

На правах рукописи

СБИТНЕВА ВЕРОНИКА БОРИСОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ
В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО «Пермский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор
Качуровский Владимир Иванович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Захарищева Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук, профессор
Мальцева Эсфирь Абрамовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский государственный
педагогический университет»

Защита состоится «13» ноября в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул., Университетская, д. 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1 корпус 2).

Автореферат разослан «___» октября 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,
доцент



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современному обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим, первостепенную важность приобретает изучение проблемы лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который в последствии раскрывается во взрослой жизни.

Будущее любого государства зависит от степени внимания общества к вопросу воспитания нового поколения, поэтому в большинстве стран правительства стремятся поддерживать и стимулировать развитие детского движения.

При отсутствии подготовленных лидеров детского движения не может быть положительно решена проблема создания, развития и успешной деятельности детских общественных объединений. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений.

Анализ теоретических источников позволил сделать вывод, о том, что в педагогической и психологической науках сформированы основные положения и подходы к изучению различных аспектов феномена лидерства.

Теории и практике выявления лидеров посвящены работы А.Н. Лутошкина, А.В. Петровского, В.В. Петровского, Л.И. Уманского. Стили лидерства раскрыты в работах Е.С. Кузьмина, И.П. Волкова, В.Ф. Рубахина, Г.Н. Андреевой, Д. Гоулман. Вопросы соотношения лидерства и руководства освещены в исследованиях Б.Д. Парыгина, Р.Л. Кричевского, И.П. Волкова, М.В. Удальцовой. Отечественные и зарубежные авторы анализировали лидерские качества личности: А.Г. Шмелев, М.И. Рожков, Е.В. Горохова, Т.В. Махина, Р. Хейфетц, Д. Лори, Дж. Пикен.

Особую значимость представляют исследования, посвященные деятельности детских общественных объединений. Вопросы истории, организации и функционирования детских общественных объединений (ДОО) рассматриваются в работах А.В. Волохова, И.И. Фришман, М.И. Рожкова, Д.Н. Лебедева, Т.В. Трухачевой, Э.А. Мальцевой, Н.Ф. Басова и др.

Содержательны результаты и выводы в теоретических исследованиях по проблеме лидерства (О.В. Чугунова, В.Ю. Большаков, Т.Е. Вежевич, О.А. Павлова).

Основной интерес исследователей направлен на изучение воспитательных функций детских организаций (Ю.Н. Таран, В.В. Ковров, Д.Н. Лебедев), на вопросы подготовки взрослого к работе с детьми в детском общественном объединении (А.Г. Кирпичник, М.Е. Кульпединова, Е.Л. Рутковская), на процесс социализации личности подростка в детском общественном объединении (А.В. Волохов).

Вопросы развития лидерских качеств подростков обсуждаются лишь в контексте школьного коллектива (Т.Е. Вежевич) или в условиях временного детского коллектива (А.В. Уманский, О.А. Павлова).

Анализ теоретических и научно-практических источников показал, что определение и обоснование педагогических условий эффективного развития лидерских качеств

подростков в детском общественном объединении не рассматривалось в качестве отдельной проблемы.

Данная ситуация привела к возникновению ряда **противоречий**:

- между потребностью общества в лидерах, необходимостью развития лидерских качеств подростков - членов детских общественных объединений и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий этого развития;

- между наличием научных знаний в области деятельности детских общественных объединений и недостаточным исследованием проблемы развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении;

- между потребностями практики в организации педагогического влияния на развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении и недостаточным методическим обеспечением этой деятельности.

Эти противоречия определили постановку **проблемы** данного исследования: при каких педагогических условиях процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным?

Таким образом, актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы определили **тему** исследования: «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении».

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий, способствующих эффективному развитию лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Объект исследования – процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие эффективному развитию лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Гипотеза исследования – процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным, если реализовать совокупность следующих условий:

- систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;

- использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);

- осуществление систематического педагогического мониторинга динамики развития лидерских качеств подростков.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать состояние данной проблемы в педагогической теории и практике;
2. Уточнить понятие «лидер», «лидерские качества» применительно к детскому

- общественному объединению;
3. Выявить на основе историко-педагогического анализа архивных документов исторические аспекты развития лидерских качеств подростков;
 4. Выявить особенности детского общественного объединения, способствующие развитию лидерских качеств подростков – его участников;
 5. Обобщить результаты экспериментального исследования процесса развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Методологической основой исследования являются следующие научные подходы и концепции: деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); гуманистические идеи воспитания ребенка (Ж. Руссо, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); концепция педагогического стимулирования лидерства (А.Л. Уманский); логико-исторический подход.

В качестве теоретической основы выступили исследования, в которых рассматривались: вопросы соотношения руководства и лидерства (Б.Д. Парыгин, М.И. Рожков, Н.С. Жеребова, Л.И. Уманский, А.Г. Кирпичник); проблема типологии лидерства (Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, Н.С. Жеребова, М.И. Рожков); вопросы педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений (А.В. Волохов, Е.В. Титова, Н.Н. Никитин, Т.В. Трухачева, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев).

Цель, гипотеза, задачи исследования определили выбор комплекса взаимодополняющих и взаимопроверяющих **методов исследования**:

- теоретические методы: изучение и анализ архивных документов, философской, психологической, педагогической, научно-методической литературы;

- методы эмпирические: наблюдение, обогащенное использованием аудио- и видеосредств, фотосъемкой; анкетирование; ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности в качестве председателя координационного совета Союза детских общественных организаций Пермской области, руководителя детского общественного объединения «РВО» г. Перми (1999-2002 гг.); тестирование; педагогический эксперимент;

-математические методы обработки экспериментальных данных.

Базой исследования являлись детские общественные объединения Пермского края: «РВО», «Лидер», «Муравей», «Патриоты Отечества», «Барсы» г. Перми, «Я, Ты, Мы» - Карагайского района, «Единство» - Пермского района, ДОО «Гольфстрим» - с. Частые, «ЧАДО» - г. Чайковский, «Ровесник» - с. Кишерть, участники Областного сбора актива детских общественных объединений «Возьмемся за руки, друзья!», лагеря Областной заочной школы «Лидер», организованных при Областном центре творчества молодежи «Муравейник». В эксперименте участвовало 446 подростков и 92 педагога.

Решение задач исследования и проверка его гипотезы осуществлялись в **три основных этапа**.

На первом этапе (2000-2003 гг.) осуществлялись разработка программы научного исследования, формулирование гипотезы, постановка задач, определение стратегии исследования, диагностическая работа с целью изучения состояния лидерства в детских общественных объединениях Пермской области.

Второй этап (2003-2005гг.) посвящен разработке программы «Лидер», осуществлению экспериментальной работы по определению эффективности педагогических условий развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Третий этап (2005-2006 гг.) включал интерпретацию и обобщение эмпирических данных, уточнение выводов, литературное оформление диссертации, подготовку научно-методических материалов, распространение и внедрение теоретических и практических результатов в деятельность детских общественных объединений и общеобразовательных школ.

Научная новизна исследования определяется как самой сущностью логико-исторического подхода к анализу проблемы, так и содержанием ряда основных положений и выводов работы. Диссертация является одной из первых работ, в которой предпринят анализ педагогических условий развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении, в частности, анализ потенциала социального проектирования в развитии лидерских качеств членов ДОО. Впервые вводятся в научный оборот некоторые неопубликованные документальные источники из фондов Государственного общественно-политического архива Пермской области.

Автор полагает, что элементами новизны в настоящей работе являются:

- Выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.
- Выделены этапы и особенности в работе по развитию лидерских качеств пионеров Пермской области.
- Установлен исторический аспект использования социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков.
- Выявлены возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков.
- Определены критерии развития лидерских качеств – критерий внутренней готовности и критерий внешней реализации (практически-действенный).

Теоретическая значимость исследования:

- Обогащена педагогическая наука за счет выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.
- Доказано, что детское общественное объединение является воспитательным пространством наиболее позитивного, эффективного развития лидерских качеств его участников.
- Предложены структурные компоненты «ситуации успеха», создаваемой для подростка в процессе работы над социальным проектом. Разработана и апробирована программа «Лидер».

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования позволили разработать комплекс педагогических рекомендаций по созданию ситуации успеха для подростков членов ДОО в процессе работы над социальным проектом и по проведению занятий, нацеленных на развитие лидерских качеств членов детских общественных объединений. Разработана и внедрена

в практику программа «Лидер»; для подростков, обучающихся по данной программе, - рабочая тетрадь «Азбука лидера».

Комплекс рекомендаций может быть применен как при обучении актива детских общественных объединений, так и в образовательных учреждениях, использующих модели ученического самоуправления. Возможно также использование полученных результатов в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту:

1. Детское общественное объединение является воспитательным пространством развития лидерских качеств подростков. Предоставляемая каждому ребенку возможность осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие в ДОО субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально-ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения; разнообразие реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций) позволяют рассматривать детское общественное объединение в качестве воспитательного пространства развития лидерских качеств подростков.

2. Социальное проектирование является исторически сложившимся средством развития лидерских качеств подростков. На основе анализа документальных источников установлено использование технологии социального проектирования в пионерской организации с целью формирования активности, инициативности подростков.

3. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении, являются: а) вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; б) использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования, которая обеспечивает каждому подростку возможность реализовать различные позиции членов объединения (от исполнителя до организатора); в) осуществление систематического педагогического мониторинга динамики развития лидерских качеств.

4. Критериями развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении являются: критерий внутренней готовности, включающий познавательную и мотивационную составляющие, и критерий внешней реализации (практически-действенный), включающий деятельностьную составляющую и личностно-позиционную составляющую.

Надежность и достоверность полученных выводов обеспечивается всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных задачам исследования; использованием методов математической обработки данных, воспроизводимостью полученных результатов.

Апробация и внедрение основных результатов исследования осуществлялась посредством семинаров, проведения сборов актива детских общественных объединений и ученического самоуправления Прикамья на базе ОЦТМ «Муравейник».

Основные теоретические положения исследования были представлены и одобрены на заседаниях кафедры педагогики Пермского государственного университета, семинарах вожатых Пермского района, на Региональном семинаре «Обучение технологии социального проектирования» (ОЦТМ «Муравейник», Пермь, 2006), на Открытом молодежном форуме (Пермь, 2006). Результаты исследования внедрены и используются в воспитательной работе общеобразовательных средних школ п. Бершеть, п. Березовка, в работе Центра детского творчества п. Карагай, с. Кишерть Пермского края.

Результаты исследования изложены на Международных, Российских, межвузовских научно-практических конференциях: «Студент, наука, цивилизация» (Красноярск, 1998), «Молодежь России и Прикамья: проблемы социального развития и пути их решения» (Пермь, 1999), «Современное молодежное, детское движение и государство» (Москва, 2000), «Социальные инициативы и детское движение» (Ижевск, 2000), «Университетское образование и регионы» (Пермь, 2001), «Актуальные проблемы социального воспитания» (Ульяновск, 2006).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка библиографии, приложений. Материал изложен на 178 страницах и дополняется приложением на 89 страницах; библиография включает 194 источника, из них 2 на английском языке. В работу включены 2 рисунка, 13 таблиц, 12 диаграмм.

Основное содержание работы

Во введении обоснован выбор темы, ее актуальность; определены: проблема, объект и цель исследования; сформулированы: цель, задачи, гипотеза; охарактеризованы: этапы и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения научных результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы изучения проблемы развития лидерских качеств подростков»** раскрываются теоретические аспекты изучаемой проблемы.

В первом параграфе **«Анализ базовых теорий лидерства»** подвергнуты сравнительному анализу основные теории лидерства, освещены зарубежные и отечественные исследования данной проблемы. Подчеркнута некоторая обособленность становления взглядов на проблему лидерства в отечественной и зарубежной психологии, что привело к различиям в подходах к изучаемому явлению. Так в зарубежной науке часто подменяется понятие «лидерство» понятием «руководство», а в отечественной психологии эти два понятия четко разделены (Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, Р.Л. Кричевский, М.В. Удальцова и др.).

В диссертации рассмотрено понятие «лидерство», понимаемое как социально-психологическое явление (И.П. Волков, Н.С. Жеребова), как отношения доминирования и подчинения в системе организации взаимодействия и процесса управления группой (Л.И. Уманский, Е.М. Дубовская, Б.Д. Парыгин), как процесс организации

межличностных отношений (Р. Крачфилд, Г. Хоманс).

Лидерское поведение может быть доступно любому члену группы, каждый из них может иметь собственную сферу деятельности. Лидер детского общественного объединения – это член группы, статусно выделившийся в конкретном деле, за которым группа признает право принимать ответственное решение конкретной задачи. Лидер выдвигается в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции.

Во втором параграфе «Анализ исследований лидерства в детских группах» представлен анализ основных отечественных исследований лидерства применительно к детским группам. В исследованиях лидерства в детских объединениях условно можно выделить три этапа: ранний (начало XX в. - 30-е гг.), средний (50-90-е гг.) и современный (2000-2006 гг.).

На первом этапе (20-30-е гг.) проблема лидерства детей рассматривалась через понятие «вожачество» (В.П. Вахтеров, А.С. Залужный, Б.Д. Эльконин), общественная активность (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская).

В средний период (40-90-е гг.) анализ проблемы лидерства в детских объединениях в последующее время практически не осуществлялся. Внимание ученых концентрировалось на другом аспекте проблемы лидерства – социальной активности пионеров (В.А. Сухомлинский, В.Д. Иванов, Е.В. Титова, А.П. Шпона) и на ученическом самоуправлении (Н.М. Зосимов, В.П. Коротов).

В рамках современного периода (2000-2006 гг.) обозначились три проблемы: сущность лидерского потенциала (А.Л. Уманский, О.А Павлова); сущностные характеристики лидерской компетенции; педагогические условия развития лидерских качеств (Т.Е. Вежевич, Т.Л. Хацкевич). Далее в диссертации представлен анализ основных представлений ученых о качествах, необходимых лидеру, и особый акцент сделан на перечне качеств, присущих лидеру – члену ДОО.

В данном исследовании **лидерские качества** определяются как совокупность определенных свойств, черт, позволяющая члену детского общественного объединения статусно выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях.

Вслед за А.Н. Лутошкиным, М.И. Рожковым к качествам, присущим лидеру детского общественного объединения, были отнесены: 1) компетентность, 2) активность, 3) инициативность, 4) общительность, 5) сообразительность, 6) настойчивость, 7) самообладание, 8) работоспособность, 9) наблюдательность, 10) самостоятельность; 11) организованность.

Критериями развития лидерских качеств являются:

1. Критерий внутренней готовности, который включает:

- мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера, желание выполнять функции лидера, интерес к деятельности лидера, стремление действовать).

- познавательную составляющую (понимание поставленных задач, знание алгоритмов организаторской деятельности, знание правил эффективного общения в

различных ситуациях);

2. Критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает:

- деятельностьную составляющую (умение использовать лидера на практике, результативность деятельности);

- личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером).

Во второй главе «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» проанализированы особенности развития лидерских качеств подростков в пионерской организации, представлен анализ особенностей детского общественного объединения, позволяющих рассматривать ДОО в качестве пространства развития лидерских качеств подростков, выявлены педагогические условия развития лидерских качеств подростков в ДОО.

В первом параграфе «Исторические аспекты развития лидерских качеств подростков» представлен анализ архивных документов фондов Пермского окружкома РКСМ Уральской области, Пермского Горкома ВЛКСМ г. Перми Государственного общественно-политического архива Пермской области (ГОПАПО), на основе которого были установлены и выделены основные этапы и особенности работы с пионерами-активистами (в отечественной психологической и педагогической науке проблема лидерства рассматривается через понятия “актив”, “руководитель”, “организатор”).

Анализ архивных источников позволил установить, что впервые проблема воспитания пионеров-активистов, развития лидерских качеств пионеров в Пермской области была поднята в связи с остро стоящей проблемой нехватки кадров вожатых и рассматривалась только в этом ракурсе до 50-60-х гг.

Установлено, что для решения проблемы воспитания пионеров-активистов 1924 году были организованы в Пермской области учебные лагеря, главной задачей которых, согласно архивным документам, было «обучение ребят пионерской работе», а не оздоровление. Цель работы по формированию активистов была достигнута. Из 33 пионерских отрядов, насчитывающих 2359 пионеров, 9 отрядов были возглавлены самими пионерами.

Начиная с 30-х гг. XX века наблюдается слабая работа с пионерским активом. Спад в проявлении пионерами активности во многом был связан с начавшимся в это время огосударствлением пионерской организации, переводом организации в школу, где в большинстве терялось право пионеров самостоятельно управлять организацией.

50-60-х гг. обозначился новый этап в работе с пионерским активом Пермской области, характеризующийся систематической организацией лагерей пионерского актива. Организация этих лагерей стала возможной еще и потому, что Пермская область явилась инициатором создания пионерских классов, опыт открытия пионерклассов был одобрен Коллегией просвещения и ЦК ВЛКСМ.

С 60-70-х гг. в Пермской области складывается определенная система работы с пионерским активом, включающая в себя решение следующих задач: 1) подготовка

пионеров к осуществлению организаторской функции выборного органа; 2) формирование у подростков позиции пионера-инициатора, активиста через овладение комплексом конкретных знаний, умений. Подготовка пионеров-организаторов проходила как в процессе совместной работы старших — опытных активистов и младших — начинающих, так и в ходе специальной учебы.

В 60-80-е гг. в Пермской области действует лагерь «Искатель», явившийся важной формой подготовки кадров пионерского актива г. Перми. Главными задачами лагеря было развитие таких лидерских качеств, как инициативность, активность, самостоятельность пионеров; в передаче ребятам необходимого объема организаторских знаний, умений, навыков.

Во втором параграфе «Детское общественное объединение как воспитательное пространство развития лидерских качеств подростков» определены возможности детского общественного объединения в качестве воспитательного пространства развития лидерских качеств подростков.

Установлено, что предоставляемая детским общественным объединением каждому ребенку возможность осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения; разнообразие реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций) являются предпосылками для развития лидерских качеств подростков.

Открытость и добровольность членства, эмоциональная привлекательность деятельности, большие социальные права, возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы ее организации наличия межвозрастного общения обуславливают возможности детского общественного объединения в развитии лидерских качеств подростков.

В третьем параграфе «Характеристика педагогических условий развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» представлено обоснование педагогических условий, способствующих эффективному развитию лидерских качеств подростков в ДОО. Под «педагогическими условиями» в данном диссертационном исследовании понимаются обстоятельства или обстановка, специально создаваемые педагогами и предполагающие достижение заданного результата.

В качестве первого условия развития лидерских качеств определено систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта.

Поскольку, именно деятельность выдвигает лидера, то через специально организованную деятельность можно обеспечить благоприятные возможности для развития лидерских качеств подростков. Любые качества личности развиваются только в процессе той деятельности, для выполнения которой они нужны, и в процессе которой они, следовательно, активизируются (К.К. Платонов). В детском общественном

объединении подростки получают определенные знания, развивают умения лидера в различных видах предлагаемой им деятельности.

Использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора) является вторым необходимым условием эффективного развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

В диссертации на основе анализа психолого-педагогической литературы и обобщения опыта педагогической деятельности автора исследования в качестве руководителя социальных проектов ДОО рассмотрены особенности технологии социального проектирования и развитие лидерских качеств подростка в процессе работы детского коллектива над социально значимым образовательным проектом.

Сотрудниками Самарского регионального Центра гражданского образования в 1998 г. апробирован в России применяющийся в американских школах социально образовательный проект "Гражданин", разработчиками которого являлись ученые Калифорнийского Центра гражданского образования (В.П. Пахомов).

На основе изучения и анализа трудов Н.К. Крупской, посвященным вопросам пионерского движения, содержанию, формам и методам пионерской работы в СССР, был установлен исторический аспект использования технологии социального проектирования в развитии общественной активности пионеров. Положения были высказаны педагогом в связи с формированием общественной активности пионеров, и они полностью совпадают с этапами, логикой используемой в настоящее время технологии социального проектирования. Следовательно, можно говорить об историческом аспекте подтверждения предположения об эффективности использования технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков.

Различные виды деятельности, в которые может быть включен подросток при работе над социальным проектом, располагают большим резервом для развития качеств лидера. Следовательно, процесс социального проектирования обладает большим педагогическим потенциалом для развития лидерских качеств, вовлеченных в него подростков – членов ДОО.

Далее в диссертации отмечена важность создания педагогом «ситуации успеха» в процессе работы над социальным проектом. Вслед за А.С. Белкиным, ситуация успеха определяется в диссертации как целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, способствующих осознанному включению каждого подростка в зависимости от индивидуальных возможностей в специально организованную деятельность, обеспечивающую положительный эмоциональный настрой на выполнение поставленных задач и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

На основе теоретического анализа в диссертации были выделены 2 основные составляющие ситуации успеха:

- 1) - организация педагогом видов деятельности, способствующих максимальной реализации лидерских качеств у возможно большего числа подростков;
- оптимизация стиля взаимоотношений между членами детского

общественного объединения;

- создание обстановки сотрудничества и взаимопомощи.

2) -самостоятельные индивидуальные действия подростков, направленные на решение тех или иных задач.

Третьим условием, влияющим на эффективное развитие лидерских качеств подростков в ДОО, является **систематический педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков**. Эффективность развития лидерских качеств во многом определяется тем, в какой мере исследованы основные моменты их развития, насколько правильно педагог, диагностируя ситуацию, выбирает средства педагогического воздействия, учитывает сложившуюся ситуацию во взаимоотношениях подростков. Педагогу необходимо знать, насколько развиты лидерские качества у членов детского общественного объединения, насколько они реализуются применительно к той или иной ситуации. Систематический педагогический мониторинг помогает выявить действительных и потенциальных лидеров, повысить активность членов детского общественного объединения.

Третья глава диссертации «Экспериментальная работа по реализации педагогических условий развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» посвящена описанию методов, организации и результатов эмпирического исследования.

В первом параграфе «Тенденции лидерства подростков в детских общественных объединениях Пермской области» представлены процедура, ход и результаты проведенного опроса, позволившего определить основные тенденции лидерства подростков в детских общественных объединениях.

В зондирующем этапе эксперимента приняли участие 538 человек, из них педагогов – 92 человека; членов детских общественных объединений – детей подросткового возраста (13-15 лет) – 446 человек.

Из опрошенных педагогов 49 человек – являются руководителями детских общественных объединений, 19 – представители администрации школ, 24 человека – представители сферы дополнительного образования, где базируется большинство детских объединений. Из числа опрошенных 23 человека были участниками Регионального семинара «Социальное проектирование» (Пермь, 2006 г.), 16 человек – участники финала Всероссийского конкурса «Я – гражданин России», проходившего в ВДЦ «Орленок» в 2001 году.

Анализ анкет подростков позволил выявить следующее: 78% опрошенных считают, что в детском общественном объединении может быть несколько лидеров, при этом 31% подростков отметили, что в их организациях предоставляется возможность стать лидером каждому, 43% – имеют такую возможность эпизодически. Роль лидера, организатора привлекает – 69,3% подростков, но реально роль организатора в детском общественном объединении выполняют 59,8% опрошенных, для сравнения – в школьном коллективе – 35,9% подростков.

Опрос показал, что выборы членами детских общественных объединений идеальных и реально проявляемых лидерских качеств не во всем совпадают (рисунок 1).



Рис. 1 Профили идеального и реального лидера в самооценке подростков – членов детских общественных объединений

В целом отметим, что подростки указали на недостаточную сформированность у них следующих качеств: настойчивость, уверенность в себе, решительность, сообразительность, общительность, активность, эрудированность, организаторские умения, авторитет в глазах группы. На первом месте среди реально проявляемых лидерских качеств названо качество «любознательность». Если в идеальном представлении оно стоит на 18 месте, то в реальном проявлении занимает первое. На второе и третье место в целом по выборке подростки ставят такие качества, как общительность и инициативность.

На этом этапе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Стремление к лидерству - характерная особенность подросткового возраста.
2. Отсутствие условий для реализации лидерских устремлений подростков в некоторых ДОО, что вызвано особенностями программы деятельности или выбором форм работы того или иного объединения, не позволяет каждому подростку проявить свои лидерские качества.

Во втором параграфе «Содержание экспериментальной работы по апробации педагогических условий развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» представлены эмпирические материалы, экспериментально подтверждающие эффективность выдвинутых педагогических условий.

Эксперимент проводился на базе детских общественных объединений «Единство» (с. Бершеть), «Я, Ты, Мы» (с. Карагай). В экспериментальную группу вошли 44 подростка. В качестве контрольной группы выступило детско-юношеское общественное объединение «Патриоты Отечества», в количестве 40 человек, действующее на базе Пермского педагогического училища №4. В состав контрольной группы вошли члены ДОО, возраст которых составил 13-15 лет.

Исследование было проведено с помощью таких методов и методик, как

анкетирование, наблюдение, аутосоциометрия, «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)» и оценивающие лидерский опыт испытуемых - «Карта успеха лидера», «Азбука организатора».

Поскольку для фиксации развития лидерских качеств подростков необходимо иметь начальную точку мониторинга, то с этой целью было проведено первичное измерение уровня развития лидерских качеств подростков, уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1), определен организаторский опыт участников эксперимента и положительный социальный статус каждого испытуемого. В последующем такие измерения осуществлялись периодически на протяжении двух лет.

Для определения начального организаторского опыта на основе рекомендаций Т.Е. Вежевич была использована методика «Азбука организатора». Результаты исследования показали среднее значение в группе теоретических знаний- 2,05; среднее значение практического опыта - 3,29.

Кроме того, в процессе эксперимента отмечалось накопление организаторского опыта каждым членом детского объединения с помощью зачетной книжки, где отмечалась вся осуществляемая подростком практическая социально-творческая деятельность.

В процессе эксперимента была использована разработанная автором диссертации «Карта успеха лидера», состоящая из следующих координат: 1) «Что я знаю как лидер?», 2) «Что я могу сам организовать и провести?», 3) «Чему я могу научить моих товарищей?», 4) «Что я придумал сам?». Карта успеха лидера, заполняющаяся индивидуально, позволяла фиксировать изменения, происходящие в лидерском багаже подростка на протяжении всей экспериментальной работы.

Было проведено первичное измерение уровня развития лидерских качеств, получены две оценки лидерских качеств: самооценка подростка и оценка педагога. На основе рекомендаций О.И. Скрыпникова оценивалось развитие лидерских качеств подростков по трехуровневой системе, где высокому уровню соответствовало 5 баллов; среднему - 4 балла; низкому - 3 балла (таблица 1).

Таблица 1

Результаты измерения исходного уровня развития лидерских качеств подростков

№	Качество лидера	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Компетентность	3,69	3,75
2.	Активность	3,72	3,84
3.	Инициативность	4,01	3,95
4.	Общительность	4,08	4,03

5.	Сообразительность	3,93	4,15
6.	Настойчивость	3,69	3,77
7..	Самообладание	4,11	4,18
8.	Работоспособность	4,03	3,95
9.	Наблюдательность	3,93	3,97
10.	Самостоятельность	3,94	4,00
11.	Организованность	3,69	3,92

Анализ данных таблицы 1 показывает, что экспериментальная и контрольная группы находятся примерно на одинаковом уровне развития лидерских качеств. Такие качества, как самообладание, общительность, инициативность, самостоятельность и работоспособность относительно всех остальных качеств получили самые большие баллы и в экспериментальной и в контрольной группах, но, тем не менее, согласно принятой в нашей работе градации, уровень их развития не выше среднего.

Коммуникативные и организаторские склонности были продиагностированы с помощью методики «КОС—1». В результате было установлено, что 63,6% испытуемых в экспериментальной и 56,9% в контрольной группах находятся на «среднем» и «ниже среднего» уровнях развития коммуникативных склонностей; 58,7% испытуемых экспериментальной и 54% испытуемых контрольной групп находятся на «среднем» и «ниже среднего» уровнях развития организаторских склонностей.

С целью определения положительного социального статуса каждого испытуемого использовался метод аутосоциометрии. Анализ аутосоциоматриц испытуемых экспериментальной группы показал: персональный индекс 8 человек относится к первой статусной шкале; персональный индекс 19 человек относится ко второй статусной шкале; персональный индекс 16 человек относится к третьей статусной шкале; персональный индекс 1 человека относится к четвертой шкале; в коллективе испытуемых средний статусный индекс равен 2,7, что относится ко II статусной шкале.

Анализ аутосоциоматриц показал, что в контрольной группе средний статусный индекс равен 2,6, что относится ко II статусной шкале.

В основном периоде формирующего эксперимента были реализованы условия, необходимые для развития лидерских качеств подростков. С помощью современных диагностических методик отслеживалось их развитие.

Для успешного развития лидерских качеств необходима включенность подростка в различные виды и формы деятельности. Вполне закономерно, что школа предлагает чаще всего один вид деятельности - интеллектуально-познавательный, тогда как в исследуемом детском объединении были предложены подросткам различные виды деятельности: гражданско-правовая, исследовательская, краеведческая, туристско-спортивная, журналистская, досуговая деятельность, художественное и прикладное творчество и т.д. Далее в работе дана подробная характеристика тем видам

деятельности, которые способствуют развитию лидерских качеств.

В ходе эксперимента был сделан вывод, что детское общественное объединение, предлагая члену ДОО более широкий спектр видов и форм деятельности, нежели школа, предоставляет подростку больше возможностей в приобретении опыта лидерского поведения. Наш вывод подтвержден анализом материалов картотеки включения в социально ориентированную деятельность членов ДОО, участие которых в ряде мероприятий разной направленности и различного статуса фиксировалось на протяжении эксперимента.

Анализ материалов личных карточек членов ДОО «Я, ты, мы» показывает, что у подростка, имеющего помимо роли ученика еще и роль члена детского общественного объединения, набор ситуаций, когда происходит процесс развития лидерских качеств, усвоение опыта лидерского поведения, богаче, чем у подростка, являющегося только учащимся школы. Картина малой реализации сил и возможностей подростков в школе подтверждается результатами ответов испытуемых на третий вопрос анкеты: 31,5% опрошенных в школьном коллективе имеют роль исполнителя, участника мероприятий; 32,6% являются пассивными участниками школьной жизни.

Все вышесказанное позволило заключить, что: 1) детское общественное объединение, предлагая ребенку различные виды специально организованной деятельности, способствует тому, что подросток может приобрести опыт лидерского поведения и проявить лидерские качества; 2) у подростка как субъекта детского общественного объединения, спектр возможных видов деятельности больше, чем у этого же подростка в статусе учащегося.

Включение подростков в различные виды деятельности, участие в планировании и обсуждении результатов деятельности учит их искать и находить правильные решения, отстаивать свое мнение, осознавать необходимость единства слова и дела, быть ответственным, требовательным и принципиальным в отношении к себе и к окружающим, то есть способствует не только обретению подростками жизненного опыта, но и формированию их лидерской позиции.

В рамках обучения подростков социальному проектированию были использованы деловые игры. Одна из них - «Твой проект», в которой приняли участие 50 учащихся 7-11 классов, среди них - 20 членов ДОО «Единство», показала, что члены данного ДОО отличались активностью, инициативностью, творческим отношением каждого к работе, слаженностью работы, которая характеризовалась оперативным и оптимальным распределением ролей в команде по сравнению с учащимися школы.

В ходе эксперимента в процессе работы над социальными проектами создавались условия, позволяющие каждому подростку чувствовать себя успешным. Ситуация успеха складывалась не только из актуализации склонности подростка к определенному виду деятельности, но и обязательного обучения членов отряда новым видам деятельности. В ходе наблюдения было установлено, что, пережив заслуженное чувство успеха, члены ДОО желают его повторить, упрочить. Подростки начинают самостоятельно искать пути для достижения лучших результатов деятельности и это придает им уверенность в собственных силах, позитивно влияет на взаимоотношения с

окружающими.

Практика показывает, что в рамках программ деятельности ДОО чаще всего не существует планируемой учебной деятельности. Однако социальная реальность приводит к тому, что у членов детского общественного объединения возникает потребность в получении знаний, определяемых целями, задачами и видами деятельности коллектива, что подтверждается результатами анкетирования.

В экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента были организованы еженедельные 3-х часовые занятия по специально разработанной программе «Лидер», что позволило иметь дополнительную возможность включать подростков в различные формы и виды деятельности, предусмотренные учебным планом. В рамках данной программы в работе с экспериментальной группой особое внимание уделялось понятию лидерства, содержанию лидерских качеств, анализу различных стилей управления и т.д. Основным содержанием различных форм работы было обучение организаторской технике. В процессе освоения членами ДОО новых форм деятельности (от организации и проведения бесед до организации и проведения праздников, районных сборов актива ДОО), различных ролей и статусов, подросткам предоставлялась возможность реализовать свои способности, попробовать себя в роли лидера, осознать значимость этой роли для себя, повысить уровень развития своих лидерских качеств.

Заметим, что параллельно работе по развитию лидерских качеств подростков особое внимание уделялось вопросам групповых норм, нравственным аспектам поведения лидера. Важной формой воспитания нравственных ценностей у подростков явился «час общения». Назначение данных часов общения - стимулировать повышение интереса к проблемам нравственности и морали, к проблемам добра, милосердия, долга; развивать потребности к самосовершенствованию, проявлению гуманности и любви к ближнему.

По окончании первого года эксперимента были проведены дополнительные измерения уровня развития лидерских качеств и лидерского опыта испытуемых. На основе анализа данных зачетных книжек в каждом члену ДОО «Я, ты, мы», «Единство» была присвоена квалификация: 2 подростка - «ученик», 18 человек «подмастерье», 22 человека «мастер», 2 человека - «наставник».

В третьем параграфе **«Заключительный этап формирующего эксперимента и результаты экспериментальной работы»** представлены результаты дополнительной проверки и уточнения эффективности выделенных педагогических условий. В ходе эксперимента наблюдался подъем активности, инициативности испытуемых, возросшая значимость детских общественных объединений «Я, ты, мы», «Единство» среди детей, как в школах, при которых существуют данные детские объединения, так и в целом в районах.

В процессе обучения испытуемые приобрели опыт лидерской деятельности, что способствовало развитию их лидерских качеств. Если на начало эксперимента теоретическими знаниями организаторской деятельности владели 11%, то на конец эксперимента 86% испытуемых. Наличие практического организаторского опыта в

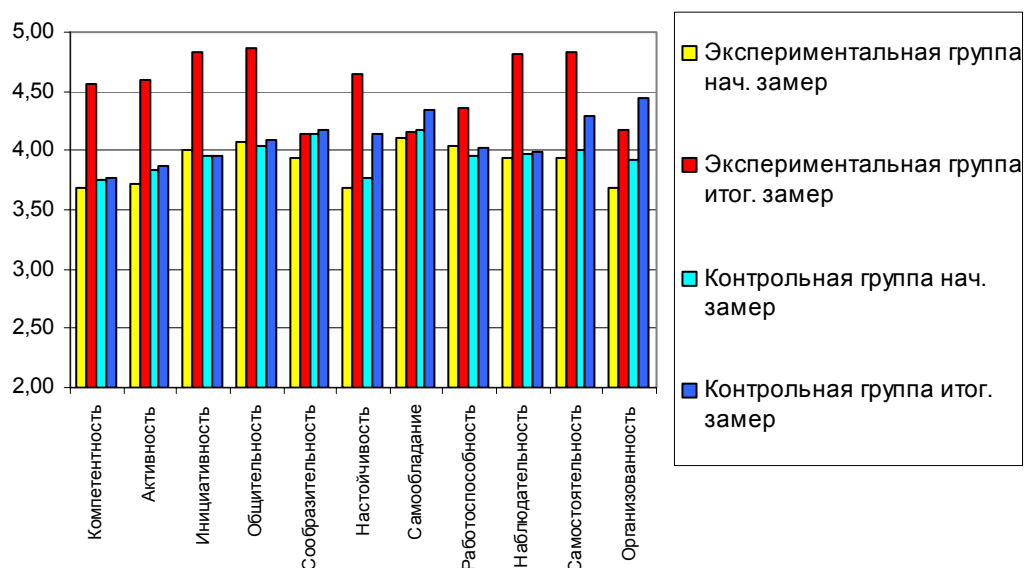
начале эксперимента отмечали 55% испытуемых, в конце эксперимента - 80%.

Эти данные подтверждаются записями в «Картах успеха лидера» и в зачетных книжках: к моменту окончания эксперимента увеличилось количество подростков, взявших на себя роль организатора, ведущего мероприятия, участника и отказавшихся от роли просто зрителя.

Результаты итогового измерения уровня развития лидерских качеств показали, что уровень развития многих лидерских качеств у испытуемых экспериментальной группы стал выше, чем у испытуемых контрольной группы. Такие качества, как компетентность, активность, инициативность, общительность, настойчивость, наблюдательность, самостоятельность получили значительное развитие (диаграмма 1). Отметим, что такие качества, как организованность и самообладание получили большее развитие у подростков в контрольной группе. Полученные результаты потребовали проведения дополнительной беседы с испытуемыми контрольной группы. На основе анализа данных, полученных в процессе наблюдения и беседы с подростками, был сделан вывод о том, что выявленное развитие таких качеств, как организованность и самообладание объясняется особенностями этого объединения, реализуемой программой деятельности.

Диаграмма 1

Результаты начального и итогового измерений уровней развития лидерских качеств подростков в экспериментальной и контрольной группах



Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект, использовался критерий $<p^*$ Фишера (угловое преобразование Фишера), показавшего, что в ходе эксперимента у испытуемых экспериментальной группы произошли существенные изменения таких качеств, как компетентность, инициативность, активность, общительность, настойчивость, наблюдательность, самостоятельность.

В экспериментальной и контрольной группах был проведен «КОС-1», полученные результаты показали динамику роста коммуникативных и организаторских способностей у испытуемых в экспериментальной группе. Так, например, сократилось

количество испытуемых, имеющих низкий и ниже среднего показатели организаторских склонностей с 10,1% до 4,4% и с 24,1% и 12,5% соответственно, сократилось количество испытуемых, имеющих низкий и ниже среднего показатели коммуникативных склонностей с 9,1% до 0,0% и с 34,1% до 13,6% соответственно.

Отметим, что в контрольной группе также отмечен рост коммуникативных и организаторских способностей, но он не столь динамичен и явен, как в экспериментальной группе.

На этом этапе эксперимента был повторно использован метод аутосоциометрии. В результате обработки полученных данных было выявлено повышение персонального реального статуса подростков в экспериментальной группе. Анализ аутосоциоматриц испытуемых из экспериментальной группы показывает, что если на начало эксперимента высокий статусный индекс имели 8 человек, то в конце эксперимента выделились еще 9 человека, чей статусный индекс значительно повысился. Таким образом, общее количество подростков, пользующихся авторитетом, составило 17 человек. Если на начало эксперимента в коллективе испытуемых средний статусный индекс подростков был равен 2,7, то в конце эксперимента средний статусный индекс поднялся до 3,16.

Анализ аутосоциоматриц испытуемых из контрольной группы показал, что если на начало эксперимента высокий статусный индекс имели 5 человек, то в конце эксперимента выделилось еще 2 человека, чей статусный индекс значительно повысился. Таким образом, общее количество ребят, пользующихся авторитетом, составило 7 человек. В начале эксперимента в коллективе испытуемых контрольной группы средний статусный индекс был равен 2,65, что относится ко II статусной шкале, в конце эксперимента средний статусный индекс практически не изменился, он составил 2,7.

Отметим, что также одним из показателей эффективности развития лидерских качеств является и то, что испытуемые из экспериментальной группы постоянно выступают в роли главных инициаторов и организаторов различных коллективно-творческих дел не только в своих объединениях, но и в школах, в районах. ДОО «Единство» и «Я, ты, мы» за 2005-2006 год успешно выполнили 11 и 9 проектов. Проекты «Давайте поиграем», «Перекресток мнений», «Школьный радиоузел», выполненные членами ДОО «Единство» и проекты «Помоги себе сам», «Сельская школа - надежда России», выполненные членами ДОО «Я, ты, мы» - краевым конкурсом в марте 2006 года признаны лучшими проектами. Шесть лидеров детского объединения «Единство» награждены путевками в ВДЦ «Орленок».

Таким образом, с помощью формирующего эксперимента была доказана истинность гипотезы. Реализация теоретически обоснованных педагогических условий в детском общественном объединении, действительно, способствует развитию лидерских качеств подростков.

В **заключении** обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования.

1. Уточнено понятие «лидер детского общественного объединения» - это член группы, статусно выделившийся в конкретном деле, за которым группа признает право принимать ответственное решение конкретной задачи. Это наиболее авторитетная

личность, которая играет центральную роль в конкретном направлении деятельности.

Уточнено понятие «лидерские качества» применительно к лидеру ДОО — это совокупность определенных свойств, черт, позволяющая члену группы статусно выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях.

2. Выделены критерии развития лидерских качеств подростков-членов ДОО.

1. Критерий внутренней готовности, который включает в себя:

- познавательную составляющую (понимание поставленных задач, знание алгоритмов организаторской деятельности, знание правил эффективного общения в различных ситуациях);

- мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера, желание выполнять функции лидера, интерес к организаторской деятельности, стремление действовать).

2. Критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает в себя:

- деятельностьную составляющую (умение использовать знания организатора на практике, умение организовать деятельность, результативность деятельности);

- личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера).

3. Впервые на основе историко-педагогического анализа архивных материалов фондов ГОПАПО выявлены особенности работы с активом пионерской организации Пермской области.

4. Установлен исторический аспект использования технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков.

5. Доказано, что систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора); систематический педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков способствуют эффективному развитию лидерских качеств подростков в ДОО.

Автору удалось достичь цели исследования через поэтапное решение поставленных задач и подтверждение выдвинутых в гипотезе предположений, что свидетельствует о завершенности проведенного диссертационного исследования, его новизне и практической значимости

В приложении к диссертации даны разработанные автором педагогические рекомендации по созданию ситуации успеха для подростков в процессе работы над социальным проектом; программа «Лидер», рабочая тетрадь «Азбука лидера» и другие материалы, отражающие результаты проведенного исследования.

Данное диссертационное исследование не охватывает все аспекты проблемы

развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении и открывает перспективы последующего исследования. Так, например, выявился ряд проблем, подлежащих дальнейшему изучению, в частности, нуждаются в разработке программы подготовки педагогов - руководителей ДОО для работы с подростками-лидерами.

Основные положения настоящего исследования нашли отражение в следующих публикациях:

1. Из истории детского движения //Студент, наука и цивилизация: Сб. тезисов межвузовской научной конференции, Красноярск: Изд-во Красноярского краевого отделения Фонда научно-технической, инновационной и творческой деятельности молодежи России, 1998. – С. 76-78.
2. Из истории пионерской организации Красноярского края // Исторические этапы социально-экономического и культурного развития Красноярского края: Материалы краеведческих чтений (г. Красноярск, 2-3 декабря 1997 г. Красноярск: КГПУ, 1998.- С. 76-78
3. Детские организации – тенденции развития // Молодежь России и Прикамья: проблемы социального развития и пути их решения: Материалы 2-й межрегиональной науч.-практ. конф. (Пермь. 26-27 мая 1999 г.) / Пермь: ПГУ, 1999. – С. 82-83.
4. Детское общественное объединение как воспитательная среда // Современное молодежное и детское движение и государство. Всероссийская науч.- практ. конф.- М.: Социум, 2000. – С. 153-155.
6. Детское общественное объединение: возможности воспитания // Материалы междунар. науч.-практ. конф. Ижевск: УдГУ, 2000. – С. 105-107.
7. Непрерывное образование: ОЗШ «Лидер»- ВУЗ //Университетское образование и регионы: Тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. – Пермь: ПГУ, 2001. – С. 25.
8. Особенности социального воспитания в детском общественном объединении // Актуальные проблемы социального воспитания: Сб. научных статей и материалов Всеросс. науч.-практ. конф. г. Ульяновск, 16-17 мая 2006 г. / Под ред. Н.Н. Никитиной.- Ульяновск: УлГПУ, 2006. – С. 268-272.
9. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание, 2006 г. № 9. – С. 12-17.