диагностика психологического развития детей. – М.: Линка – Пресс, 1997.
 18. Медико-социальная экспертиза/Реабилитация инвалидов.- М., 2000.
 19. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. - М.: РАМН, 1994.
 20. Методическая разработка «Формирование навыков самообслуживания»//Социальная защита. – 2001. - №8.
 21. Нормативно – правовое обеспечение организации работы специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т. Б.Миронова, О. В. Солодянкина. – Ижевск. 2006.
 22. Пере – Клермон, А. - Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: Пер.с фр. – М.: Педагогика, 1991.
 23. Сафронова, В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб.

- пособие для студентов высших учебных заведений /В. М. Сафронова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
24. Солнцева, Л. И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушением зрения//Дефектология. – 1998. - №4.
 25. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1980. – С.192.
 26. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/Отв. Ред. Проф. А. А.Козлов. – М.: Логос, 2004.
 27. Указ Президента Российской Федерации « О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 1 января 1994.- М., 1996.
 28. Холостова, Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2002.
 29. Хьюбел, Д. Глаз, мозг, зрение/ Пер. с англ.- М., 1990.-239с.
 30. Хюряринен, Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. - СПб, 1996.
 31. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Дидактика Плюс, 2002.

32. Anne – Nelly, Perret - Clermont. La construction de Lintelligence dans l interaction sociale/ Preface de Willem Doise. 3 –e edition. - Peter Lang. Berne – Francforts. Main – New York, 1991.

*Титульный лист выпускной квалификационной
работы*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Иванова Анна Ивановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему
Социальная работа с молодёжью по месту
жительства

Допущено к защите
Зав.кафедрой соц.работы
Канд.пед.наук, доцент
Солодянкина

Научный руководитель
Канд.пед. наук, доцент
Ишмуратов
А.В. _____

О.В. _____

Ижевск 2008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Студентки

Группа _____

Специальность _____

Специализация _____

Тема
ВКР _____

Научный руководитель:

1. Актуальность

2. Новизна
исследования _____

3. Оценка содержания
ВКР _____
—

4. Положительные
стороны _____

5. Недостатки _____

6. Характеристика работы студента в период
написания ВКР

7. Рекомендации по внедрению дипломного проекта.

8. Соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по специальности «социальная работа» и допуск к защите _____

«____» _____
2008 г.

Научный
руководитель _____

(ученая степень, звание,
должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Студентки

Группа _____

Специальность _____

Специализация _____

Тема
ВКР _____

Научный
руководитель _____

1. Актуальность

2. Новизна

исследования

3. Оценка содержания

ВКР

4. Положительные

стороны

5. Недостатки

6. Рекомендации по внедрению ВКР.

Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему

Групповые методы в практике социальной работы

Выполнил: студент гр.29-31
Иванова А.Р.

Проверил преподаватель:
Аверин А.Н. _____
« _____ » _____

Оценка: _____

Ижевск 2008

Титульный лист реферата

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЕФЕРАТ

Тема: Сиротство как социальная проблема

Выполнил: студент гр 29-11
Петров А.К.

Проверил преподаватель:
Иванова О.Н. _____
« ____ » _____

Оценка: _____

Ижевск 2008