

Администрация Кемеровской области
Департамент образования и науки Кемеровской области
ГОУ «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(г. Кемерово, 18–19 ноября 2009 г.)*

Часть II

Кемерово
2009

УДК 377
ББК 74.5
А 43

Рекомендовано ученым советом
ГОУ «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

*Издание материалов Всероссийской научно-практической конференции
«Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования»
осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 09-06-14082a*

С о с т а в и т е л и :

Т. С. Панина, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Л. П. Вашлаева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Т. С. Панина, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Л. П. Вашлаева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

В. И. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь ученого совета ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

А 43 Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 ноября 2009 г.) : в 3 ч. Ч. 2 / сост.: Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева; ред. коллегия: Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009. – 272 с.

Во второй части сборника представлены статьи по проблемам организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности учреждений профессионального образования в условиях реализации новой модели образования, внедрения информационных и современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Сборник адресован менеджерам образования, ученым, аспирантам, педагогам-практикам.

УДК 377
ББК 74.5

ISBN 978-5-9572-0080-2

© Государственное образовательное учреждение
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования», 2009

но-профессиональных компетенций, мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Литература

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Высшая школа, 1989. – 191 с.
2. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.- пед. ун-т, 1998. – 51с.
3. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетенность человека [Текст] / И. А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. – № 2. – С. 18-21.

**М. А. Бекк,
А. Н. Мифтахутдинова**
Республика Удмуртия,
г. Ижевск

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КОГНИТИВНОГО ТИПА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность имеет большое значение для становления студента как будущего профессионала. Анализируя роль науки в современном образовании, академик А. М. Новиков отмечает массовое развитие новых технологий, для эффективного овладения которыми специалисту необходим *научный стиль мышления*, включающий такие качества, как диалектичность, системность, аналитичность, логичность, широта видения проблем и возможных последствий их решения, а также *навыки научной работы*, в первую очередь – умения быстро ориентироваться в потоках информации и создавать новые модели как познавательные (научные гипотезы), так и прагматические (практические) инновационные модели новых систем – экономических, производственных, технологических, образовательных и т. д. [3].

Второй фактор, определяющий значимость научно-исследовательской деятельности в вузе, заключается, по мнению А. М. Новикова, в том, что «образование на всех его этапах приобретает черты научно-исследовательской деятельности» [3]: в литературе сегодня имеется множество публикаций о привлечении школьников к исследовательской работе, в колледжах создаются научные общества студентов, в высших учебных заведениях читаются курсы «Основы научно-исследовательской работы», направленные на улучшение научно-методологической подготовки студентов.

Важность научно-исследовательской деятельности обучающихся подчеркивается в проекте федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, где наряду с производственно-прикладной, проектной и организационно-управленческой она выделяется в отдельный вид деятельности студента.

Перечисленные факторы определяют принципиально новые требования к организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. Вместе с тем от выпускника современного вуза требуются такие качества, как самостоятельность и гибкость мышления, активная жизненная позиция, умение принимать аргументированное решение и нести за него ответственность, прогнозировать собственную стратегию развития, толерантность. Анализ Государственных образовательных стандартов позволяет констатировать увеличение доли самостоятельной работы студентов, особое внимание уделяется также развитию их самостоятельности, что находит подтверждение в овладении студентами такими компетенциями, как:

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- способность к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение навыками самоконтроля;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования.

Таким образом, современные требования к образовательному процессу в вузе требуют пересмотра и дополнения форм организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Под самостоятельной научно-исследовательской деятельностью (СНИД) студентов мы понимаем *«проведение обучающимися теоретических прикладных исследований и разработок индивидуально, в составе научного коллектива или под руководством преподавателя, в результате которых студент самостоятельно открывает новые законы, принципы, разрабатывает методы и методики их использования на практике»*. В ходе СНИД обучающийся овладевает навыками самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, знакомится с методами научного познания, получения новых решений от момента их зарождения до разработки практических рекомендаций по их реализации, овладевает техникой эксперимента, получает представление о реальных условиях труда в лаборатории, в научном коллективе, в профессиональной практической деятельности.

Анализ понятия «самостоятельная научно-исследовательская деятельность студента» позволяет характеризовать ее как творческую, системную, когнитивно-поисковую, интеллектуальную, информационную, рефлексивную. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студента способствует смещению акцента с познания как процесса пассивного усвоения знаний на процесс активного творческого познания; она максимально позволяет осуществить подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний [1].

Традиционно организация СНИД студентов осуществляется в форме консультаций, элементов учебно-исследовательской работы на занятии, семинаров, написания рефератов, курсовых и дипломных работ, выступлений с докладами и пр. Особое место при организации СНИД студентов мы отводим системе лабораторных практикумов. По сравнению с другими формами организации СНИД они способствуют формированию высокого уровня самостоятельности личности, воспитанию творческой активности и инициативы, профессиональному и личностному развитию будущего специалиста. Под лабораторным практикумом мы понимаем *«вид самостоятельной практической работы студентов, в ходе которой обучающиеся путем усиленной мыслительной деятельности, выбора и выполнения учебных заданий решают учебные задачи»*. Нами выделяются

следующие типы лабораторных практикумов: подготовительный, когнитивный, творческий, проектный и контролирующий.

На начальном этапе обучения ведущая роль отводится лабораторному практикуму когнитивного типа.

Под лабораторным практикумом когнитивного типа мы понимаем *аудиторное занятие, в ходе которого обучающиеся самостоятельно овладевают учебным материалом на основе аналитической мыслительной деятельности. Результаты самостоятельной деятельности студента могут быть представлены в виде памяток, схем, сравнительных таблиц, формулирования правил, создания коллажей, стенгазет, проведения конференций, составления викторин по изучаемой теме и пр.*

Рассматриваемый лабораторный практикум целесообразно активно проводить на начальном этапе обучения, поскольку именно он способствует формированию таких основополагающих умений, как самоорганизация, ведение эффективной информационно-поисковой деятельности, рефлексия. Более того, в ходе данного вида практикума совершенствуются такие необходимые для исследователя мыслительные операции, как восприятие информации, ее понимание, осмысление, сопоставление фактов, теорий, гипотез, их анализ и синтез, применение полученных данных; способность к обобщению, формулирование умозаключений и аргументированных выводов, независимых суждений.

Лабораторный практикум когнитивного типа проходит в несколько этапов. Они традиционны и характерны для всех типов лабораторных практикумов:

1. Мотивационный этап. На данном этапе в ходе беседы, «мозгового штурма», постановки проблемного задания обучающиеся осознают необходимость самостоятельно изучить предлагаемый учебный материал, выбирают свои пути и способы его исследования, определяют режим самостоятельной работы (групповая, индивидуальная, парная) и делятся на группы / пары.

2. Этап ознакомления с учебным материалом. Студенты на данном этапе работают самостоятельно в парах, мини-группах, индивидуально, в системе кругового взаимодействия; занимаются поисковой деятельностью.

3. Этап осмысления предполагает расширение речевого, языкового, страноведческого и культуроведческого материала, развитие операций сравнения, сопоставление фактов, анализа, синтеза, формирование умозаключений.

4. Этап формирования определенных навыков / умений подразумевает выполнение студентами упражнений на идентификацию, выбор, сопоставление, контраст, группировку, имитацию со слуховой и зрительной опорой, обобщение.

5. Этап творческого применения может включать демонстрацию сопоставительных схем, диаграмм, творческого проекта; публичное выступление; игровое моделирование и пр.

6. Этап рефлексии учебной деятельности проходит в форме дискуссии, обсуждения; обучающиеся заполняют анкеты, листы самооценки, составляют оценочные таблицы и графики, отслеживая динамику собственной успешности / неуспешности, формулируют собственные достижения, вместе с преподавателем планируют самостоятельную работу и учебную деятельность на следующее занятие.

Результаты самостоятельной работы обучающихся в виде таблиц, схем, графиков, заполненных анкет и листов самооценки заносятся в личный портфолио студента.

Отбор содержания лабораторного практикума когнитивного типа осуществляется в соответствии с поставленной целью организации научно-исследовательской деятельности студентов, а именно: овладение студентами способами, методами и приемами самостоятельного добывания научного знания, а не получение знания в готовом виде; отбор содержания происходит также по критерию его ценности для формирования самостоятельности студентов с учетом особенностей СНИД. Содержание лабораторного практикума когнитивного типа могут составлять задания, направленные на овладение:

а) общеучебными умениями:

- применять полученные знания из разных областей в научно-исследовательской деятельности;

- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- самостоятельно пополнять, критически оценивать, анализировать и применять теоретические и практические знания;

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- владение приемами библиографического описания;

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- поиск и доказательство научного факта;

б) интеллектуально-когнитивными умениями:

- восприятие информации;

- ее понимание;

- осмысление;

- сопоставление фактов, теорий, гипотез;

- применение полученных данных;

- способность к анализу и синтезу;

- способность к обобщению;

- формулирование умозаключений и аргументированных выводов;

- независимость суждений, основанная на достоверности информации;

в) рефлексивно-аналитическими умениями:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

- способность к взаимной рефлексии и самооценке;

- самоконтроль и самокоррекция при проведении научного исследования;

- следование нормам научной этики.

Необходимо отметить, что качества, которые развивает в обучающемся самостоятельная научно-исследовательская деятельность, востребованы во многих сферах сов-

ременного общества [2]. Лабораторный практикум когнитивного типа позволяет студентам самостоятельно анализировать, обобщать материал исследования, выполнять задания за определенный отрезок времени; овладеть стратегиями группового взаимодействия; критически мыслить; овладеть стратегиями саморазвития.

Литература

1. Зимняя И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведение. М., 1999. 28 с.
2. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении, деловые советы. М. : Эгвес, 1998. 134 с.
3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. Публицистическая полемическая монография. М. : Эгвес, 2008. 136 с.

Р. А. Хазипов
*Республика Башкортостан,
г. Уфа*

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГРУППАХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от состояния профессионального уровня и качества подготовки сестринского персонала.

Программные документы последних лет по реформированию сестринского дела легли в основу создания в Республике Башкортостан системы многоуровневой подготовки сестринских кадров, которая включает три образовательно-профессиональных уровня:

I уровень – базовый;

II уровень – повышенный;

III уровень – высшее сестринское образование.

Башкирский медицинский колледж осуществляет подготовку по специальности Сестринское дело по двум уровням образования: базовому и повышенному.

В 1995 году Министерством здравоохранения Республики Башкортостан было принято решение об организации подготовки медицинских сестер повышенного уровня образования из числа практикующих средних медицинских работников учреждений здравоохранения г. Уфы по направлению – организация сестринского дела.

Это связано с процессами реформирования системы здравоохранения и возросшей потребностью учреждений здравоохранения г. Уфы в организаторах сестринского дела, способных эффективно управлять сестринским персоналом.

Государственный образовательный стандарт повышенного уровня образования по специальности Сестринское дело регламентирует подготовку специалиста, способного формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетентности, анализировать профессиональную деятельность и оценивать ее соответствие меняющимся требованиям. Поэтому не случайно в программу подготовки меди-