

На правах рукописи

Уткина Оксана Николаевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ
НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Мирошниченко Алексей Анатольевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
Пугачёва Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук
Кулёмин Николай Александрович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита состоится «21» декабря 2006 г. в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2) .

Автореферат разослан « » 200 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р.Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

На сегодняшний день процесс модернизации образования в России получил новый импульс благодаря реализации национального проекта «Образование». Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу обусловило необходимость реализации идеи непрерывного образования.

Возросшие требования современного производства к профессиональной подготовке кадров требуют нового подхода к решению проблемы профессионального самоопределения выпускников основной общеобразовательной школы. Задачей предпрофильной подготовки школьников является оказание им помощи в выборе профиля обучения, в частности помощи в выборе будущей рабочей профессии.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что проблема определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, разработана недостаточно (Е.Е. Вяземский, И.В. Гладкая, С.П. Гуляева, Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, А.Д. Хуторянская, А.Ю. Пентин, С.Н. Чистякова и др.). Наряду с этим выявлена недостаточная адаптация содержания начального профессионального образования к потребностям работодателей.

Таким образом, можно констатировать *противоречие* между содержанием предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, и новыми требованиями современного производства, а также потребностью в совершенствовании начального профессионального образования.

Выявленное противоречие определяет *проблему исследования*: какова должна быть педагогическая технология, позволяющая определить содержание предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии?

Цель исследования – разработать, обосновать педагогическую технологию, позволяющую определить содержание предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, и опытно-экспериментальным путем проверить её эффективность.

Объектом исследования является процесс предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

Предметом исследования является технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, позволит повысить эффективность обучения школьников рабочим профессиям, если:

- реализована научно-обоснованная теоретическая модель определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;
- определены критерии эффективности содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;
- разработан алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования потребовалось решить следующие *задачи*:

- 1) определить степень теоретической разработанности проблемы определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;
- 2) разработать теоретическую модель определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, с учетом содержания начального профессионального образования и требований работодателей;
- 3) определить критерии эффективности содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;
- 4) разработать алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;
- 5) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность технологии определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

Методологическую основу исследования составляют личностно-

ориентированный, интегрированный, дифференцированный, квалиметрический подходы к определению содержания предпрофильной подготовки.

Теоретической основой исследования являются:

- исследования сущности интеграции образования (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, Ю.И. Дик, М.К. Енисеев, Н.Я. Коростылева, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, А.А. Пинский, В.Е. Разумовский, Л.В. Тарасов, А.П. Тряпицына, С.Ю. Тюнников, В. В. Усанов, Е. Ф. Федорец, С. Е. Швецова и др.);

- основные закономерности развития общего и профессионального образования и стратегии перехода к новым парадигмам образования (Б.С. Гершунский, Л.И. Гурье, В.А. Ермоленко, З.Д. Жуковская, И.А. Зимняя, Н.Э. Касаткина, Г.В. Лаврентьев, А.М. Новиков, А.Н. Орлов, Т.С. Панина, Ю.Н. Семин, Ю.Г. Татур, Е.В. Ткаченко, А. Н. Утехина и др.);

- когнитивно-алгоритмический подход (Б. Блум, В.П. Беспалько, А.С. Казаринов, В.Г. Королева, Д. Кратволь, Б. Масиа, А.А. Мирошниченко, В.П. Симонов, М.Н. Скаткин, В.М. Соколов, В.С. Черепанов и др.).

В качестве *методов исследования* были использованы: эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, методы педагогической квалиметрии, педагогический эксперимент); теоретические методы (анализ научной литературы по проблеме исследования, аналогия, синтез, системный и сравнительный анализ, обобщение).

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ СОШ г. Глазова № 9, 15, ГОУ СПО «Глазовский колледж промышленных технологий, экономики и сервиса». Общую выборку составили 287 школьников и 56 человек инженерно-педагогических коллективов образовательных учреждений и работников предприятий.

Исследование проводилось в несколько *этапов*.

Первый этап (2000-2002 гг.) – констатирующий, был посвящен анализу и обобщению научной литературы по теме исследования, формулированию понятийного аппарата, гипотезы.

Второй этап (2002-2005 гг.) – опытно-экспериментальный. Проводился педагогический эксперимент, обрабатывалась полученная информация.

Третий этап (2005-2006 гг.) – обобщающий. На данном этапе анализировались полученные результаты, осуществлялась их качественная интерпретация; осуществлялось обобщение и формулирование выводов по результатам исследования.

Научная новизна исследования:

1. Предложен и обоснован новый подход к определению содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, актуализируемый через преемственность триады: требования работодателей – содержание начального профессионального образования – содержание предпрофильной подготовки.

2. Разработана технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, включающая следующие этапы: а) реализацию профессионального компонента в общеобразовательных предметах начального профессионального образования; б) определение содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии; в) отбор содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, по определенному алгоритму с учетом их образовательных потребностей.

3. Разработан и алгоритмизирован процесс определения содержания предпрофильной подготовки школьников на основе алгоритма определения содержания профессионально-ориентированных общеобразовательных предметов начального профессионального образования с учетом требований практической деятельности по рабочей профессии.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована теоретическая модель определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии;

- определены критерии эффективности содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии: а) мотивации учения по получению рабочей профессии, б) познавательной деятельности при получении рабочей профессии и в) управления

познавательной деятельностью для получения рабочей профессии.

Практическая значимость исследования:

В образовательный процесс внедрена педагогическая технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

Предложено совершенствование профессионально - квалификационной структуры подготовки рабочих на основе партнерства учебных заведений и предприятий по подготовке квалифицированных рабочих. На занятиях предпрофильной подготовки школьников, организованных ГОУ СПО «Глазовский колледж промышленных технологий, экономики и сервиса», используются подготовленные автором сборник задач «Математика в профессиях», рабочая тетрадь «Я и профессия», учебная программа курсов по выбору «Профильная ориентация школьников в предпрофильной подготовке».

Материалы и результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных школ при отборе учебного материала курсов предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на получение рабочих профессий, а также преподавателями учреждений начального профессионального образования при определении учебного материала профессионально-ориентированных общеобразовательных предметов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблема определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, может быть решена через технологию обеспечения преемственности триады: требования работодателей – содержание начального профессионального образования – содержание предпрофильной подготовки.

2. Технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, включает следующие этапы:

- реализацию профессионального компонента в общеобразовательных предметах начального профессионального образования с учетом требований практической деятельности по рабочей профессии;
- определение содержания предпрофильной подготовки школьников,

ориентированных на рабочие профессии, с точки зрения начального профессионального образования;

- отбор содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, по определенному алгоритму с учетом образовательных потребностей обучающихся.

3. Для определения эффективности содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, используются следующие критерии: а) мотивации учения по получению рабочей профессии, б) познавательной деятельности при получении рабочей профессии и в) управления познавательной деятельностью для получения рабочей профессии.

4. Алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, включает этапы: установочный, диагностический, координационный, экспертизы, конструктивный, заключительный.

Апробация исследования осуществлялась путем выступлений автора на научных конференциях, совещаниях, а также посредством публикаций.

Основные положения и результаты:

- обсуждались на региональных научно-практических конференциях (г. Глазов, в 2003 – 2006 гг.); республиканском семинаре директоров ССУЗов (2005 г.);

- опубликованы в федеральных журналах («Профессиональное образование», «Среднее профессиональное образование», «Профессионал»);

- явились основой для разработки сборника задач, рабочей тетради и программы предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась тем, что на всех этапах получения и обработки педагогической информации использовались научно обоснованные методы, корректно применялся аппарат математической статистики.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав,

заклучения, списка литературы и приложений. Объем диссертации 234 страницы машинописного текста. Работа иллюстрирована 23 рисунками, 29 таблицами. Список используемой литературы включает 223 наименования, 10 из них – работы зарубежных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определена проблема, цель, объект и предмет исследования, его гипотеза; характеризуются методы исследования, новизна результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы защищаемые положения.

В первой главе «Проблема интеграции содержания образования» проведен анализ современного состояния проблемы исследования и определены пути ее решения.

Анализ проблемы интеграции содержания образования (П.Ф. Каптерев, П.А. Кропоткин, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн и др.) показал различные направления исследования в области интеграции, в частности интеграцию содержания общего и профессионального образования (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, М.И. Махмутов, и др.). Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблему профессионального самоопределения учащейся молодежи (А.А. Пинский, А.Г. Капустня, И.И. Колесниченко, М.А. Пинская, Е.Л. Рачевский, Н.Ф. Родичев и др.).

Достижение удовлетворительных результатов при обучении учащихся в профессиональных образовательных учреждениях обуславливает необходимость создания системы мотиваций для помощи современному ученику школы в выборе будущей профессии. При этом особенно актуальной становится профессионально ориентационная работа на второй ступени общеобразовательной школы, которая должна учитывать потребности рынка труда, индивидуальное отношение и способности ученика к будущей профессии.

Привлечение интеграции содержания общеобразовательной подготовки

начального профессионального образования с требованиями практической деятельности по конкретной профессии способствует устранению противоречия между содержанием предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, и новыми требованиями современного производства, а также необходимостью реализации профессионального компонента в общеобразовательных предметах начального профессионального образования. При этом интеграция должна осуществляться с учетом будущей профессии (мотивационный компонент) и востребованности знаний, умений, навыков рабочего в профессиональной практической деятельности.

Для обеспечения такой интеграции наиболее перспективным мы считаем структурирование содержания учебных предметов восьмых, девярых классов общеобразовательных школ через учебную информацию, состоящую из совокупности учебных элементов. Разработкой уровней усвоения учебного материала занимались зарубежные и отечественные авторы: Б. Блум, В.П. Беспалько, П.С. Ильюшин, В.Г. Королева, Д. Кратволь, В.Н. Максимова, Б. Масиа, А.А. Мирошниченко, В.П. Симонов, М.Н. Скаткин, В.М. Соколов, В.С. Черепанов и др.

Наличие слабоформализованной и нечисловой информации об учебных элементах, составляющей, по существу, базу знаний, позволяет использовать коллегиальные методы. Среди методов коллегиального принятия решения можно выделить экспертные методы (в частности, метод групповой экспертной оценки), социологические методы, метод «педагогического консилиума», расположенные в порядке убывания по таким показателям, как объективность и материальные затраты. Совокупность «обучающийся – учебное заведение – работодатель» соответствует интересам экономического и социального развития общества, это определяет необходимость привлечения знаний и умений не только инженерно-педагогических коллективов учебных заведений, но и работников предприятий и организаций (работодателей).

Таким образом, построение содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, возможно путем интеграции содержания учебных предметов восьмых, девярых классов общего образования, профессионально-ориентированных общеобразовательных

предметов начального профессионального образования и требований практической деятельности по рабочей профессии. Указанную интеграцию можно рассматривать как процесс построения квалиметрически обоснованного учебного тезауруса через описание информационно-семантической структуры учебного тезауруса на основе коллегиальных методов.

Во второй главе «Теоретические положения определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии» изложены основные теоретические положения по обоснованию модели определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии; критерии эффективности построенного содержания; приведены необходимый математический и понятийный аппарат, алгоритм конструирования содержания предпрофильной подготовки на уровне учебных элементов и на основе интеграции содержания второй ступени общего образования, начального профессионального образования и требований практической деятельности по рабочей профессии.

Содержание предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, определяется исходя из содержания общеобразовательной подготовки начального профессионального образования, максимально ориентированной на будущую практическую деятельность рабочего. Такой мониторинг содержания практической деятельности рабочего позволяет сделать содержание образования в учебном заведении актуальным.

Существуют различные группы определений понятия «профессионализация» (педагогические, социологические (деятельностные и стратификационные), социально-экономические). Будем трактовать понятие «профессионализация» как максимальную ориентацию обучения на практическую деятельность в динамике.

Теоретическая модель определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, основана на представлении о том, что определение содержания предпрофильной подготовки будет происходить путем интеграции содержания второй ступени общего образования, начального профессионального образования и требований практической деятельности по рабочей профессии.

Основные положения модели:

1. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы; информирование и ориентацию учащихся 9-х классов в отношении их возможного продолжения обучения, в частности в системе начального профессионального образования.
2. Содержание предпрофильной подготовки с точки зрения начального профессионального образования определяется исходя из содержания общеобразовательной подготовки начального профессионального образования, максимально ориентированной на практическую деятельность – профессионализированной общеобразовательной подготовки (рис. 1).

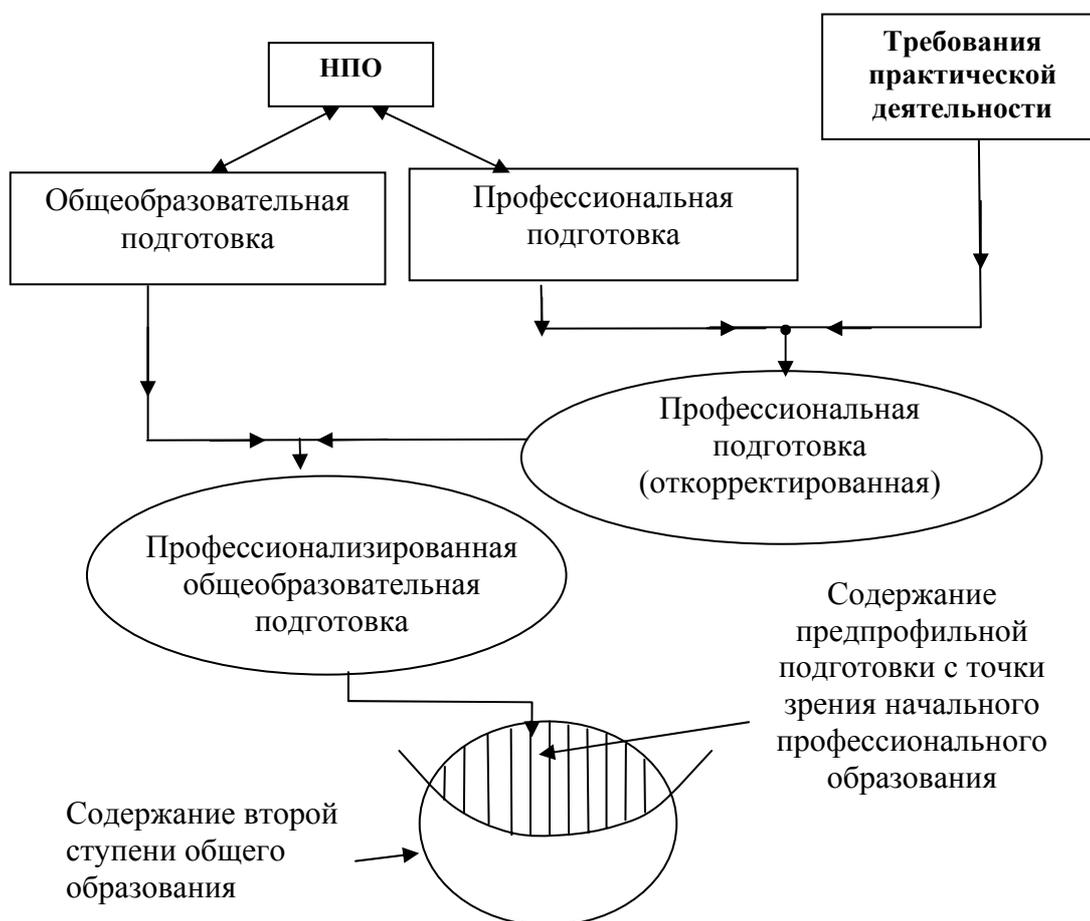


Рис. 1. Модель определения содержания предпрофильной подготовки с точки зрения начального профессионального образования

3. Интеграция содержания общеобразовательной, профессиональной

подготовок начального профессионального образования и содержания практической деятельности рабочего соответствующей профессии осуществляется с учетом будущей профессии и востребованности знаний, умений, навыков рабочего в профессиональной практической деятельности.

4. Определение профессионализированного содержания начального профессионального образования должно опираться на государственные образовательные стандарты начального профессионального образования.

5. Профессионализацию содержания начального профессионального образования возможно интерпретировать как формирование учебного тезауруса. Такое формирование осуществляется на основе коллегиального принятия решения, например, с помощью методов групповой экспертной оценки, «педагогического консилиума», социологических методов. В качестве респондентов выступают представители профессиональной деятельности, учителя-предметники, мастера производственного обучения.

6. Содержание предпрофильной подготовки с точки зрения общеобразовательной школы определяется с учетом образовательных потребностей учеников, их индивидуальных психофизиологических особенностей (рис. 2).

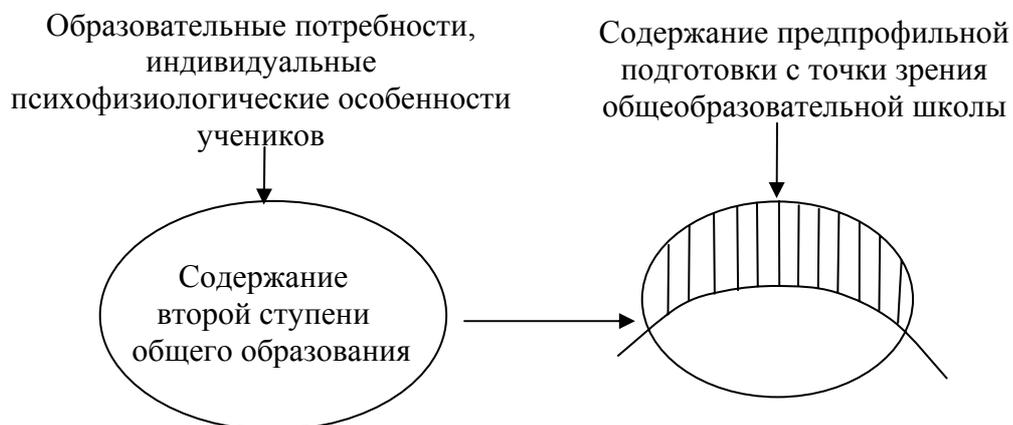


Рис. 2. Модель определения содержания предпрофильной подготовки с точки зрения общеобразовательной школы

7. Содержание предпрофильной подготовки определяется путем пересечения содержания предпрофильной подготовки с точки зрения начального профессионального образования и общеобразовательной школы (рис. 3).

В диссертации рассматривается соответствие предлагаемой «Теоретической

модели определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии» принципам системы непрерывного образования.

Эффективность предложенного содержания предпрофильной подготовки в процессе обучения было решено оценивать десятью критериями эффективности. При их разработке за основу были взяты критерии эффективности А.А. Мирошниченко и Е.Ю. Пайвиной.

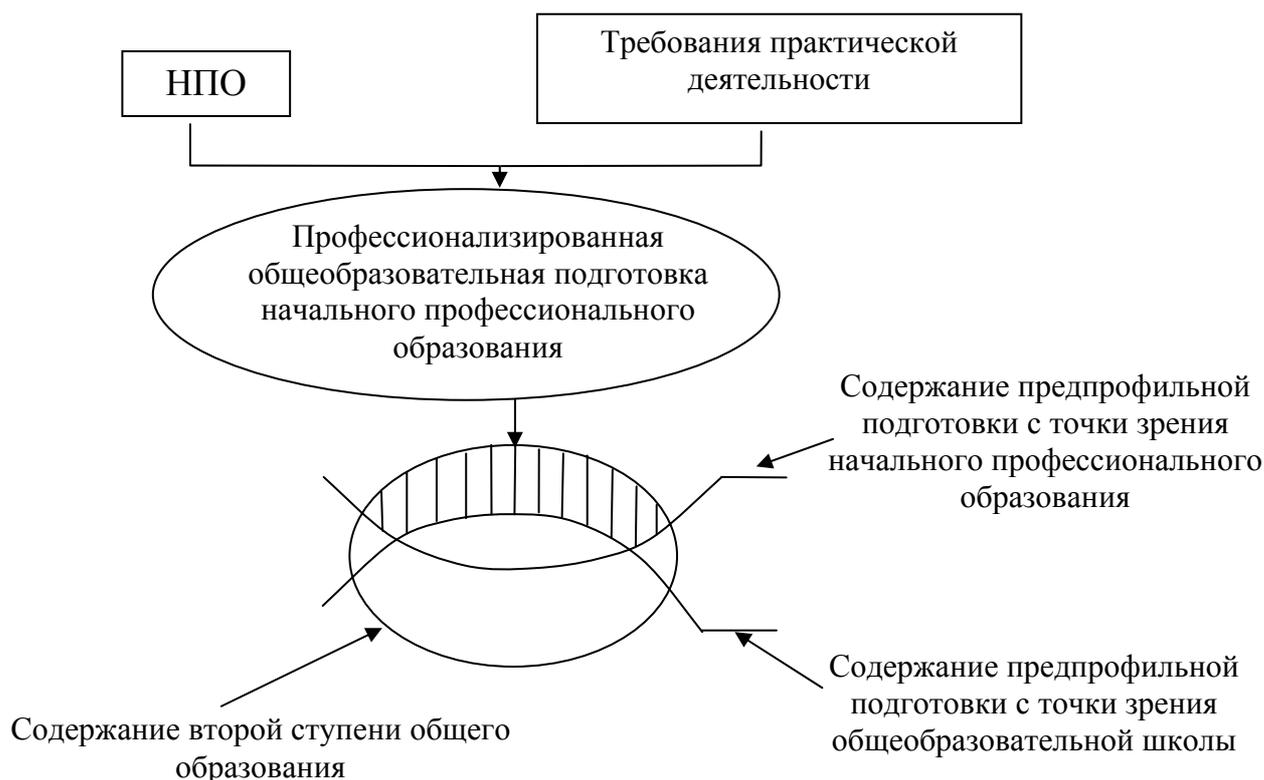


Рис. 3. Модель определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии

Для вычисления критериев опрос производится среди учителей, учеников одной и той же группы в начале и в конце проведения эксперимента. Считать, что различия между зависимыми результатами, полученными по различным шкалам измерений, достоверны при пятипроцентном уровне значимости.

Повышение эффективности процесса обучения при использовании предложенной технологии определения содержания предпрофильной подготовки регистрируется посредством критериев эффективности, отражающих динамику изменений компонентов процесса обучения: мо-

тивационного, познавательной деятельности и управления.

Важным условием, обеспечивающим научность, объективность и воспроизводимость технологии, является алгоритмизация педагогической технологии построения содержания предпрофильной подготовки. Этот алгоритм состоит из таких этапов, как установочного, диагностического, координационного, экспертизы, конструктивного, заключительного.

Таким образом, сформулированная теоретическая модель и разработанный алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки представляют собой теоретическую основу для использования предложенной педагогической технологии в образовательных учреждениях общего образования. На этом основании было определено содержание третьей главы диссертации.

Третья глава «Определение содержания предпрофильной подготовки учебного предмета «Математика» для профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Эксперимент по внедрению разрабатываемой теоретической модели определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, было решено проводить, во-первых, на уроках и факультативных занятиях в школах и, во-вторых, на подготовительных курсах в учреждениях, реализующих начальное профессиональное образование. При этом как в школе, так и в учреждениях, реализующих начальное профессиональное образование, на курсах предпрофильной подготовки была поставлена цель – расширение знаний ученика по учебному предмету, а также знакомство школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки для различных профессий.

Кроме того, было решено организовать в учреждениях, реализующих начальное профессиональное образование, дни открытых дверей, встречи с мастерами групп будущего набора, различные беседы и экскурсии по мастерским с целью познакомить учеников с профессиями, реализуемыми в данном учебном заведении.

В качестве предмета общеобразовательной подготовки был выбран предмет «Математика». Важнейшим требованием к преподаванию предмета

«Математика» как во время предпрофильной подготовки в школе, так и в учреждениях начального профессионального образования была и остается его профессиональная направленность, позволяющая показать учащимся широкое применение математического аппарата, необходимость его изучения для овладения профессией. Однако и на сегодняшний день связь естественно-математических дисциплин и специальных дисциплин недостаточна, что снижает интерес учащихся к изучению самих естественно-математических дисциплин и отрицательно влияет на подготовку специалиста в целом.

Профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» была выбрана в связи с тем, что предмет «Математика» является основополагающим для неё, пронизывает практически все её специальные дисциплины. Кроме того, данная профессия в настоящее время является востребованной, и, следовательно, проблемы обеспечения непрерывности и повышения качества образования являются для неё актуальными.

В качестве метода исследования было решено выбрать метод «педагогического консилиума». При этом использование опыта работников предприятий (работодателей) привело к необходимости уточнения понятия «педагогический консилиум» - консилиум с целью осуществления глубокого анализа имеющихся данных по изучаемому объекту и выработки согласованного направления действий всеми участниками образовательного и производственного процессов.

В ходе опытно-экспериментальной работы каждый раз получали результаты в одной и той же экспериментальной группе в начале и в конце проведения эксперимента. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами производился на основе двух критериев: t – критерия Уилкоксона и критерия Макнамары.

Констатирующий этап исследования включал в себя определение учебных элементов профессионально-ориентированных общеобразовательных предметов начального профессионального образования, которые необходимы в профессиональной деятельности рабочей профессии. После этого для выявленных учебных элементов были определены базисные учебные элементы

основной ступени общего образования и их уровни изучения. Затем на *формирующем этапе эксперимента* было осуществлено внедрение в учебный процесс разработанной технологии определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии. На *контрольном этапе эксперимента* произведена обработка полученных данных. Так, построенное содержание предпрофильной подготовки показало, в частности, возросший интерес к предмету «Математика», положительное отношение к использованию профессионализации предпрофильной подготовки в процессе обучения всех учителей, принимавших участие в эксперименте, повышение эффективности обучения учеников на занятиях предмета «Математика» предпрофильной подготовки (рис. 4).

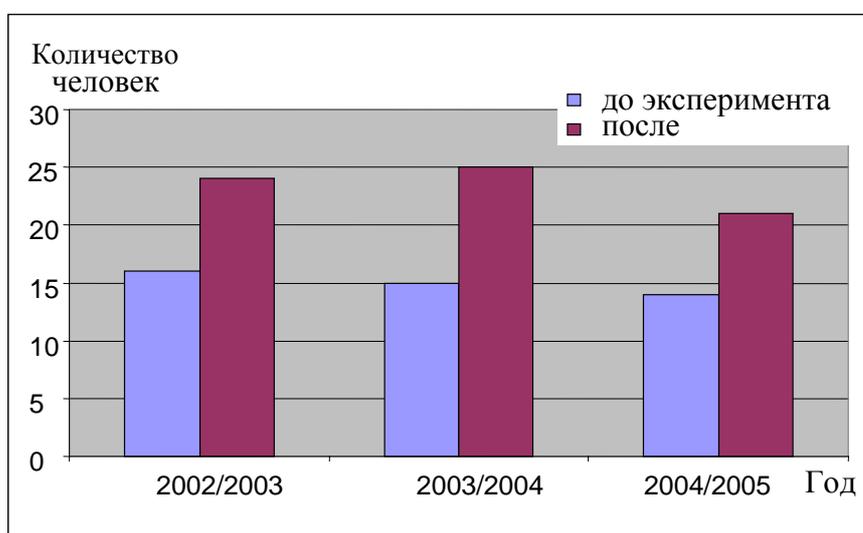


Рис. 4. Диаграмма критерия эффективности обучения учеников на занятиях предмета «Математика» предпрофильной подготовки

На основании обобщения результатов теоретического и практического исследования получили следующие выводы:

1. Разработан и научно обоснован один из вариантов решения проблемы определения содержания образования в соответствии с потребностями рынка труда через разработку технологии обеспечения преемственности триады: требования работодателей – содержание начального профессионального образования – содержание предпрофильной подготовки.

2. Создана и реализована на практике педагогическая технология

определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии. Технология включает в себя теоретическую модель и алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии.

3. Выявлены критерии эффективности содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии: а) мотивации учения по получению рабочей профессии, б) познавательной деятельности при получении рабочей профессии и в) управления познавательной деятельностью для получения рабочей профессии.

4. Разработан алгоритм определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, с учетом содержания предметов начального профессионального образования и требований рабочей профессии. Алгоритм включает следующие этапы: установочный, диагностический, координационный, экспертизы, конструктивный, заключительный.

5. Опытно-экспериментальной работой доказано, что применение технологии определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, позволило повысить эффективность обучения школьников рабочим профессиям (наблюдается улучшение показателей по всем критериям эффективности).

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Полагаем, что проведенное исследование открывает ряд проблем, например:

- разработка нормативных основ взаимодействия учреждений общего и профессионального образования по реализации предпосылок предпрофильной подготовки;
- модернизация методов и форм обучения на занятиях предпрофильной подготовки.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в публикациях:

1. Уткина О.Н. Воспитательный аспект в содержании начального профессионального образования // Проблемы воспитания и социально-педагогической работы: Тез. докл. регион. науч.- практ. конф. – Глазов: Изд-во

ГГПИ, 2003. – С. 65-66.

2. Уткина О.Н. К вопросу о преемственности программ НПО и второй ступени основной общеобразовательной школы // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тез. докл. регион.-практ. конф. «Пятые Есиповские чтения». – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2003. – С. 42.

3. Уткина О.Н. Профессионально – ориентационная работа на уроках в период педагогической практики студентов // Проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы Седьмой региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2005. – С. 107-108.

4. Уткина О.Н. Роль содержания учебных предметов начального профессионального образования в становлении личности будущего рабочего // Традиционные и инновационные формы, методы и технологии воспитания в образовательном процессе: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2006. – С. 24.

5. Уткина О.Н. Подготовка рабочего XXI века: ориентир – формирование мотивации к росту профессионализма // Проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы Восьмой региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2006. – С. 133-134.

6. Уткина О.Н. Математика в профессиях: Пособие для учащихся общеобразовательной школы. – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2003. – 64 с.

7. Уткина О.Н. Я и профессия: Рабочая тетрадь. – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2006. – 35 с.

8. Уткина О.Н., Мирошниченко А.А. Стратегия подготовки нового рабочего // Профессионал. – 2005. – № 5. – С. 18-20. (1/2)

в изданиях, рекомендованных ВАК:

9. Уткина О.Н., Мирошниченко А.А., Уткина Н.С. Интеграция содержания программ общего и начального профессионального образования: когнитивно-алгоритмический подход // Профессиональное образование. – 2003. - № 10. – С. 12-13. (1/3)

10. Уткина О.Н. Профессионализация общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 4. – С. 40- 43.