

Федеральное агентство по физической культуре и спорту
Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»
Педагогический факультет физической культуры

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции**
26-27 марта 2008 года

Ижевск

2008

ББК 75.1я43

А 437

**Ответственный редактор канд. пед. наук,
доцент А.А. Райзих**

А 437

Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта /Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26-27 марта 2008 г. – Ижевск: ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», 2008. – 269 с.

В материалах отражены вопросы, связанные с историей и социологией физической культуры, организацией различных форм физического воспитания и спорта, медико-биологическими основами обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Сборник адресован оргработникам сферы физической культуры и спорта, преподавателям средних и высших учебных заведений, учителям, тренерам, студентам и научным работникам.

Сборник подготовлен педагогическим факультетом физической культуры Удмуртского государственного университета.

ББК 75.1я43

**© Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту, 2008**

Сгибание туловища	18,3	38,1
Разгибание туловища	15,9	35,5
Наклон вперед	35,2	57,6

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Изучение данных литературных источников, научно-методической литературы, а также обобщение передового опыта в данном направлении показывает, что систематический, целенаправленный процесс воспитания и обучения может существенно влиять на развитие физических качеств детей. По мнению многих специалистов, в дошкольном возрасте игровой метод занимает особое место в организации воспитательного процесса детей.

2. По результатам проведенного анализа физической подготовленности детей 4-6 лет, занимающихся ритмической гимнастикой, определена положительная динамика развития физических качеств. За время эксперимента все показатели выросли от среднего до высокого уровня физической подготовленности в обеих группах.

3. По результатам исследования внутригрупповые различия являются достоверными по всем показателям. Межгрупповые различия являются достоверными в таких показателях как «челночный бег 3х10 метров», «прыжок в длину с места» и «сгибание туловища». В показателе «разгибание туловища» межгрупповые различия являются достоверными в 2004 г. и недостоверными в 2006 г. В показателе «наклон вперед» межгрупповые различия являются недостоверными в 2004 г. и достоверными в 2006 г.

Таким образом, сравнив и проанализировав полученные данные контрольной и экспериментальной групп, мы можем сказать, что методика игрового стретчинга, разработанная Константиновой А.И., оказалась эффективнее для развития физической подготовленности детей 4-6 лет.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НАРОДОВ РОССИИ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Мельников Ю.А.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Каждому периоду детства соответствует свой особый вид деятельности, который в педагогике и психологии принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде.

В младшем школьном возрасте игра становится ведущим видом деятельности потому, что именно она вызывает качественные изменения в психике ребенка.

Разнообразные дидактические и подвижные игры с правилами способствуют развитию восприятия отдельных вещей, наблюдательности, формированию обобщений, совершенствованию физических качеств.

По определению современных педагогов (Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Е.В.Кузмичева, М.С.Бриль, Р.В.Климкова и др.), подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

Как показывает практика, наблюдения и анкетирование, проведенное с учителями общеобразовательных школ (2006г.), большинство респондентов применяют, в основном, репродуктивную методику обучения, недостаточно полно используя активные методы обучения. Далеко не все педагогические ресурсы, доступные учителю, используются в педагогической практике в сфере воспитания. К таким недостаточно используемым средствам относится подвижная игра.

Сущность подвижной игры как ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста видится нам в следующем: ярко выраженная в играх деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга, что положительно сказывается на усвоении учащимися знаний и представлений и создает предпосылки к успешному овладению элементами учебной деятельности. Игра не исчерпала еще своих возможностей и продолжает активно воздействовать на развитие школьников. Прежде, чем ребенок сможет извлечь пользу из обучения, ему необходимо развитие самовыражения, внутреннего контроля, координации и способности быть настойчивым и любознательным. Ему необходимо научиться получать удовольствие от физической и умственной деятельности.

Задача создания наиболее рациональной системы воспитания и обучения, понимание значения здоровья ребенка определяют изучение физического развития детей в качестве одного из

приоритетных направлений в методике использования подвижных игр в обучении школьников.

Понятие «игра с дидактической направленностью» содержит два основных структурных компонента. Это **мотивационный компонент** (выработка внутренней мотивации учения, которая является основой формирования познавательного интереса) и **операционный компонент**, который осуществляется на основе сравнения результатов игры с ее целью.

Мотивационный компонент включает в себя: разъяснение цели и задачи игры (стратегическая – на год и тактическая – на урок); основные элементы игры (взаимопомощь, ответственность, коммуникативность, совместная оценка действий); принципы деятельности в игре, выраженные в сознательности и активности, планировании, постепенности и систематичности в закреплении приобретенных знаний, умений и навыков и связи с жизнью; сюжет, включающий в себя целевую установку действий играющих и постепенное развитие игрового конфликта.

Операционный компонент состоит из: педагогических требований к организации игры; дидактического материала (наглядность, инвентарь, оборудование; по цели деятельности как познавательный, творческий и тренировочный; по уровню как объем, информативность и абстрактность); методического инструментария (развитие речи, управление вниманием и приемы индивидуальной работы); педагогического инструментария (поощрение и порицание, оценка действий и поступков, эффект ожидания, условия для демонстрации своего «Я»); учебного содержания с межпредметной связью в игре с дидактической направленностью (обучение грамоте, математике, жизни); характера взаимодействия в игре (с разделением и без разделения на команды, переходные); преимущественного проявления физических качеств; двигательных действий в содержании игры (движения, способствующие совершенствованию и обогащению двигательного опыта); интенсивности (низкая – до 130 уд/мин., средняя – до 150 уд/мин., большая – до 170 уд/мин., высокая – 170 уд/мин. и более).

Сущность подвижных игр с дидактической направленностью состоит в том, что она представляет собой особую форму деятельности, в которой создаются условия для того, чтобы ученик сам ставил перед собой увлекательные задачи, преодолевал трудности и получал удовольствие от процесса и результата своей

деятельности. Если занимательная и двигательная задача доступна и интересна ребенку, то у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что, в свою очередь, стимулирует мыслительную деятельность.

Главное достоинство знаний с использованием системы подвижных игр с дидактической направленностью в том, что школьники практически не раздражаются, не устают от выполнения дидактических заданий. Не случайно еще Л.С. Выготский говорил, что научные понятия не усваиваются и не заучиваются детьми, а складываются с помощью большого напряжения всей его мысли. Поэтому самый эффективный и быстрый путь, ведущий к быстрому и прочному усвоению материала мы видим в использовании подвижных игр с дидактической направленностью, в процессе которой учащиеся, преодолевая трудности, тренируют свои силы, развивая двигательные способности, оттачивают интеллектуальные умения, приобретенные на уроках по общеобразовательным предметам.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Милячакова Н.В.

МДОУ «Детский сад № 17», г. Глазов

Практика реализации программы Л.А. Венгера «Развитие» в нашем ДОУ, ядром которой является овладение наглядным моделированием, а также знакомство с исследованиями П.Я.Гальперина, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Выготского и др. авторов, убедительно доказавших, что использование заместителей, символов, моделей в разных видах деятельности – источник развития умственных способностей и творчества в дошкольном детстве, послужили основой для расширения круга тех видов деятельности, в которых можно было бы успешно использовать наглядное моделирование в целях решения задач развития умственных и художественных способностей детей.

Исходя из того, что рекомендации авторского коллектива программы «Развитие», по которой мы работаем, охватывают практически все виды деятельности, за исключением, пожалуй,