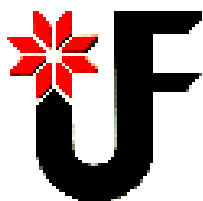


2009

Н. Н. Тимерханова

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Учебно-методический комплекс



Ижевск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Удмуртский государственный университет»
Факультет удмуртской филологии
Кафедра русского языка и литературы
в межнациональном общении

Н. Н. Тимерханова

Современный русский язык

Синтаксис сложного предложения

Учебно-методический комплекс

Для специализации:

021701 «Русский язык и литература» /
021702 – «Языки и литературы народов России
(удмуртский язык и литература)»

Ижевск 2009

УДК 482.56
ББК 81.411.2-22
Т41

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
культурологии и филологического образования Института
повышения квалификации и переподготовки учителей УР
Л. В. Вахрушева

Рекомендовано к изданию
учебно-методическим советом УдГУ

Н. Н. Тимерханова

Т41 Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: Учеб.-метод. комплекс. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2009. – 60 с.

УМК предназначен для самостоятельного изучения дисциплины обучающимися, а также для преподавателей. Пособие разработано для студентов 4-го курса дневной формы обучения и 5, 6-го курсов заочной формы факультета удмуртской филологии.

В пособии даны структура дисциплины, учебно-тематический план, содержание лекционных и практических занятий. Ко всем темам занятий предлагается литература. Также указаны темы контрольных работ и даны схемы, необходимые для анализа сложноподчиненных предложений, многочленных сложных предложений и сложных синтаксических конструкций. Это позволит успешно выполнить контрольные задания и сдать экзамен.

© Н. Н. Тимерханова (текст, компьютерная верстка и оригинал-макет), 2009
© ГОУВПО «УдГУ», 2009

Перечень документов, входящих в УМКД:

Сокращения	4
1. Извлечение из ГОС ВПО по специальности «филология»	5
2. Рабочая программа по дисциплине	6
2.1. Принципы построения курса	7
2.2. Структура курса	9
2.3. Учебно-тематический план дисциплины (дневная форма обучения)	11
2.4. Содержание лекционных занятий	12
2.5. Программа практических занятий	18
2.6. Самостоятельная работа	24
3. Рабочая программа заочной формы обучения	24
3.1. Учебно-тематический план дисциплины Распределение часов по темам курса и видам занятий на 9 семестр (5 курс)	25
Распределение часов по темам курса и видам занятий на 10 семестр (5 курс)	25
3.2. Программа практических занятий	26
3.3. Распределение часов по темам курса и видам занятий на 11 семестр (6 курс)	27
3.4. Программа практических занятий	27
3.5. Самостоятельная работа	30
4. Методические рекомендации студентам	31
5. Методические рекомендации преподавателю	31
6. Учебно-методические материалы	
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	35
6.3. Сборники упражнений	38
6.4. Цифровые образовательные ресурсы	39
7. Контролирующие материалы	39
7.1. Вопросы к экзамену (дневная форма обучения)	41
7.2. Вопросы к экзамену (заочная форма обучения)	42
7.3. Контрольные задания для текущей аттестации	45
7.4. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	60
8. Основное оборудование	60

СОКРАЩЕНИЯ

- I. **БСП** – бессоюзное сложное предложение
- МСП** – многочленное сложное предложение
- П** – предложение
- ПГС** – простое глагольное сказуемое
- СГС** – составное глагольное сказуемое
- СИС** – составное именное сказуемое
- СПП** – сложноподчиненное предложение
- ССК** – сложная синтаксическая конструкция
- ССП** – сложносочиненное предложение
- ССЦ** – сложное синтаксическое целое

- II. **гл.** – глагол
- деепр.** – деепричастие
- мест.** – местоимение
- м.-нар.** – местоименное наречие
- мод. сл.** – модальное слово
- нар.** – наречие
- пр.** – предлог
- прил.** – имя прилагательное
- прич.** – причастие
- с.** – союз
- скс** – слово категории состояния
- сущ.** – имя существительное
- ч.** – частица
- числ.** – имя числительное

1. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОС ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 021700 «ФИЛОЛОГИЯ»

Филолог должен:

- владеть основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии;
- знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- уметь анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;
- понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
- владеть основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- уметь переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;
- владеть методикой перевода и реферирования текста;
- владеть навыками компьютерной обработки данных;
- владеть методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет);
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- уметь работать с различными типами текстовых редакторов;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Удмуртский государственный университет»
Факультет удмуртской филологии
Кафедра русского языка и литературы
в межнациональном общении

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

для направления 021700 «Филология»
специализации 021701 «Русский язык и литература /
021702 «Языки и литературы народов России
(удмуртский язык и литература)»

Дневная форма обучения

Курс	4
Семестр	7
Всего аудиторных часов	72
Лекции, час	36
Практические (семинарские) занятия, час	36
Самостоятельная работа, час.....	72
Зачет (семестр).....	
Экзамен (семестр).....	7
Консультации, час	4

Ижевск 2009

2.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Курс «Синтаксис сложного предложения» является составной частью дисциплины «Современный русский язык». Опираясь на изученные разделы современного русского языка и курс «Синтаксис простого предложения», продолжает изучение грамматики русского языка. «Синтаксис сложного предложения» предполагает направленность обучения не только на анализ, но и на синтез языкового материала, что позволит выявлять синтаксические и стилистические явления в конструкциях и выйти на уровень стилистики текста.

Дисциплина адресована студентам 4-го курса дневной формы обучения, а также студентам 5–6-го курса заочной формы обучения специализации 021701 "Русский язык и литература" / 021702 "Языки и литературы народов России (удмуртский язык и литература)". Учебный курс входит в федеральный компонент общепрофессионального цикла дисциплин.

Курс готовит студентов к преподаванию синтаксиса русского языка, а также к дальнейшей исследовательской работе в этой области.

Целью преподавания дисциплины является ознакомление с основными проблемами изучения синтаксических единиц и явлений.

Ядро курса составляют сложные предложения, сложные синтаксические конструкции и текст.

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо знать морфологию и синтаксис простого предложения.

Курс состоит из лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях рассматриваются основные направления изучения синтаксиса сложного предложения, различные грамматические концепции, освещаются основные проблемы синтаксиса сложного предложения, основные синтаксические понятия, определяется состав синтаксических единиц, освещаются аспекты их изучения и принципы выделения.

Практические занятия направлены на формирование и совершенствование умений студентов в области анализа синтаксических единиц. В ходе практических занятий должны активно использоваться

знания, полученные при изучении курса «Синтаксис простого предложения»; выделяются и анализируются синтаксические единицы.

В курсе выделены следующие **модули**: 1) сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; 2) многочленное сложное предложение, сложные синтаксические конструкции; 3) сложное синтаксическое целое, чужая речь и текст.

Технологии обучения: личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, интерактивный подходы, также предполагается использовать информационные и игровые технологии, метод работы в сотрудничестве.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить с предметом и методами изучения синтаксиса сложного предложения, с синтаксическими единицами;
- 2) изучить различные типы классификаций сложных предложений;
- 3) на занятиях отразить системность строения языка, обеспечить теоретическую связанность и цельность дисциплины «Современный русский язык», акцентировать значение отдельных тем для осмысления последующих, сопоставлять сходные и специфические черты в русском и родном языках.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен:

- иметь представление об основных этапах развития синтаксиса как раздела языкознания, об основных проблемах изучения синтаксических единиц, об основных направлениях изучения синтаксиса русского языка, об основных тенденциях в современном синтаксисе; о месте и значении синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин;
- должен знать основные синтаксические единицы, принципы анализа синтаксических единиц;
- уметь применять знания при практическом изучении синтаксических единиц и явлений, выделять и анализировать любые синтаксические единицы, пользоваться различными учебно-методическими источниками, делать обобщения, формулировать и обосновывать свою точку зрения (выдвигать аргументы «против» точки зрения какого-либо ученого);

– должен обладать навыками анализа любых синтаксических единиц.

Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью устных опросов на занятиях, выполнения домашнего задания, тестирования, создания презентаций, зачета.

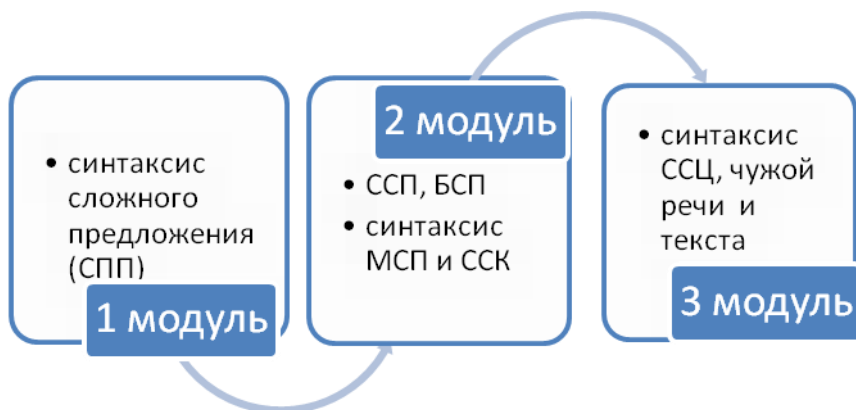
Максимальная сумма баллов (итоговая оценка) по дисциплине – 100 баллов.

В каждом модуле рубежный контроль оценивается до 20 баллов (3 модуля – до 60 баллов), итоговая зачетная работа – 40 баллов.

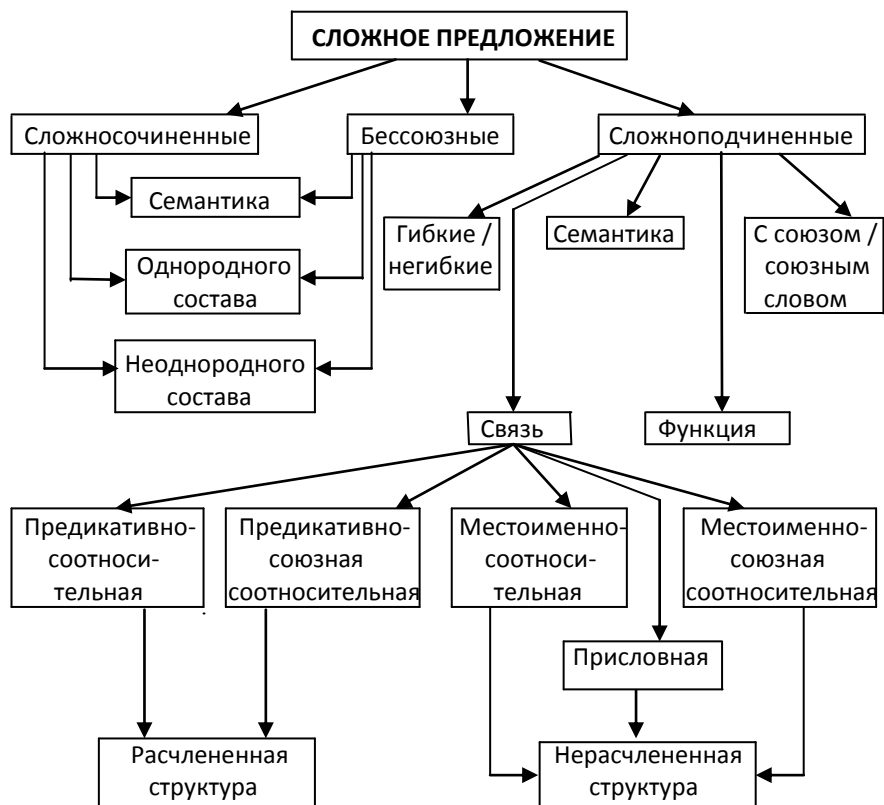
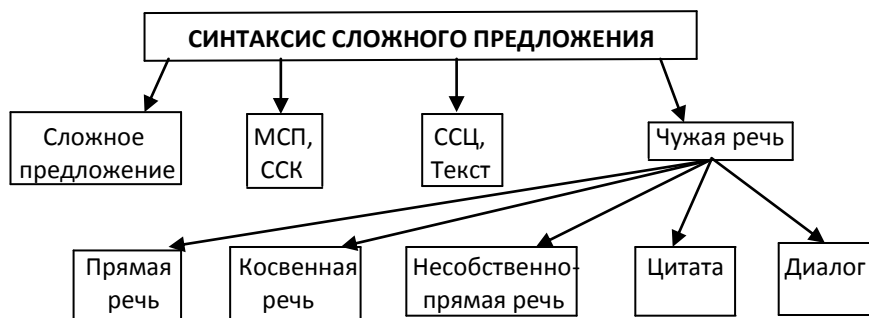
Участие в работе семинаров, на практических занятиях оценивается в 1 балл за каждое занятие; выполнение домашнего задания – в 0,5 балла.

2.2. СТРУКТУРА КУРСА

модули



ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ



2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Распределение часов по темам курса и видам занятий

№	ТЕМА	Лекц. часы	Практ. часы	Сам. часы
	1 модуль			
1.	Сложное предложение	2	2	4
2.	Принципы классификации СПП и придаточных частей	2	2	4
3.	Сложноподчиненные предложения	2	1	3
1.	Характеристика СПП	2	1	3
2.	СПП с придаточными времени, условия, причины	2	1	3
3.	СПП с придаточными цели, следствия, уступки	2	1	3
4.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени, прикомпаративными, сопоставительными	2	2	4
5.	СПП с придаточными изъяснительными, определительными, местоименно-определительными, места	2	2	4
6.	Присоединительная связь в сложном предложении. Пояснительная связь в сложном предложении	2	2	4
	2 модуль			
7.	Сложносочиненные предложения	2	2	4
8.	Бессоюзные сложные предложения	2	2	4
9.	Классификации БСП	2	2	4
10.	Многочленные сложные предложения	2	4	6
11.	Сложные синтаксические конструкции	2	6	8
	3 модуль			
12.	Способы передачи чужой речи	2	2	4
13.	Сложное синтаксическое целое	2	2	4
14.	Синтаксические связи в тексте	2	1	3
15.	Пунктуация	2	1	3
	<i>Итого:</i>	36	36	72

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сложное предложение. Признаки, противопоставляющие сложное предложение простому предложению: 1) полипредикативность; 2) полипропозитивность. Основные средства связи предикативных частей: а) сочинительные и подчинительные союзы; б) союзные слова; в) корреляты (указательные слова); г) опорные слова. Дополнительные средства связи: а) соотношение видо-временных форм сказуемых (парадигма); б) анафорические и катафорические местоимения; в) структурная неполнота; г) семантическая соотнесенность частей; д) фиксированный / нефиксированный порядок частей.

Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация: 1) двучленные / многочленные; 2) союзные / бессоюзные; 3) свободные / фразеологизированные; 4) гибкие / негибкие; 5) по функции: функционально однородные / синкретичные; 6) по эмоциональной окрашенности: восклицательные / невосклицательные.

Литература: Белашапова 1967; ИГСП 1979; Валгина 1991: 285–292; Крючков, Максимов 1977: 5–10; РГ 1980: 461–467; Скобликова 1993: 5–24; СРЯ₁ 2003: 759–779; СРЯ₂ 1981: 510; ТАЯЕ 2001: 478–490; Черемисина, Колосова 1987.

Тема 2. Сложноподчиненные предложения (СПП). Дифференциальные признаки СПП: 1) зависимость одной из предикативных частей; 2) подчинительный союз. Средства связи предикативных частей: 1) подчинительные союзы; 2) союзные слова; 3) интонация; 4) корреляты; 5) опорные слова; 6) порядок предикативных частей; 7) соотношение видо-временных форм сказуемых; 8) типизированные лексические элементы; 9) параллелизм строения предикативных частей; 10) неполнота одной из частей. Знаки препинания в СПП.

Литература: Валгина 1991: 301–302, 311–317; Максимов 1971; РГ 1980: 467; СРЯ₁ 2003: 779–780; ТАЯЕ 2001: 520–525.

Тема 3. Принципы классификации СПП и придаточных частей: 1) логико-семантическая (функциональная); 2) формальная; 3) структурно-семантическая.

Тема 4. Характеристика СПП: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизованность. Характеристика придаточной части: а) по семантическим отношениям; б) по средствам связи; в) по соотношению с главным предложением (присловные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные соотносительные, предикативно-соотносительные); г) по синтаксической функции. Отличие союзов от союзных слов.

Литература к 3-ей и 4-ой теме: Валгина 1991: 302–311; Крючков, Максимов 1977: 26–51; Поспелов 1959: 19–27; Распопов 1982; РГ 1980: 467–615; Скобликова 1993: 38–91; СРЯ₂ 1981: 533–546; ТАЕ 2001: 525–536, 557–573.

Тема 5. СПП с придаточными времени, условия, причины. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизованность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция. Придаточные времени с семантическими отношениями: 1) одновременности; 2) разновременности: а) следования; б) предшествования; в) временного предела: начального, конечного; г) неопределенно-временными; д) приуроченности; е) взаимовременности. Придаточные условия по семантике: 1) реального условия; 2) ирреального условия. Придаточные причины по семантике: 1) собственно-причинные; 2) несобственно-причинные (причинно-аргументирующие).

Литература: Валгина 1991: 332–336, 338–340, 344–346; Крючков, Максимов 1977: 85–102, 110–114; РГ 1980: 541–585; Скобликова 1993: 68–87; СРЯ₁ 2003: 789–795; СРЯ₂ 1981: 537–539; ТАЕ 2001: 542–547.

Тема 6. СПП с придаточными цели, следствия, уступки. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизованность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция. Придаточные цели по семантике: 1) собственно-целевые; 2) со значением необходимого основания (несобственно-целевые); 3) антицели. Придаточные уступки по семантике: 1) реально-уступительные; 2) ирреально-уступительные; 3) обобщенно-уступительные. Случаи обязательного расчленения сложного союза.

Литература: Валгина 1991: 346–350; Крючков, Максимов 1977: 102–106, 114–121; РГ 1980: 585–602; Скобликова 1993: 68–87; СРЯ₁ 2003: 794–797; СРЯ₂ 1981: 537–539; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 545–548.

Тема 7. СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени, прикомпаративными, сопоставительными. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизированность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция. Придаточные сравнительные по семантике: 1) реально-го сравнения; 2) предположительного сравнения. Придаточные образа действия, меры и степени по семантике: 1) образа действия и степени качества; 2) образа действия и результата действия; 3) с оттенком сравнения; 4) меры и степени; 5) степени. Придаточные сопоставительные по семантике: 1) собственно-сопоставительные; 2) синкретичные.

Литература: Валгина 1991: 340–344, 352–354; Крючков, Максимов 1977: 68–80, 106–110, 123–127; РГ 1980: 488–500, 562–615; СРЯ₁ 2003: 783, 792–794; СРЯ₂ 1981: 539–546; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 539–542, 549–553; Фитиалов 1983; Черемисина 1971.

Тема 8. СПП с придаточными изъяснительными, определительными, местоименно-определятельными, места. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизированность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция. Придаточные изъяснительные по семантике: 1) изъяснительно-объектные; 2) изъяснительно-субъектные. Придаточные определительные по семантике: 1) атрибутивно-выделительные; 2) атрибутивно-распространительные.

Литература: Валгина 1991: 319–331, 336–338; Крючков, Максимов 1977: 51–60, 80–85; РГ 1980: 471–488, 500–529; СРЯ₁ 2003: 782–789; СРЯ₂ 1981: 539–546; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 537–542.

Тема 9. Присоединительная связь в сложном предложении. Разновидности: 1) СПП с присоединительным придаточным; 2) собственно-присоединительные конструкции. **Пояснительная связь в сложном предложении.** Разновидности: 1) собственно пояснительные; 2) уточняющие; 3) ограничительные; 4) тавтологизированные;

5) корректировочные; 6) включающие; 7) со значением иллюстративности; 8) близкие к конструкциям с обобщающим словом; 9) со значением сравнения; 10) близкие к приложениям.

Литература: Валгина 1991: 350–352, 355; Королев 1992: 69–87; РГ 1980: 630; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 548–549.

Тема 10. Сложносочиненные предложения (ССП). Смысловые и структурные признаки сочинительной связи. Основные средства связи предикативных частей – союзы. Дополнительные средства связи: 1) конкретизаторы; 2) анафорические местоимения; 3) повторы; 4) общий второстепенный член (детерминант); 5) соотношение видо-временных форм сказуемых; 6) параллелизм строения предикативных частей; 7) неполнота одной из частей.

Структурно-семантическая классификация: 1) ССП однородного / неоднородного состава; 2) открытые и закрытые структуры; 3) равноправие / неравноправие предикативных частей; 4) одинаковая / различная оформленность; 5) интонационные типы; 6) семантические отношения. Моносубъектные / полисубъектные ССП. Функциональные типы и типы по эмоциональной окрашенности.

Литература: Валгина 1991:293–300; Кручинина 1988; Крючков, Максимов 1977: 10–25; РГ 1980: 615–633; Санников 1989; Скобликова 1993: 91–120; СРЯ₁ 2003: 800–803; СРЯ₂ 1981: 526–533; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 490–520.

Тема 11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Место БСП в системе сложных предложений. Признаки, отличающие БСП от сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Основные средства связи предикативных частей БСП: 1) смысловое взаимоотношение частей; 2) интонация (функции интонации: синтаксическая (объединяющая) и смыслоразличительная). Дополнительные средства: 1) опорные слова; 2) катафорические и анафорические местоименные слова; 3) синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы и т.п.; 4) соотносительность видо-временных форм сказуемых; 5) параллелизм строения; 6) структурная неполнота одной из частей; 7) общий второстепенный член (детерминант); 8) порядок предикативных частей.

Тема 12. Классификации БСП. Дифференциальные признаки БСП однородного и неоднородного состава. Основные семантические

типы БСП. БСП однородного состава: 1) со значением перечисления (одновременность / последовательность событий); 2) противительно-сопоставительные. БСП неоднородного состава: 1) изъяснительно-объектные; 2) изъяснительно-субъектные; 3) сопоставительные; 4) пояснительные; 5) сравнительные; 6) временные, условные, условно-временные; 7) причинно-следственные; 8) противительно-уступительные; 9) присоединительно-распространительные. Переходные конструкции. Знаки препинания в БСП.

Литература к 11-ой и 12-ой теме: Валгина 1991:357–361; Крючков, Максимов 1977: 137–148; Поспелов 1950; РГ 1980:634–656; Скобликова 1993: 131–149; СРЯ₁ 2003: 804–810; СРЯ₂ 1981:546–552; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 573–592; Хамзина 1971: 80–86; Ширяев 1986.

Тема 13. Многочленные сложные предложения (МСП). Объем, глубина структуры, уровень членения МСП, сгруппированность / не-сгруппированность структуры. Понятия "многочленное сложное предложение" и "сложная синтаксическая конструкция". МСП с сочинительной связью: 1) однородного состава; 2) неоднородного состава. МСП с подчинительной связью: 1) с последовательным подчинением; 2) с однородным соподчинением; 3) с неоднородным соподчинением. МСП с бессоюзной связью: 1) однородного состава; 2) неоднородного состава. Период.

Тема 14. Сложные синтаксические конструкции (ССК). Связь на основном уровне членения.

Литература к 13-ой и 14-ой теме: Валгина 1991: 362–384; Крючков, Максимов 1977: 149–151; РЯ 2000; СРЯ₁ 2003: 798–799; ТАЯЕ 2001: 592–641; Уханов 1983.

Тема 15. Способы передачи чужой речи. Прямая речь (традиционный нарратив, перволичная повествовательная форма). Косвенная речь (традиционный нарратив, повествовательная форма 3-го лица). Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь (нетрадиционный нарратив). Дифференциальные признаки способов передачи чужой речи: 1) характер соотношения передаваемой (чужой) и передающей (авторской) речи; 2) основные лингвистические признаки способов передачи чужой речи. Диалог. Цитата.

Литература: Валгина 1991: 402–407; Ковтунова 1953: 18–27; Кодухов 1957; Крючков, Максимов 1977: 160–175; Скобликова 1993: 150–164; РЯ 2000; СРЯ₁ 2003: 822–825; ТАЯЕ 2001: 658–698; Якубинский 1986.

Тема 16. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). ССЦ и его микротема. Грамматикализация темы ССЦ: 1) именительный темы; 2) инфинитив темы; 3) вопросительные предложения. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Соотношение ССЦ и абзаца. Средства межфразовой связи: собственно-лексические, лексико-грамматические, грамматические. Ведущие способы действия межфразовой связи: 1) зацепление; 2) повтор; 3) следование. Коммуникативное членение текста. Ведущая связь в ССЦ: а) цепная (ее дифференциальные признаки), б) параллельная (ее дифференциальные признаки). Тип рематической доминанты: предметная, качественная, статьяная, статьяно-динамическая, импресивная. Тип ССЦ: динамическое, статическое, смешанное.

Литература: Валгина 1991: 385–401; Гальперин 1981; Золотова 1982; Кожевникова 1979; Лотман 1987; 1970; СТ 1979; ТАЯЕ 2001: 641–658; Солганик 1991: 23–150; Солганик 1994; Тураева 1986.

Тема 17. Синтаксические связи в тексте. Предикативная связь (в виде парцелляции). Сочинительная и бессоюзная (параллельная) связи. Подчинительная (цепная) связь. Присоединительная и пояснительная связи.

Литература: Гальперин 1981; Лотман 1987, 1970; СТ 1979; Скобликова 1993: 165–191; Солганик 1991: 151–177; Солганик 1994; Тураева 1986.

Тема 18. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: 1) смысловой; 2) грамматический; 3) интонационный. Основные функции знаков препинания.

Литература: Бабайцева 1979: 253–261; Валгина 1991: 408–427; Крючков, Максимов 1977: 176–184; Осипов 1990; ПРОП 1956; Скобликова 1993: 192–224.

2.5. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРИМЕЧАНИЕ: Практические занятия проводятся по лекционным материалам, так как нет учебника, который включал бы все изучаемые темы, а также по предлагаемой литературе. Литературу ко всем занятиям см. в соответствующей лекционной теме. Основным сборником упражнений является учебник П. А. Леанты «Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений» (М., 2003).

Тема 1. – 2 часа. Сложное предложение.

Методические рекомендации:

Анализируем сложные предложения в соответствии с их основными признаками:

- Какова коммуникативная функция предложения?
 - В чем заключается предикативность предложения?
 - Является ли предложение законченным в смысловом и структурном плане?
 - Какой интонацией обладает предложение?
- Анализируем грамматические средства организации сложных предложений:

- Какие союзы и союзные слова используются для связи главного и придаточного предложений?
- Есть ли в главной части соотносительное слово?
- Каков порядок частей в сложном предложении?
- Влияет ли соотношение форм глаголов-сказуемых на семантику предложения?

Тема 2. – 2 часа. Сложноподчиненные предложения.

Методические рекомендации:

Анализируем структуру СПП:

- Какова интонация предложения?
- Какие семантические и синтаксические союзы встречаются в СПП?
- Какие союзные слова и корреляты используются для связи главного и придаточного предложений?
- В какой позиции находится придаточное предложение?
- СПП имеет гибкую структуру или негибкую?
- Влияет ли соотношение форм глаголов-сказуемых на семантику предложения?
- Тест «Союзы / союзные слова».

Тема 3. – 1 час. Принципы классификации сложноподчиненных предложений и придаточных частей.

Методические рекомендации:

Анализируем СПП по следующим характеристикам:

- расчлененная / нерасчлененная структура;
- гибкая / негибкая структура;
- свободная / фразеологизированная структура.

Характеризуем придаточную часть:

- а) по семантическим отношениям;
- б) по средствам связи;
- в) по соотношению с главным предложением (присловные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные соотносительные, предикативно-соотносительные, предикативно-союзные соотносительные);
- г) по синтаксической функции.

Анализируем тест «Союзы / союзные слова».

Тема 4. – 1 час. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, причины, цели, следствия, уступки. Характеристика СПП.

Методические рекомендации:

Акцентируем внимание на семантических отношениях в СПП.

– Придаточные времени с семантическими отношениями: 1) одновременности; 2) разновременности: а) следования; б) предшествования; в) временного предела: начального, конечного; г) неопределенно-временными; д) приуроченности; е) взаимовременности.

– Придаточные условия по семантике: 1) реального условия; 2) ирреального условия.

– Придаточные причины по семантике: собственно-причинные; несобственно-причинные (причинно-аргументирующие).

– Придаточные цели по семантике: 1) собственно-целевые; 2) со значением необходимого основания (несобственно-целевые); 3) антицели.

– Придаточные уступки по семантике: 1) реально-уступительные; 2) ирреально-уступительные; 3) обобщенно-уступительные.

Случаи обязательного расчленения сложного союза. Структурные особенности СПП при расчленении союза.

Обращаем внимание на то, что в научной литературе при расчленении союза данная единица считается целиком союзом, хотя, учитывая специализацию союза, в таких случаях целесообразнее выделять союз и коррелят.

Тема 5. – 1 час. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени, прикомпаративными, сопоставительными. Характеристика СПП.

Методические рекомендации:

Акцентируем внимание на семантических отношениях в СПП.

–Придаточные сравнительные по семантике: 1) реального сравнения; 2) предположительного сравнения.

–Придаточные образа действия, меры и степени по семантике: 1) образа действия и степени качества; 2) образа действия и результата действия; 3) с оттенком сравнения; 4) меры и степени; 5) степени.

–Придаточные сопоставительные по семантике: 1) собственно-сопоставительные; 2) синкретичные.

На примерах рассматриваем, чем отличаются придаточные сравнительные и образа действия, меры и степени; придаточные сравнительные и придаточные сопоставительные; придаточные сравнительные и сравнительные обороты.

Тема 6. – 1 час. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, местоименно-определительными, места.

Методические рекомендации:

Характеризуем СПП:

–Придаточные изъяснительные по семантике: 1) изъяснительно-объектные; 2) изъяснительно-субъектные.

–Придаточные определительные по семантике: 1) атрибутивно-выделительные; 2) атрибутивно-распространительные.

Готовимся к контрольной работе «СПП».

Тема 7. – 2 часа. Анализ характера **присоединительной** и **пояснительной** связи в сложных предложениях.

Методические рекомендации:

Отмечаем отличие присоединительной и пояснительной связи от сочинительной и подчинительной связей. Обращаем внимание на то, что любые союзы (и сочинительной, и подчинительные, и пояснительные) могут использоваться в присоединительных конструкциях, при этом все союзы переходят в группу присоединительных (явление омонимии).

Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения».

Тема 8. – 2 часа. Анализ **сложносочиненных** предложений.

Методические рекомендации:

Определяем средства организации ССП: 1) интонация; 2) сочинительные союзы; 3) конкретизаторы; 4) анафорические местоимения; 5) повторы; 6) общий второстепенный член (детерминант); 7) соотношение видо-временных форм сказуемых; 8) параллелизм строения предикативных частей; 9) неполнота одной из частей.

Анализируем контрольную работу «Сложноподчиненные предложения».

Тема 9. – 2 часа. Анализ сложносочиненных предложений по структурно-семантической классификации:

1) однородность / неоднородность состава; 2) открытость и закрытость структуры; 3) равноправие / неравноправие предикативных частей; 4) одинаковая / различная оформленность; 5) интонационные типы; 6) семантические отношения. Моноsubjектные / полиsubjектные ССП. Функциональные типы и типы по эмоциональной окрашенности.

Методические рекомендации:

Готовимся к контрольной работе «Сложносочиненные предложения».

Обращаем внимание на то, что части ССП в функциональном плане могут различаться, к примеру, одна из частей по цели высказывания может быть повествовательной, а другая вопросительной. Обычно в ССП части по цели высказывания не отличаются, поэтому характеристика дается всему СПП в целом (один раз), но, если функ-

циональные типы частей будут отличаться, необходимо рассматривать каждую часть отдельно. Рассматриваем использование союза **и** в ССП с различной семантикой, с однородным и неоднородным составом. Изучаем предложения с градационными союзами.

Тема 10. – 2 часа. Анализ **бессоюзных сложных предложений**.

Методические рекомендации:

Рассматриваем предложения однородного и неоднородного состава, виды по семантическим отношениям, средства связи, а именно:

- 1) смысловое взаимоотношение частей;
- 2) интонация (функции интонации: синтаксическая (объединяющая) и смысловоразличительная).
- 3) опорные слова;
- 4) катафорические и анафорические местоименные слова;
- 5) синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы и т.п.;
- 6) соотнесенность видо-временных форм сказуемых;
- 7) параллелизм строения;
- 8) структурная неполнота одной из частей;
- 9) общий второстепенный член (детерминант);
- 10) порядок предикативных частей.

Контрольная работа «Сложносочиненные предложения».

Тема 11. – 2 часа. Синонимия БСП и СПП, БСП и ССП. Знаки препинания в БСП.

Методические рекомендации:

Трансформируем предложения из одного типа в другой. При этом указываем общие и отличительные черты. Акцентируем внимание на постановке тире и двоеточия.

Анализируем контрольную работу «ССП».

Тема 12. – 2 часа. Анализ **многочленных сложных предложений** с сочинительной и бессоюзной связью. Составление линейных и вертикальных схем.

Методические рекомендации:

Обращаем внимание на различное построение схем, правильную нумерацию частей предложения, определение уровней членения, логическую блокировку частей, оформление анализа.

Тема 13. – 4 часа. Анализ **многочленных сложных предложений** с подчинительной связью. Разные виды подчинения: последовательное, однородное, неоднородное. Составление линейных и вертикальных схем.

Тема 14. – 2 часа. Анализ **ССК** с сочинительной связью на основном уровне членения. Составление вертикальных схем (блокирование связанных по смыслу компонентов).

Тема 15. – 4 часа. Анализ **ССК** с бессоюзной и сочинительной связью на основном уровне членения. Составление вертикальных схем (блокирование связанных по смыслу компонентов).

Контрольная работа «МСП и ССК».

Тема 16. – 2 часа. **Способы передачи чужой речи.**

Методические рекомендации:

Изучаем прямую, косвенную и несобственно-прямую речь.

Отмечаем изменения, которые происходят при трансформации прямой речи в косвенную.

Рассматриваем дифференциальные признаки способов передачи чужой речи: 1) характер соотношения передаваемой (чужой) и передающей (авторской) речи; 2) основные лингвистические признаки способов передачи чужой речи. *Анализируем отрывки текста с разными видами чужой речи.*

Изучаем диалог, цитату, способы их оформления.

Анализируем контрольную работу «МСП и ССК».

Тема 17. – 2 часа. **Сложное синтаксическое целое.**

Методические рекомендации:

Анализируем ССЦ по следующим параметрам:

- 1) микротема;
- 2) грамматикализация темы ССЦ: а) именительный темы; б) инфинитив темы; в) вопросительные предложения;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение;

- 4) соотношение ССЦ и абзаца;
- 5) средства межфразовой связи: собственно-лексические, лексико-грамматические, грамматические;
- 6) ведущие способы действия межфразовой связи: а) зацепление; б) повтор; в) следование;
- 7) коммуникативное членение текста;
- 8) ведущая связь в ССЦ: а) цепная, б) параллельная;
- 9) тип ССЦ: динамическое, статическое, смешанное.

Тема 18. – 2 часа. Определение и анализ **синтаксических связей в тексте**: сочинительная, подчинительная, бессоюзная, пояснительная, присоединительная; парцелляция. **Пунктуационный** анализ предложений.

2.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Пояснительная связь в сложном предложении. Работа с монографией А. П. Королёва «Пояснительная связь в современном русском языке». – Ижевск, 1992. – С. 69–87 (конспектирование до 1 декабря).

Методические рекомендации к самостоятельной работе смотрите ниже в п. 4.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА заочной формы обучения

Курс	5–6
Семестр	9–11
Всего аудиторных часов	36
Лекции, час	16
Практические (семинарские) занятия, час	20
Самостоятельная работа, час.....	36
Зачет (семестр).....	
Экзамен	11
Консультации, час	5

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

**Распределение часов по темам курса и видам занятий
на 9 семестр (5 курс)**

№	ТЕМА	Лекц. часы	Практ. часы	Сам. часы
1.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	2		2
2.	Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации СПП и придаточных частей	2		2
3.	СПП с придаточными времени, условия, причины, цели, следствия, уступки	2		2
4.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени, прикомпаративными, сопоставительными, изъяснительными, определительными, местоименно-определительными, места	2		2
5.	Бессоюзные сложные предложения. Классификации БСП	2		2
	<i>Итого:</i>	10		10

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Распределение часов по темам курса и видам занятий
на 10 семестр (5 курс)**

№	ТЕМА	Лекц. часы	Практ. часы	Сам. часы
1.	Сложносочиненные предложения		2	1
2.	Сложноподчиненные предложения		2	1
3.	Многочленные сложные предложения и ССК	2		2
4.	Способы передачи чужой речи			2
5.	Сложное синтаксическое целое. Синтаксические связи в тексте	2		2
6.	Пунктуация	2		2
	<i>Итого:</i>	6	4	10

3.2. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРИМЕЧАНИЕ: Практические занятия проводятся по лекционным материалам, так как нет учебника, который включал бы все изучаемые темы, а также по предлагаемой литературе. Основным сборником упражнений является учебник П. А. Леканта «Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений» (М., 2003). – 335 с.

Тема 1. – 2 часа. Сложносочиненные предложения. Определение средств организации ССП: интонация, сочинительные союзы и т.д. Традиционная классификация. Переходные конструкции. Анализ **ССП** по структурно-семантической классификации. Подготовка к контрольной работе «ССП».

Методические рекомендации:

Обращается внимание на то, что части ССП в функциональном плане могут различаться, к примеру, одна из частей по цели высказывания может быть повествовательной, а другая вопросительной. Обычно в ССП части по цели высказывания не отличаются, поэтому характеристика дается всему СПП в целом (один раз), но, если функциональные типы частей будут отличаться, необходимо рассматривать каждую часть отдельно.

Тема 2. – 2 часа. СПП. Анализ структуры СПП (интонация, семантические и синтаксические союзы, союзные слова, корреляты, позиция придаточного и гибкость структуры, соотношение форм глаголов-сказуемых). Анализ СПП по следующим характеристикам: расчлененность/ нерасчлененность структуры, гибкость/ негибкость, свободные/ фразеологизированные структуры. Характеристика придаточной части: а) по семантическим отношениям; б) по средствам связи; в) по соотношению с главным предложением (присловные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные соотносительные, предикативно-соотносительные, предикативно-союзные соотносительные); в) по синтаксической функции.

Методические рекомендации:

Обращается внимание на то, что в научной литературе при расчленении союза данная единица считается целиком союзом, хотя, учитывая специализацию союза, в таких случаях целесообразнее выделять союз и коррелят. На примерах рассматривается, чем отличаются придаточные сравнительные и образа действия, меры и степени; придаточные сравнительные и придаточные сопоставительные; придаточные сравнительные и сравнительные обороты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Сложносочиненное предложение».

3.3. Распределение часов по темам курса и видам занятий на 11 семестр (6 курс)

№	ТЕМА	Лекц. часы	Практ. часы	Сам. часы
1.	Принципы классификации СПП		2	2
2.	СПП нерасчлененной структуры		2	2
3.	СПП расчлененной структуры		2	2
4.	Сложносочиненные предложения		2	2
5.	Бессоюзные сложные предложения		2	2
6.	Многочленные предложения		2	2
7.	Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое		2	2
8.	Синтаксические связи в тексте. Пунктуация		2	2
	<i>Итого:</i>		16	16

3.4. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. – 2 часа. Принципы классификации СПП и придаточных частей. Анализ СПП по следующим характеристикам: расчлененность/ нерасчлененность структуры, гибкость/ негибкость, свободные/ фразеологизированные структуры. Характеристика придаточной части: а) по семантическим отношениям; б) по средствам связи; в) по соотношению с главным предложением (присловные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные соотносительные, предикативно-соотносительные, предикативно-союзные соотносительные); в) по синтаксической функции.

Методические рекомендации:

Обращается внимание на различное построение схем, правильную нумерацию частей предложения, определение уровней членения, логическую блокировку частей, оформление анализа. При анализе необходимо обратить внимание на случаи обязательного расчленения сложного союза и на структурные особенности СПП с такими союзами.

Тема 2. – 2 часа. СПП нерасчлененной структуры. СПП с придаточными изъяснительными, определительными, местоименно-определительными, места, образа действия, меры и степени, прикомпаративными. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизованность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция.

Тема 3. – 2 часа. СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными времени, условия, причины, цели, следствия, уступки, сравнительными, сопоставительными. Характеристики: 1) расчлененность / нерасчлененность структуры; 2) гибкость / негибкость; 3) свобода / фразеологизованность; 4) средства связи; 5) связь с главным предложением; 6) синтаксическая функция. Структурные особенности СПП при расчленении союза.

Тема 4. – 2 часа. Анализ сложносочиненных предложений. Определение средств организации ССП: интонация, сочинительные союзы, конкретизаторы, анафорические местоимения, повторы, общий второстепенный член (детерминант), соотношение видо-временных форм сказуемых, параллелизм строения предикативных частей, неполнота одной из частей. Структурно-семантическая классификация: 1) ССП однородного / неоднородного состава; 2) открытые и закрытые структуры; 3) равноправие / неравноправие предикативных частей; 4) одинаковая / различная оформленность; 5) интонационные типы; 6) семантические отношения. Моносубъектные / полисубъектные ССП. Функциональные типы и типы по эмоциональной окрашенности.

Методические рекомендации: *Обратить внимание на то, что части ССП в функциональном плане могут различаться, к примеру, одна из частей по цели высказывания может быть повество-*

вательной, а другая вопросительной. Обычно в ССП части по цели высказывания не отличаются, поэтому характеристика дается всему СПП в целом (один раз), но, если функциональные типы частей будут отличаться, необходимо рассматривать каждую часть отдельно. Изучить использование союза **и** в ССП с различной семантикой, с однородным и неоднородным составом. Рассмотреть предложения с градационными союзами.

Тема 5. – 2 часа. Анализ **БСП**. Предложения однородного и неоднородного состава, виды по семантическим отношениям, средства связи. Знаки препинания в БСП.

Методические рекомендации: Рассмотреть синонимичные конструкции БСП и СПП, БСП и ССП. Обратить внимание на постановку в БСП тире и двоеточия.

Тема 6. – 2 часа. Анализ **многочленных сложных предложений** с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Разные виды подчинения: последовательное, однородное, неоднородное. Составление линейных и вертикальных схем. Анализ **ССК** с сочинительной и бессоюзной связью на основном уровне членения. Составление вертикальных схем (блокирование связанных по смыслу компонентов).

Методические рекомендации:

Рассматриваются многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью, ССК. Составляются линейные и вертикальные схемы, анализируются предложения с блокированием связанных по смыслу компонентов.

Тема 7. – 2 часа. **Способы передачи чужой речи.** Прямая речь, косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь. Анализ отрывков текста с разными видами чужой речи. **Сложное синтаксическое целое.**

Методические рекомендации: Анализируются ССЦ по следующим параметрам: 1) микротема; 2) грамматикализация темы ССЦ: а) именительный темы; б) инфинитив темы; в) вопросительные предложения; 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; 4) соотношение ССЦ и абзаца; 5) средства межфразовой связи: собственно-лексические, лексико-грамматические, грамматические; 6) ведущие способы действия

межфразовой связи: а) зацепление; б) повтор; в) следование; 7) коммуникативное членение текста; 8) ведущая связь в ССЦ: а) цепная, б) параллельная; 9) тип ССЦ: динамическое, статическое, смешанное. Рассматриваются отрывки текста с разными видами чужой речи.

Тема 8. – 2 часа. Определение и анализ **синтаксических связей в тексте**: сочинительная, подчинительная, бессоюзная, пояснительная, присоединительная, парцелляция. Пунктуационный анализ предложений.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МСП и ССК».

3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(заочная форма обучения)

Методические рекомендации к самостоятельной работе смотрите ниже в п. 4.

Сроки выполнения самостоятельной работы:

Тема	1	2	3
Число	10.01	15.01	20.01

Темы для самостоятельного изучения (11 семестр):

Тема 1. Присоединительная связь в сложном предложении. Разновидности: 1) СПП с присоединительным придаточным; 2) собственно-присоединительные конструкции. **Пояснительная связь в сложном предложении.** Разновидности: 1) собственно пояснительные; 2) уточняющие; 3) ограничительные; 4) тавтологизированные; 5) корректировочные; 6) включающие; 7) со значением иллюстративности; 8) близкие к конструкциям с обобщающим словом; 9) со значением сравнения; 10) близкие к приложениям.

Литература: Валгина 1991: 350–352, 355; Королев 1992: 69–87; РГ 1980: 630; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 548–549.

Тема 2. Способы передачи чужой речи. Прямая речь (традиционный нарратив, перволичная повествовательная форма). Косвенная речь (традиционный нарратив, повествовательная форма 3-го лица).

Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь (нетрадиционный нарратив). Дифференциальные признаки способов передачи чужой речи: 1) характер соотношения передаваемой (чужой) и передающей (авторской) речи; 2) основные лингвистические признаки способов передачи чужой речи. Диалог. Цитата.

Литература: Валгина 1991: 402–407; Ковтунова 1953: 18–27; Кодухов 1957; Крючков, Максимов 1977: 160–175; Скобликова 1993: 150–164; РЯ 2000; ТАЯЕ 2001: 658–698; Якубинский 1986.

Тема 3. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: 1) смысловой; 2) грамматический; 3) интонационный. Основные функции знаков препинания.

Литература: Бабайцева 1979: 253–261; Валгина 1991: 408–427; Крючков, Максимов 1977: 176–184; Осипов 1990; ПРОП 1956; Скобликова 1993: 192–224.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Студенты готовят конспекты по всем вышеперечисленным темам.

Самостоятельная работа студентов на лекциях осуществляется в виде составления плана, дополнения и уточнения ряда теоретических положений, приведении конкретных примеров на отдельные теоретические положения, составлении вопросов к лекции, резюме лекции. Студенты, пропустившие лекции, составляют на основе предложенной литературы тексты по теме лекции и защищают на индивидуальных консультациях. Контроль выполнения самостоятельной работы по материалам лекций частично осуществляется на следующей лекции, а также на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Основная цель высшего образования – высокая профессиональная подготовка студентов и стимулирование процесса самообразования. Целенаправленная самостоятельная работа в вузе является одной из ведущих форм и непременным условием воспитания и творческой активности студентов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов учиться, создать устойчивую потребность и готовность к постоянному пополнению и обновлению знаний.

При организации самостоятельной работы студенты используют основной учебник по русскому языку, материал аудиторного занятия, справочную литературу, словари и т. д. Чтобы самостоятельная работа была более эффективной, необходимо:

- 1) организовать ее еще на занятии в аудитории; ясно представлять, как ее организовать;
- 2) дать студентам правильную установку;
- 3) определить содержание и объем самостоятельной работы;
- 4) быть уверенным в том, что он сможет выполнить задание;
- 5) разъяснить студентам способы выполнения самостоятельной работы, которые обеспечат наиболее прочное и осмысленное усвоение материала.

Первое представление о работе в рамках курса студенты получают на вводной лекции по предмету. Здесь определяются основные требования, виды работ, называются сроки выполнения. Самостоятельную работу студентов необходимо организовать с самого начала обучения, нужно обучить их различным видам деятельности, а также систематически контролировать. Отсутствие контроля, особенно в начале курса, вызывает у некоторой части студентов безответственное отношение к учебе, что в дальнейшем приводит к отсутствию систематических знаний, снижению качества подготовки по дисциплине.

Самостоятельная работа строится по следующим направлениям.

Во-первых, организация самостоятельной работы через изучение материалов учебника. Студенты "перерабатывают" текст параграфа, учатся кратко конспектировать его содержание, что позволяет им глубже осознать теорию изучаемого вопроса, а также подготовиться к её устному изложению. Нередко изучение новой темы проводится индуктивным методом: студенты через наблюдение за языковым материалом выходят к самостоятельной формулировке основных положений, а затем в процессе рефлексии сравнивают собственные выводы с содержанием параграфа учебного пособия, вносят в свои ответы необходимые корректировки. Таким образом на занятиях формируются и совершенствуются навыки самостоятельной работы студентов с учебником, что в дальнейшем позволяет им качественно усвоить темы, вынесенные на самостоятельное рассмотрение.

Следующее направление – проведение студентами фрагментов уроков. Предварительно изучаются теоретические вопросы, по которым готовятся сообщения, доклады; для закрепления теории подбираются практические упражнения из художественных произведений. Такой подход к организации учебной деятельности усиливает профессиональную направленность занятий и дает возможность студентам самостоятельно исследовать серьёзные языковые явления на знаковых произведениях.

Самостоятельная работа студентов состоит прежде всего в подготовке к практическим занятиям, доработке материалов лекций. При подготовке к практическим занятиям студенты осваивают теоретический материал, выполняют практические задания, конспектируют. На основе анализа различных источников им предлагается сравнить точки зрения разных авторов на проблему, выделить положения за и против, может быть, обосновать собственную точку зрения. Помимо обязательных упражнений, по ряду тем предлагаются альтернативные задания: составить вопросы для олимпиады по изучаемой теме, свернуть изучаемый материал в схемы или таблицы, найти в научной литературе материал по теме и подготовить небольшое сообщение. Контроль выполнения домашних заданий осуществляется на занятии: проверяется и отмечается само наличие заданий, качество подготовки определяется при устных ответах, работе у доски, при выполнении тестов, самостоятельных и контрольных заданий.

Кроме того, занятия проходят в виде работы малых групп, где каждая группа получает свое задание в рамках темы, при этом нужно сформулировать вопросы по темам других групп. В процессе подготовки студенты участвуют в обсуждении вопросов, учатся четко формулировать свои мысли, пользоваться научной терминологией по курсу, консультируют членов группы, не до конца усвоивших материал.

Итогом теоретического осмысления и практического применения изученного материала является самостоятельная работа исследовательского характера. Проводятся различные виды лингвистического анализа, элементы которого используются будущими учителями в школе на достаточно высоком уровне. Каждый студент получает возможность показать степень сформированности базовых лингвистиче-

ских профессиональных знаний, умений и навыков, значительная часть которых приобретена в процессе самостоятельной работы.

Важным моментом на протяжении изучения предметов курса является контроль грамотности студентов.

Огромная степень самостоятельности проявляется студентами при выполнении курсовых и дипломных работ, тематика которых связана с будущей профессией.

Нужно отметить, что помимо традиционных будут востребованы информационные технологии обучения, такие как мультимедиа-курсы на лазерных дисках, Интернет, WEB-курсы, виртуальные библиотеки, дистанционное образование и т. д.

Таким образом, не только при непосредственной помощи преподавателя, но и в процессе самостоятельной работы воспитывается профессиональное отношение к русскому языку как объекту будущей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – М., 2001, 2003. – 303 с.

Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1991. – 416 с.

Королев А. П. Пояснительная связь в современном русском языке. – Ижевск, 1992. – 141 с.

Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология». – М., 2002. – 766 с.

Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 2006; 1980. – 144 с.

СРЯ₁ – Современный русский язык / Зубкова Л. Г., Иванов В. В., Новиков Л. А. – М.: Лань, 2003. – 864 с.

ТАЯЕ – Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001; М., 2006. – 624 с.

Шапиро А. Б. Современный русский язык: Пунктуация. – 2-е изд. – М., 2006. – 296 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аникин А. И. Функции вставных конструкций в современном русском языке // Ученые записки МГПИ им. В. И. Ленина. – М., 1967. – № 259.

Бабайцева В. В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.

Белошапкина В. А. Сложные предложения в современном русском языке. – М., 1967.

Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.

Блохина Н. Г. Современный русский язык: Морфология и синтаксис: Учебное пособие. – М., 2004.

Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение: Пособие для учителей. – М., 1983.

Валгина Н. С. Современный русский язык. – М., 1973; 2003.

Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. – М., 1988.

Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М., 1983.

Виноградов В. В. Исследования по русской грамматике. – М., 1975.

Гаврилова Г. Ф. Переходные конструкции в синтаксисе сложного предложения. – Ростов н/Д, 1985.

Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.

Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык. – М., 1958.

Гвоздев А. Н. Современный русский язык. – В 2-х частях. – Ч. 2. – § 17–26. – М., 1958.

Грамматика русского языка. Т. II. 1, 2 части. – М., 1954.

ГСРЛЯ – Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.

Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.

Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1989.

Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973; М., 2005.

Калашникова Г. Ф. Синтаксический статус полипредикативных сложных предложений и их отличие от элементарных сложных предложений // Сложные элементарные и полипредикативные предложения: Сб. статей. – Калинин, 1983.

Ковалева С. В. Современная грамматика русского языка. – Ростов н/Д, 2006.

Ковтунова И. И. Несобственно прямая речь в современном русском литературном языке // РЯШ. – 1953. – № 2.

Кодухов В. И. Прямая и косвенная речь в современном русском языке. – Л., 1957.

Колосова Т. А. Русские сложные предложения ассиметричной структуры. – Воронеж, 1980.

Кручинина И. Н. Структура и функция сочинительной связи в русском языке. – М., 1988.

Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.

Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка. – М., 2005.

Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. – М., 2007.

Лаптева О. А. Русский разговорный синтаксис. – М., 1976.

Ломтев Т. П. Из истории синтаксиса русского языка. – М., 2006.

Ломтев Т. П. Основы синтаксиса современного русского языка. – М., 2006.

Лотман Ю. М. Исследования по структуре текста. – М., 1987.

Лотман Ю. М. Структура художественного текста. – М., 1970.

Морозова Л. В. Современный русский язык. В 2-х частях. Ч. 2: Синтаксис. Пунктуация. – СПб., 2005.

Осипов Б. И. История русского письма. Графика. Орфография. Пунктуация. – Омск, 1990.

Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. – 7-е изд. – М., 1956.

Поспелов Н. С. О грамматической природе и принципах классификации бессоюзных сложных предложений // Вопросы синтаксиса современного русского языка: Сб. статей. – М., 1950.

Поспелов Н. С. Проблема сложного синтаксического целого в современном русском языке // Уч. зап. МГУ. – М., 1948. – Вып. 137.

Поспелов Н. С. Сложноподчиненные предложения и его структурные типы // ВЯ. – 1959. – № 2.

ПРОП – Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956.

Распопов И. П. К дихотомической классификации сложноподчиненных предложений // Спорные вопросы синтаксиса: Сб. статей. – Ростов, 1981.

Распопов И. П. Об опытах так называемых многоступенчатых классификаций сложноподчиненных предложений // Синтаксис сложного предложения: Сб. науч. тр. – Воронеж, 1982.

РГ – Русская грамматика. Т. II. Синтаксис. – М., 1980.

Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. Л. Современный русский язык. – М., 2006.

Санников В. З. Русские сочинительные конструкции. Семантика. Прагматика. Синтаксис. – М., 1989.

Скобликова Е. С. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. – Самара, 1993.

Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3: Синтаксис / В. В. Бабайцева, Г. Г. Инфантова, Н. А. Николина, И. П. Чиркина. – Ростов-на-Дону, 1997.

Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. III: Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – М., 1987.

Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М., 1994.

Солганик Г. Я. Синтаксическая стилистика (сложное синтаксическое целое). – М., 1991.

СРЯ₂ – Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1981.

СТ – Синтаксис текста. – М., 1979.

Тураева З. Я. Лингвистика текста. – М., 1986.

Уханов Г. П. Пояснительная связь в ее отношении к сочинению и подчинению // Исследования по славянской филологии. – М., 1974. С. 336 – 343.

Уханов Г. П. Строение сложных полипредикативных предложений (основные понятия) // Сложные элементарные и полипредикативные предложения: Сб. статей. – Калинин, 1983.

Хамзина Г. К. Бессоюзные сложные предложения прерывистой структуры в современном русском литературном языке // РЯШ. – 1971. – № 6.

Химик В. В. Практический синтаксис русского языка: Учебно-метод. пособие. – СПб., 2001.

Черемисина М. И., Колосова Т. А. Очерки по теории сложного предложения. – Новосибирск, 1987.

Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. – 2-е изд. – М.–Л., 1941; М., 2001.

Шварцкопф Б. С. Современная русская пунктуация: Система и ее функционирование. – М., 1988.

Ширяев Е. Н. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке. – М., 1986.

Шубина Н. Л. Пунктуация современного русского языка. – М., 2006.

6.3. СБОРНИКИ УПРАЖНЕНИЙ

Грибанская Е. Э. Синтаксис и пунктуация: Контрольные и проверочные работы по русскому языку: для поступающих в вузы. – М., 2007.

Лекант П. А. Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений. – М., 2003.

Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В. Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений. – М., 2003.

Лекант П. А., Леднева В. В., Маркелова Т. В., Тузова М. Ф. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 2000.

Панюшева М. С., Шалимова М. С. Современный русский язык: Практикум по синтаксису: Пособие для вузов. – М., 2003.

Панюшева М. С., Шалимова М. С. Современный русский язык: Практикум по пунктуации. – М., 2003.

Сидорова М. Ю. Современный русский язык: Синтаксис: Сборник упражнений. – М., 2001.

Химик В. В. Практический синтаксис русского языка: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.

6.4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. *Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.* Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. – Режим доступа: http://www.zipsites.ru/human/rus_lang/

2. *Тимерханова Н. Н.* Современный русский язык: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебно-методический комплекс / ГОУВПО «УдГУ». Факультет удмуртской филологии. Кафедра русского языка и литературы в межнациональном общении. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2009. – 70 с.

3. *Тимерханова Н. Н.* Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: Учебно-методический комплекс / ГОУВПО «УдГУ». Факультет удмуртской филологии. Кафедра русского языка и литературы в межнациональном общении. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2009. – 60 с.

4. Курс русского языка: Электронный репетитор-тренажер.

5. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

6. rusgram.narod.ru/

7. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка знаний и умений осуществляется с помощью устных опросов на практических занятиях, по результатам тестирования, при проведении контрольных работ; итоговая оценка выставляется на экзамене.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов на занятиях, контрольных работ, тестов.

Максимальная сумма баллов (итоговая оценка) по дисциплине – 100 баллов.

В каждом модуле рубежный контроль оценивается до 20 баллов (3 модуля – до 60 баллов).

Экзамен по дисциплине – 40 баллов.

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень знаний, который отражается в практической части.

Предлагаются следующие критерии оценки:

Оценка **"отлично"** – 40 баллов – ставится, если студент:

- знает теоретические основы синтаксиса сложного предложения и в соответствии с этим умеет анализировать синтаксические единицы русского языка; знаком с основополагающими работами по синтаксису русского языка;

- может объяснить природу синтаксических явлений, сущность основных проблем синтаксиса.

Оценка **"хорошо"** – 30 баллов – ставится, если студент:

- знает теоретические основы синтаксиса сложного предложения, но анализ синтаксических единиц проводит с пропуском некоторых пунктов или с незначительными ошибками и неточностями;

- не знаком с некоторыми работами по синтаксису;

- недостаточно глубоко представляет природу синтаксических явлений и сущность основных проблем синтаксиса.

Оценка **"удовлетворительно"** – 20 баллов – ставится, если студент:

- при знании теоретических основ синтаксиса сложного предложения испытывает затруднения в анализе синтаксических единиц;

- знаком лишь с некоторыми работами по синтаксису;

- имеет поверхностное представление о природе синтаксических явлений, о сущности проблем синтаксиса.

Оценка **"неудовлетворительно"** – менее 20 баллов – ставится, если студент:

- не знает теоретические основы синтаксиса сложного предложения, испытывает затруднения при анализе синтаксических единиц;

- не знаком с литературой по синтаксису;

- не имеет представления о природе синтаксических явлений, о сущности проблем синтаксиса.

7.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Дневная форма обучения

1. Сложное предложение. Признаки. Средства связи. Структурно-семантическая характеристика.
2. Сложноподчиненные предложения. Дифференциальные признаки СПП. Средства связи. Знаки препинания в СПП.
3. Принципы классификации СПП и придаточных частей.
4. Характеристика СПП. Отличие союзов от союзных слов.
5. СПП с придаточными цели. Обязательное расчленение сложного союза.
6. СПП с придаточными времени, условия.
7. СПП с придаточными образа действия, меры и степени.
8. СПП с придаточными изъяснительными, определительными.
9. СПП с придаточными местоименно-определительными, места.
10. СПП с придаточными сопоставительными, уступки.
11. СПП с придаточными сравнительными, прикомпаративными.
12. СПП с придаточными причины, следствия.
13. Присоединительная связь в сложном предложении.
14. Пояснительная связь в сложном предложении.
15. Сложносочиненные предложения. Признаки. Средства связи.
16. Структурно-семантическая классификация ССП.
17. Бессоюзные сложные предложения. Признаки. Средства связи. Знаки препинания в БСП.
18. Классификации БСП.
19. Многочленные сложные предложения. ССК. Период.
20. Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитата.
21. Сложное синтаксическое целое. Микротема. Грамматикализация темы. Функционально-смысловые типы речи. Соотношение абзаца и ССЦ. Способы действия. Средства межфразовой связи.
22. Ведущая связь в ССЦ. Тип рематической доминанты. Тип ССЦ. Синтаксические связи в тексте.
23. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
24. Основные функции знаков препинания.

7.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Заочная форма обучения

1. Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные синтаксические понятия.
2. Синтаксическая парадигма, синтаксические синонимы, синтагма, синтаксическая категория. Вопрос о типологии синтаксических единиц в истории синтаксиса.
3. Словоформа. Омонимия и синонимия словоформ, варианты словоформ. Конструктивные и семантические свойства.
4. Словосочетание. Понимание словосочетания в синтаксической науке. Синтаксические отношения в словосочетании.
5. Типология словосочетаний по количеству составляющих компонентов (словосочетания минимальной и усложненной структуры). Типология по характеру спаянности компонентов.
6. Простые словосочетания. Понятия опорного и зависимого компонентов словосочетания. Типы словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Понятие структурной схемы (модели) словосочетания.
7. Понятие синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь. Валентность слов. Согласование полное и неполное. Сильная связь при согласовании.
8. Управление и примыкание (сильное и слабое).
9. Простое предложение и его признаки. Способы передачи структурной схемы предложения.
10. Формально-грамматическая структура предложения. Иерархичность грамматической структуры. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Предикативное ядро как основа формально-грамматической организации предложения.
11. Коммуникативная структура предложения. Интонационная оформленность предложения. Типы предложений по общей коммуникативной целеустановке. Актуальное членение предложения. Порядок слов в русском языке. Отношение актуального членения к формальной и смысловой структуре предложения.
12. Семантическая структура предложения. Семантический субъект и способы его представления в предложении, семантический предикат, семантический объект. Соотношение формальной и семантической структуры предложения. Синонимия синтаксических конструкций.

13. Понятие двусоставного предложения. Предикативное ядро. Предикативная связь в различных моделях предложений.

14. Подлежащее. Общие и частные значения. Типичные и нетипичные способы выражения. Соотношение подлежащего и семантического субъекта.

15. Сказуемое. Структурная типология при учете способа выражения формального и вещественного значений. Способы осложнения сказуемого.

16. Односоставные предложения глагольного строя. Общие и специфические признаки таких предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.

17. Односоставные предложения глагольного строя: безличные и инфинитивные предложения.

18. Односоставные предложения именного строя: номинативные и генитивные предложения. Способы выражения главного члена.

19. Понятие простого распространенного предложения. Проблема второстепенных членов предложения.

20. Дополнение, способы его выражения.

21. Определение, способы его выражения. Приложение.

22. обстоятельство, способы его выражения. Детерминанты.

23. Неполные предложения. Их отличие от односоставных и нечленимых. Понятия структурной и смысловой неполноты. Неполнота двусоставных и односоставных предложений.

24. Эллиптические предложения. Неполнота и эллипсис. Отличие эллиптических предложений от неполных. Основные модели эллиптических предложений.

25. Нечленимые и вокативные предложения.

26. Осложненное предложение. Осложняющие категории. Синтаксические типы обособленных оборотов; их отличие от необособленных членов предложения.

27. Полупредикативные обособленные обороты. Полупредикативная связь. Синонимические отношения между предложениями с полупредикативными членами и сложными предложениями.

28. Пояснительные обособленные обороты. Типы выражаемых отношений.

29. Пунктуация при обособлении. Общие и частные условия обособления. Сравнительные обособленные обороты.

30. Предложения с однородными членами. Синтаксическая однородность и сочинительная связь. Сочинительные ряды: однофункциональные и разнофункциональные. Логическая однородность и обобщающее слово. Способы выражения однородности. Морфологи-

чески однотипные и морфологически разнотипные однородные ряды; распространенные / нераспространенные однородные ряды.

31. Предложения с однородными подлежащими; формы сказуемых при однородных подлежащих. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными второстепенными членами. Однородные и неоднородные согласованные определения.

32. Предложения с синтаксическим включением. Понятие синтаксического включения как способа проявления фактора говорящего в структуре предложения. Типология синтаксически включенных оборотов. Присоединительные конструкции в простом предложении. Функционально-семантическое назначение, структурная характеристика.

33. Вводные конструкции. Функционально-семантическое назначение, типовые значения, структурная характеристика.

34. Обращения, их функционально-семантическое назначение, структурная характеристика. Междометия, их функционально-семантическое назначение.

35. Сложное предложение. Признаки. Средства связи. Структурно-семантическая характеристика.

36. Сложноподчиненные предложения. Дифференциальные признаки СПП. Средства связи. Знаки препинания в СПП.

37. Принципы классификации СПП и придаточных частей.

38. Характеристика СПП. Отличие союзов от союзных слов.

39. СПП с придаточными цели. Обязательное расчленение сложного союза.

40. СПП с придаточными времени, условия.

41. СПП с придаточными образа действия, меры и степени.

42. СПП с придаточными изъяснительными, определительными.

43. СПП с придаточными местоименно-определительными, места.

44. СПП с придаточными сопоставительными, уступки.

45. СПП с придаточными сравнительными, прикомпаративными.

46. СПП с придаточными причины, следствия.

47. Присоединительная связь в сложном предложении.

48. Пояснительная связь в сложном предложении.

49. Сложносочиненные предложения. Признаки. Средства связи.
50. Структурно-семантическая классификация ССП.
51. Бессоюзные сложные предложения. Признаки. Средства связи. Знаки препинания в БСП.
52. Классификации БСП.
53. Многочленные сложные предложения. ССК. Период.
54. Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитата.
55. Сложное синтаксическое целое. Микротема. Грамматикализация темы. Функционально-смысловые типы речи. Соотношение абзаца и ССЦ. Способы действия. Средства межфразовой связи.
56. Ведущая связь в ССЦ. Тип рематической доминанты. Тип ССЦ. Синтаксические связи в тексте.
57. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
58. Основные функции знаков препинания.

7.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

I. Союзы / союзные слова (тестирование).

II. СПП (схему разбора и образцы анализа см. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Б. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 557–573, а также в данном учебно-методическом комплексе).

Определить тип придаточного предложения, средства связи, видо-временные формы глаголов-сказуемых, гибкость, расчлененность / нерасчлененность структур и выявить синтаксическую функцию, выполняемую придаточной частью. У СПП с придаточным временем определить тип семантических отношений.

III. ССП (схему разбора и образцы анализа см. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Б. И. Дибровой. М., 2001. С. 508–520).

IV. МСП и ССК.

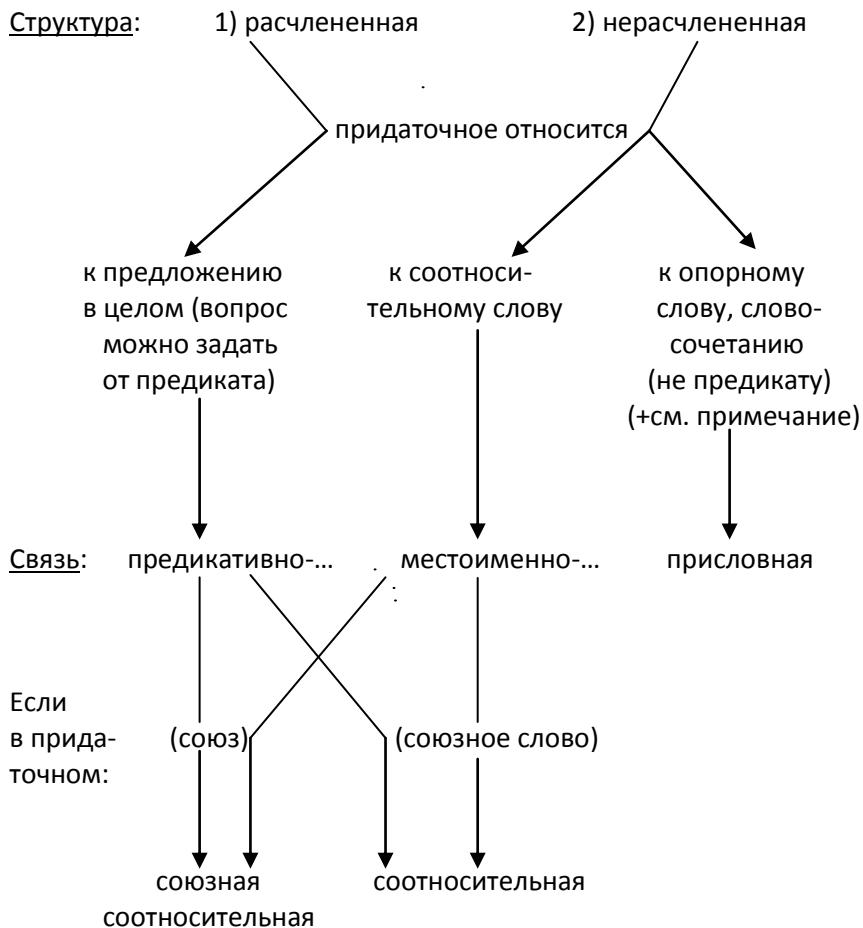
СХЕМА РАЗБОРА МСП и ССК

1. Найти предикативные основы предложений.
2. Разбить многочленное сложное предложение (МСП) или сложную синтаксическую конструкцию (ССК) на части: указать границы, расставить номера (№ 1 – в начале МСП или ССК).
3. Указать схематически союзы / союзные слова, связывающее предложения
( – союз,  – союзное слово).
4. Указать соотносительные слова () и опорные слова (х).
5. Внести в предложения вопросы, которые можно поставить от главной части к придаточной. Если есть опорные, соотносительные слова, то стрелка с вопросом изображается от этого слова или словосочетания. Если придаточное относится ко всему главному предложению в целом, стрелка с вопросом изображается от сказуемого, в случае отсутствия сказуемого, от другого главного члена предложения.
6. Построить вертикальную схему предложения.
7. Описать схему: а) МСП или ССК; б) связь на основном уровне членения (если есть, отметить союзы); в) виды подчинения: последовательное подчинение, однородное или неоднородное соподчинение; г) предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
8. Характеристика предложений (по порядку):
 - а) главная или придаточная часть, или компонент с сочинительной / бессоюзной связью (придаточная часть: тип придаточного, структура, связь, функция);
 - б) каждое предложение рассматриваем как простое предложение:
 - вид по составу грамматической основы: двусоставное или односоставное (тип односоставного);
 - вид по структурно-грамматической полноте: полное или неполное; какой член предложения опущен?
 - вид по наличию второстепенных членов: распространенное или нераспространенное;
 - неосложненное или осложненное (указать, чем осложнено);

- главные члены: подлежащее (чем выражено), сказуемое (указать тип сказуемого, чем выражено);
- второстепенные члены состава подлежащего, второстепенные члены состава сказуемого.

Схема № 1.

СПП

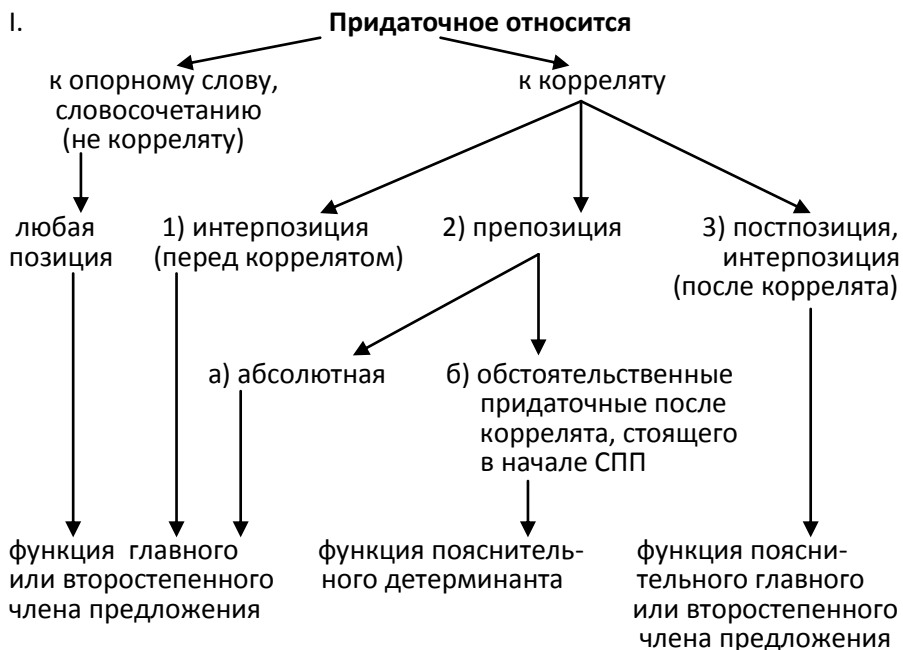


Примечание: СПП с изъяснительными придаточными, в главной части которых есть глагол, существительное, прилагательное, слово категории состояния со значением мысли, речи, чувства, восприятия и т.п., имеют присловную связь.

Схема № 2.

ФУНКЦИЯ ПРИДАТОЧНЫХ

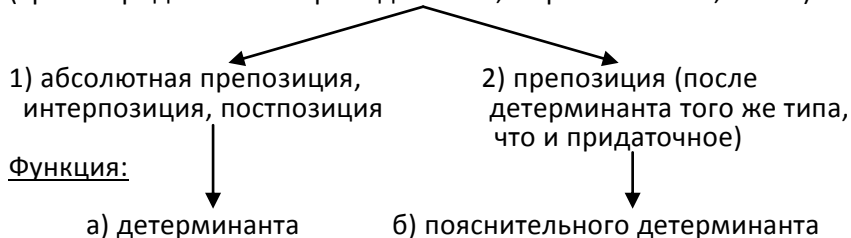
I.



II.

Обстоятельственные придаточные

(кроме придаточных образа действия, меры и степени, места)



Примечание:

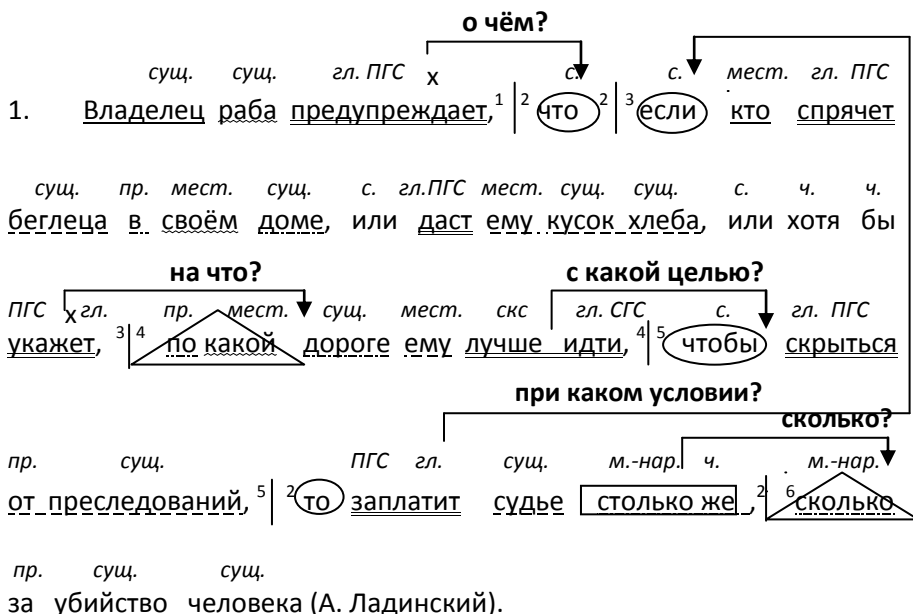
1. Придаточные места, уточняющие обстоятельство места главного предложения, выполняют функцию пояснительного обстоятельства места.

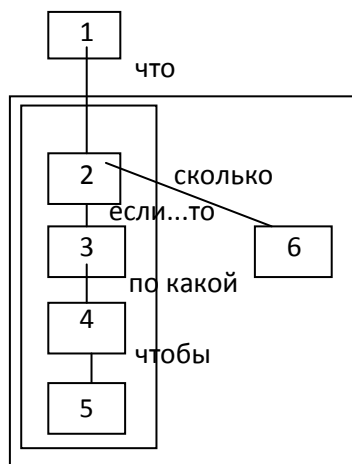
2. Придаточные сравнительные выполняют функцию пояснительного члена предложения.

3. Придаточные сопоставительные – функцию сопоставительного детерминанта.

4. Придаточные следствия и присоединительные – функцию присоединительного члена предложения.

Образцы анализа МСП и ССК





МСП с подчинительной связью, с последовательным (2-е, 3-е, 4-е, 5-е к 1-му П) и неоднородным (3-е и 6-е ко 2-му П) подчинением, повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, неполное (нет дополнения "предупреждает **о чем?**"), распространённое, неосложнённое.

2-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчленённая, связь придаточного присловная, функция

дополнения;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "**тот**"), распространённое, неосложнённое.

3-е П – а) придаточное условия, структура СПП расчленённая, связь придаточного предикативно-союзная соотносительная (в придаточной части союз), функция детерминанта условия;

б) двусоставное, неполное (нет дополнения "укажет **на что?**"), распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

4-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчленённая, связь придаточного присловная, функция дополнения;

б) односоставное (безличное), полное, распространённое, неосложнённое.

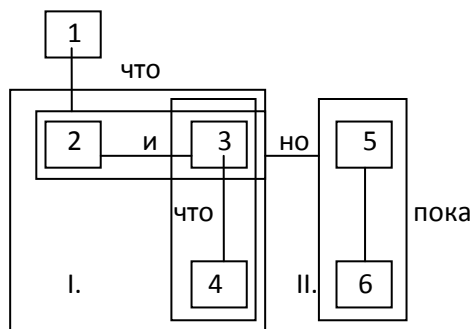
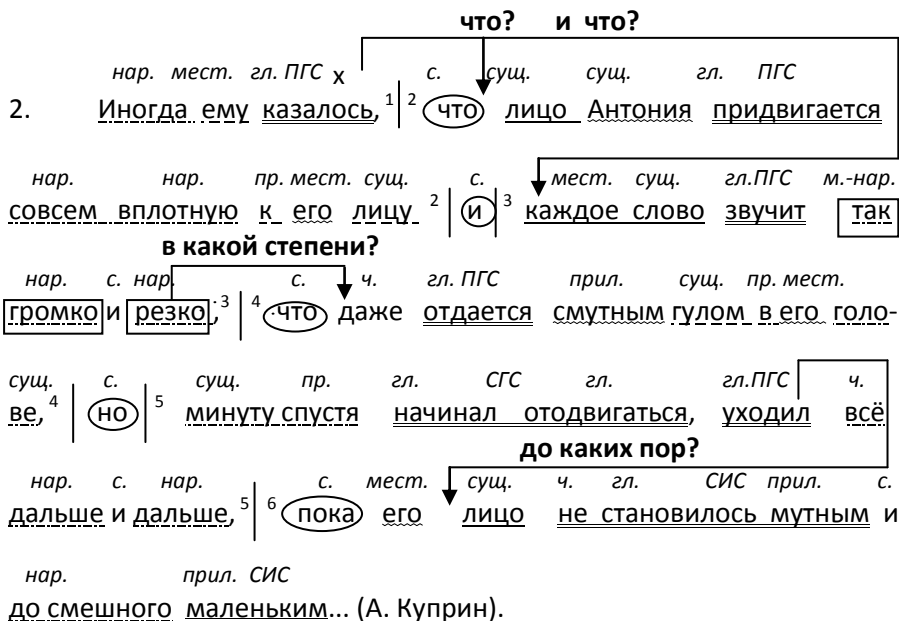
5-е П – а) придаточное цели, структура СПП расчленённая, связь придаточного предикативно-союзная соотносительная, функция обстоятельства цели;

б) односоставное (инфинитивное), полное, распространённое, неосложнённое.

6-е П – а) придаточное меры, структура СПП нерасчленённая, связь придаточного местоименно-соотносительная (в главной части

есть соотносительное слово, в придаточной – союзное слово), функция пояснительного обстоятельства меры;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "тот" и сказуемое "заплатит"), распространенное, неосложненное.



ССК, на основном уровне членения подчинительная связь, на второстепенном подчинительная, с последовательным (3-е и 4-е к 1-му П; 5, 6 к 1-му П) и однородным (2-е, 3-е и 5-е к 1-му П) подчинением, сочинительная (2-е П, I. и II. блоки), повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, неполное (нет подлежащего "казалось **что?**"), распространенное, неосложненное.

2-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция подлежащего;

б) двусоставное, полное, распространенное, не осложнено.

3-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция подлежащего;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено однородными обстоятельствами образа действия.

4-е П – а) придаточное степени, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-союзная соотносительная (в главной части есть соотносительное слово, в придаточной – союз), функция пояснительного обстоятельства степени;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "**каждое слово**"), распространенное, неосложненное.

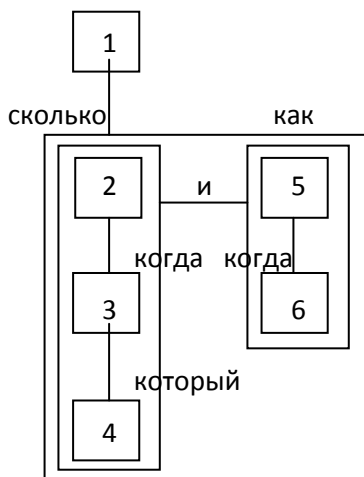
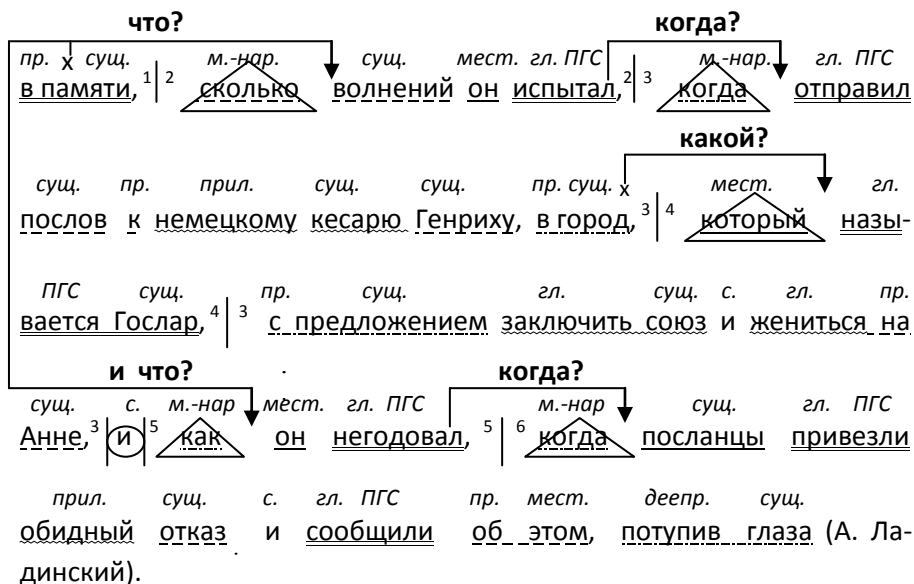
5-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция подлежащего;

б) двусоставное, неполное (опущено подлежащее "**Антоний**"), распространенное, осложнено однородными сказуемыми.

6-е П – а) придаточное времени, структура СПП расчлененная, связь придаточного предикативно-союзная соотносительная, функция детерминанта времени;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.

3. Одеваясь с помощью евнуха, великий князь перебирал



ССК, на основном уровне членения подчинительная связь, на второстепенном сочинительная и подчинительная, ССК с последовательным (2-е, 3-е, 4-е к 1-му П; 5-е, 6-е к 1-му П) и однородным (2-е и 5-е к 1-му П) подчинением, повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, неполное (нет дополнения "перебирал в памяти **что?**"), распространенное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

2-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция дополнения;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

3-е П – а) придаточное времени, структура СПП расчлененная, связь с придаточным предикативно-соотносительная (в придаточной части – союзное слово), функция детерминанта времени;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "**он**"), распространенное, осложнено уточняющим обстоятельством места и однородными определениями.

4-е П – а) придаточное определительное, структура СПП нерасчлененная, связь с придаточным присловная, функция определения;

б) двусоставное, полное, нераспространенное, неосложненное.

5-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция дополнения;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

6-е П – а) придаточное времени, структура СПП расчлененная, связь с придаточным предикативно-соотносительная, функция детерминанта времени;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и однородными сказуемыми.

чему?

мест. ч. гл. СИС сущ. мест. пр. мест. гл. СГС гл.

4. Я не был свидетелем всему¹ ² о чем остается уведомить

в какой степени?

сущ. с. мест. м.-нар. нар. гл. ПГС пр. мест. сущ. ↓ с.

читателя;² НО³ я так часто слыхал о том рассказы,³ ЧТО⁴

прил. сущ. гл. ПГС пр. мест. сущ. с. с. мест.

малейшие подробности врезались в мою память⁴ И⁵ ЧТО⁵ мне

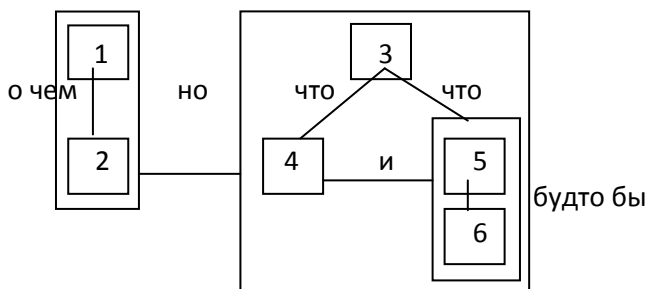
что?

гл. ПГС х с. ч мест. нар. ч. нар. гл. ПГС

кажется,⁵ будто бы⁶ я тут же невидимо присутствовал (А. Пушкин).

I.

II.



ССК, на основном уровне членения сочинительная связь (между блоками I и II), на второстепенном подчинительная и сочинительная, ССК с последовательным (5-е и 6-е к 3-му П) и однородным (4-е и 5-е к 3-му П) подчинением, повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

2-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-соотносительная, функция пояснительного дополнения;

б) односоставное (безличное), полное, распространенное, неосложненное.

3-е П – а) главное;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

4-е П – а) придаточное меры, степени, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-союзная соотносительная, функция пояснительного обстоятельства меры, степени;

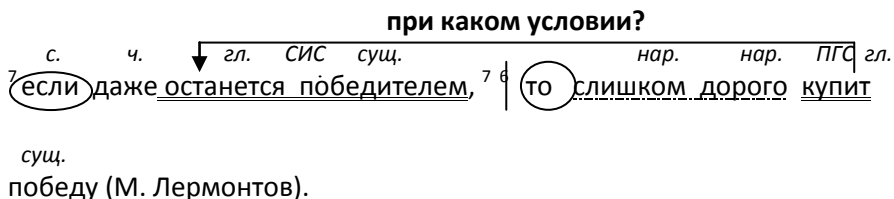
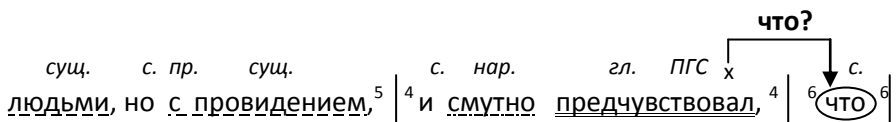
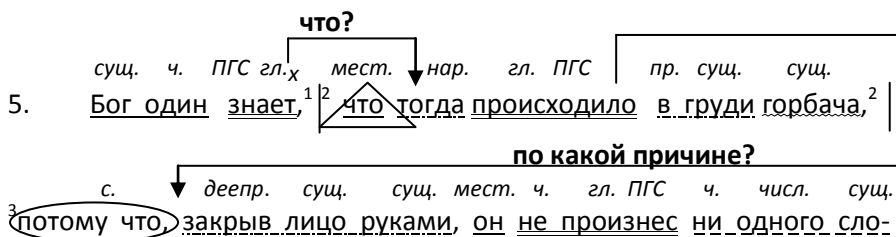
б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

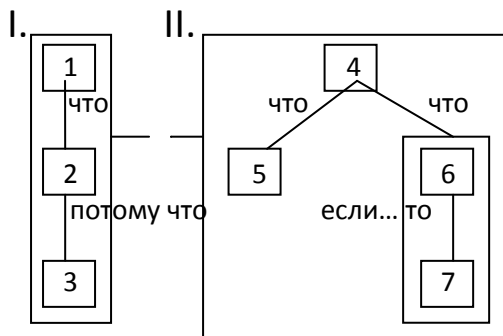
5-е П – а) придаточное меры, степени, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-союзная соотносительная, функция пояснительного обстоятельства меры, степени;

б) двусоставное, неполное (нет подлежащего "кажется **что?**"), распространенное, неосложненное.

6-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция подлежащего;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.





ССК на основном уровне членения бессоюзная связь (между блоками I и II), на второстепенном подчинительная: последовательное подчинение (2-е, 3-е к 1-му П; 6-е, 7-е к 4-му П), неоднородное соподчинение (5-е, 6-е к 4-му П), повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, неполное (нет дополнения "знает **что?**"), нераспространенное, неосложненное.

2-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция дополнения;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

3-е П – а) придаточное причины, структура СПП расчлененная, связь придаточного предикативно-союзная соотносительная, функция детерминанта причины;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

4-е П – а) главное;

б) двусоставное, неполное (нет дополнения "понял **что?**", предчувствовал "**что?**"), нераспространенное, осложнено вводным словом и однородными сказуемыми.

5-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция дополнения;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "он"), распространенное, осложнено однородными дополнениями.

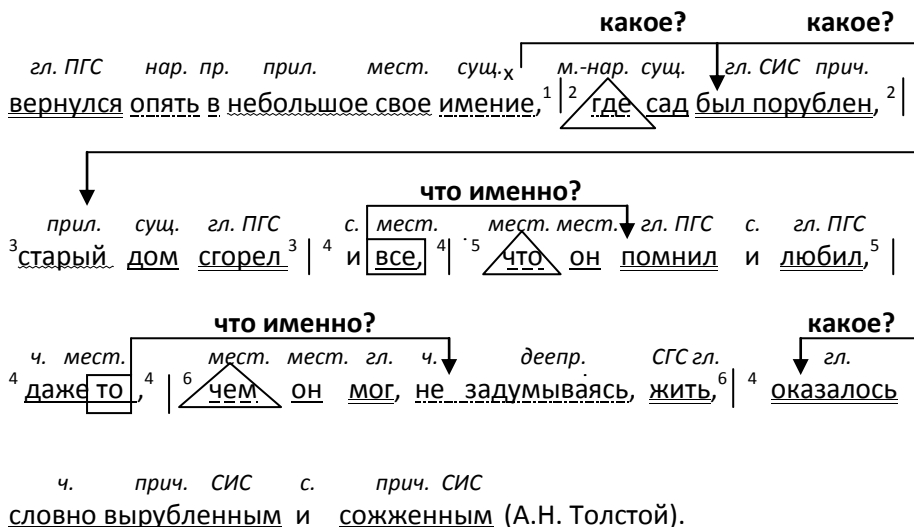
6-е П – а) придаточное изъяснительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция дополнения;

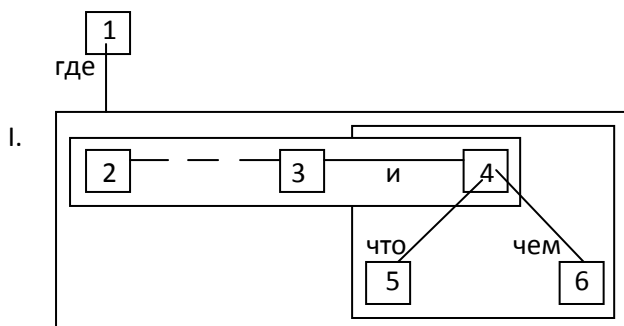
б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "он"), распространенное, неосложненное.

7-е П – а) придаточное условия, структура СПП расчлененная, связь придаточного предикативно-союзная соотносительная, функция детерминанта условия;

б) двусоставное, неполное (не повторяется подлежащее "он"), нераспространенное, неосложненное.

6. пр. мест. сущ мест. гл. ПГС пр. сущ. с. пр. мест. сущ.
В этом январе он разошелся с женой и, после многих лет,





ССК на основном уровне членения подчинительная связь (между 1-м П и блоком I), на второстепенном – подчинительная: последовательное подчинение (4-е, 5-е к 1-му П; 4-е, 6-е к 1-му П), однородное соподчинение (2-е, 3-е, 4-е к 1-му П), неоднородное соподчинение (5-е, 6-е к 4-му П); сочинительная связь (3-е и 4-е), бессоюзная связь (2-е и 3-е), повествовательное, невосклицательное.

1-е П – а) главное;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством, однородными сказуемыми.

2-е П – а) придаточное определительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция определения;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

3-е П – а) придаточное определительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция определения;

б) двусоставное, полное, распространенное, неосложненное.

4-е П – а) придаточное определительное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного присловная, функция определения;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено однородными подлежащими и сказуемыми.

5-е П – а) придаточное местоименно-определяющее, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-соотносительная, функция пояснительного подлежащего;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.

6-е П – а) придаточное местоименно-определятельное, структура СПП нерасчлененная, связь придаточного местоименно-соотносительная, функция пояснительного подлежащего;

б) двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием.

7.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит в форме Интернет-тестирования по теории сложного предложения.

8. ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание
1.	Компьютеры с подключением к сети Интернет	15	
2.	USB вход к старым системным блокам	3	

Надежда Николаевна Тимерханова

**Современный русский язык
Синтаксис сложного предложения**

Учебно-методический комплекс

Для специализации:

021701 – «Русский язык и литература» /
021702 – «Языки и литературы народов России
(удмуртский язык и литература)»

Подписано в печать _____

Усл. печ. л. 3,81. Уч.-изд. л. 3,39

Тираж 50 экз. Заказ № _____

Типография издательства «Удмуртский университет».
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4.