

**АКАДЕМИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
ИНФОРМАЦИИ И ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ им. С.М. БУДЕННОГО МО РФ

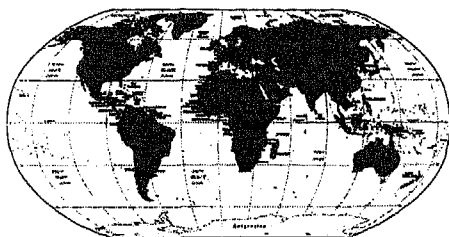
**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИХ ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ –
ОДНОПОЛЧАН**

АКАДЕМИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ММО «ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНГРЕСС МОЛОДЕЖИ»

ООО «ТОНКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ГЕОПОЛИТИКА, ГЕОЭКОНОМИКА, ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



**СБОРНИК ТРУДОВ
ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ, ГЕОЭКОНОМИКИ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРОДВИЖЕНИЕ
НАТО И ЕВРОСОЮЗА НА ВОСТОК – ПРОБЛЕМЫ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ, СТРАН СНГ, ЕВРОПЫ И АЗИИ"**

22–23 июня 2009 года, Санкт-Петербург, Россия

Под редакцией А.П.Кудинова

**Санкт-Петербург
Издательство Политехнического университета
2009**

ББК 87.3(2)
Д80

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор *Датчиков Геннадий Иванович*

Доктор технических наук, профессор, лауреат премии

Совета Министров СССР *Седых Николай Артемович*

Геополитика, геоэкономика, государственная безопасность : сборник трудов Третьей Международной научно-практической конференции “Проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток – проблемы безопасности России, стран СНГ, Европы и Азии”. 22–23.06.09, Санкт-Петербург, Россия / под ред. А.П. Кудинова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 300 с.

ISBN 978-5-7422-2429-7

В сборнике трудов Третьей Международной научно-практической конференции: “Проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток – проблемы безопасности России, стран СНГ, Европы и Азии”, рассмотрены юридические, геополитические, геоэкономические, военные и исторические аспекты событий последних 25–40 лет, в первую очередь, уничтожение СССР (1991 год), одностороннее разрушение Организации Варшавского Договора (1990–1991 годы) при сохранении, увеличении и расширении военно-политического блока НАТО. Проанализированы геополитические процессы, произошедшие в мире за последние 25–40 лет, которые привели к значительной перекройке карты мира в нарушение Хельсинкского 1975 года и других соглашений и договоров. В сборнике трудов рассмотрены проблемы сохранения адекватной боеспособности и боеподготовки вооруженных сил и проблемы безопасности России и стран СНГ в свете увеличения и расширения НАТО. Рассмотрены проблемы и перспективы строительства нового демократического миропорядка, проблемы строительства многополярного, многоблочного и многоядерного мира на основе принципов динамического равновесия сил, как механизма гарантии защиты прав человека и государства, равенства прав и обязанностей слабых и сильных государств, как субъектов международного права. Рассмотрены проблемы сохранения мира в условиях тотального военного превосходства НАТО над армиями других стран мира, проблемы повышения эффективности работы ООН, его структур и других международных организаций (<http://htfi.ru> & <http://htfi.org>).

В данном сборнике на рубеже второго и третьего тысячелетий, открыто и гласно обсуждаются проблемы Геополитики, Геоэкономики, международных отношений и государственной безопасности России, стран СНГ и других стран мира, проблемы строительства нашего общего Евразийского дома на основе принципов демократии, равенства и добрососедства.

Сборник трудов предназначен для президентов, депутатов, губернаторов, руководителей министерств и ведомств, военных, ученых, политологов, банкиров, юристов, экономистов, руководителей и активистов, общественных и религиозных движений, других читателей.

© Кудинов А.П., научное редактирование, 2009

© Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет, 2009

ISBN 978-5-7422-2429-7

техносферы. Это единственный шанс человечеству войти в лад с Природой, миновав катастрофу культуры и катастрофу всей нынешней цивилизации.

Барсуков А.К.¹, Башкиров В.А.², Бохан А.Н.¹, Бунтов С.Д.¹, Власов А.П.², Грызлов А.А.¹, о. Евгений (Трефилов)², Ефимов В.А.³, Задорожный П.Ф.⁶, Касимов Ф.М.¹, Лапшина Л.П.², Леонов Н.И.¹, Малышев М.Ю.¹, Мартынов А.Г.⁶, Меркулов Д.А.¹, Орлова А.И.², Пестов О.Р.², Полилов А.Б.⁶, Соколов К.Н.², Тагиров Э.Р.⁴, Тойдорова А.А.¹, Хайруллин Р.Д.², Шарафуллин А.Х.⁴, Шарафуллин Х.Х.², Шишкин Е.А.², Якушев В.П.⁵, Ярославцев А.В.²

ИСТОКИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ АСПЕКТЫ

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»¹,
Координационный Совет в составе УдГУ², С-Пб государственный аграрный
университет³, ГОУ ВПО Казанская государственная финансово-
экономическая академия⁴, Агрофизический институт РАСХН⁵,
г. С-Петербург, Союз Казаков России⁶,
Москва, Россия

Barsukov A.K.¹, Bashkirov V.A.², Bohan A.N.¹, Buntov S.D.¹, Vlasov A.P.²,
Gryzlov A.A.¹, f. Evgeniy (Trefilov)², Efimov V.A.³, Zadorozhniy P.F.⁶,
Kasimov F.M.¹, Lapshina L.P.², Leonov N.I.¹, Malishev M.Y.¹,
Martynov A.G.⁶, Merkulov D.A.¹, Orlova A.I.², Pestov O.P.², Polilov A.B.⁶,
Sokolov K.N.², Tagirov E.R.⁴, Toydorova A.A.¹, Hayrullin R.D.²,
Sharafullin A.H.⁴, Sharafullin H.H.², Shishkin E.A.², Yakushev V.P.⁵,
Yaroslavtsev A.V.²

BEGINNINGS OF STATE ORGANIZATION: COMMON EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Udmurtia State University¹; Coordination Council of Udmurtia State University²;
Saint-Petersburg State University of Agriculture³, Kazan State Financial
and Economic Academy⁴, Institute of Agrophysics of Russian Academy
of Agricultural Sciences⁵, Saint-Petersburg, Russian soviet of Cossacks⁶,
Moscow, Russia

Государственность как система профессионального управления делами общественной значимости осуществляется по определенному вектору (списку) долговременных целей. В программах целесообразного общественного развития именно государственность выступает как носитель совокупности конкретных идеалов, в т.ч. путей и средств организации планируемого жизнеустройства. Следовательно, государственность представляет собой одну из субкультур общества, осознанно поддерживаемую и целенаправленно разви-

ваемую прежде всего аппаратом управления – управленцами разного уровня значимости. Однако, в истоках государственности всегда лежит образовательно-воспитательная и просветительская информация конкретного качества. Очевидно, что адресная информация (содержательный смысл образовательно-воспитательных программ) и безадресная информация (содержательный смысл СМИ) являются принципиальным фундаментом, на основе которого формируется общественное (само)управление и государственность. В разных цивилизациях государственность и общественное самоуправление опирается на разные цели жизнеустройства общества. Общеизвестно несовпадение государственных стран Мусульманского мира и Евро-американского конгломерата. При этом достаточно часто в научной и просветительской литературе и, тем более, в СМИ отождествляются разнокачественные понятия «государственности и государства». В подавляющем большинстве опубликованных работ нет различия в качестве совокупной информации, на основе которой формируется государственность и сопряженная экономика в ориентации или на потребление (Великобритания, США, Канада, Австралия), или на производство (ФРГ, Франция, Япония, бывший СССР).

На основании изложенного, с учетом климатических и территориальных особенностей Отечества предлагаем государственность России определять как конкретное качество информационного обеспечения, которое позволяет «всем и каждому» содействовать в формировании долговременных целей общественного развития в рамках требований экономики, ориентированной на производство. Полагаем, что в такой информационной среде государственность России будет воспроизводить аппарат управления для обеспечения преемственности поколений целесообразной деятельности людей без элементов своекорыстия и отслеживания достижений групповых или элитарно-корпоративных интересов.

Соответственно сути государственности и семьи в системе образования-воспитания остается наиглавнейший вопрос: «Как воспитать по-человечески на основе преобразования содержательного смысла дидактических единиц комплекса гуманитарных дисциплин, предусмотренных образовательно-воспитательными стандартами и программами». Очевидно, что семья – это всегда социальный институт (зернышко), из которого вырастает будущее общество и передается информация для обеспечения качества государственности будущих поколений. Оценивается любая семья не только по количеству людей, но и по качеству информационного обеспечения и сопряженного семейного (само) управления. На обобщенной информации, циркулирующей в семье, воспитывается ребенок – представитель будущего в настоящем. Следовательно, от тех, кто входит в семейный круг, зависит и качество будущего. Семья, как процесс совместной жизни нескольких поколений, безусловно, создает государственность во всех ее мировоззренческо-экономических ипостасях. На коллективный дух семьи ложится миссия родить и воспитать детей, так как это предопределено семейными целями или абстрактной культу-

рой, или конкретным кодексам, или идеологией, или вероучением, или ... Образовательно-воспитательная проблема состоит, безусловно, в «илии». Именно неопределенность «или так, или этак» в личностном самоуправлении и в управлении делами общественной значимости выражается в насаждении и культивировании в обществе плюрализма мнений по наиглавнейшим вопросам Отечественного жизнеустройства. Полагаем, что порочность в мировоззрении, т.е. несостоятельность в преподавании философско-мировоззренческих, историко-философских и философско-социальных дисциплин, порождает издержки культуры. Порочная культура выражает себя в недееспособной экономике с общезримым антиобщественным эффектом, направленным, прежде всего, на разрушение семьи.

(1). Если качество информационного обеспечения образовательных дисциплин, специальностей и квалификаций в целом не предусматривает знание и понимание математики и географии, то и нет методов - методологии нацелить систему хозяйствования на удовлетворение, прежде всего демографических потребностей нашего населения в жизненно-необходимых товарах-услугах. В системе управления экономика представляет собой теоретическую основу для принятия общественно значимых решений в рамках целесообразного развития производственно-потребительской кооперации Российского уровня ответственности с учетом ее составляющих в селах и весях России. В частности, развал материалообрабатывающих отраслей производства вынуждает кормильцев заниматься «зарабатыванием денег», т.е. самоэксплуатацией на нескольких работах. Человеконенавистнический принцип: «хочешь жить – умей вертеться» порожден злоумышленной экономикой, которая возникла из-за «разрухи в головах» - несостоятельности преподавания математики-физики-географии-истории-обществоведения-химии-биологии в школе. Их дальнейшее расчленение в курсах философско-мировоззренческих историко-фактологических дисциплин обеспечивается в вузах на основе устранения физико-математических знаний при описании социальных процессов. «Запечатленное в духе реализуется в материально-вещественной культуре». Именно так были созданы условия, когда система хозяйствования загружает кормильцев работой-халтурой и не позволяет работающим общаться в семье ни друг с другом, ни с родителями, ни с детьми. Получение зарплаты (доходов) как результат личностной управленческо-производительной квалификации или «зарабатывание денег» относятся к разным категориям нравственности, господствующим в обществе. Последний вариант хозяйственной деятельности, реализованный на уровне «Я-центричного рыночного микроуправления», представляет собой средство разрушения семьи в стратегии экономического геноцида и вызывает во множестве семей неприятие государственности-государства.

(2). Если информационное качество школьного обществознания или вузовских философий, историй, психологий, культурологий и социологий позволяет человеческий ресурс страны рассматривать как комплектующую «ко-

чевую рабочую силу» для выполнения межрегиональных или международных бизнес-планов, то содержательный смысл перечисленных выше дисциплин носит антигосударственный характер, направленный на разрушение семьи и общества. Антигосударственность в недееспособности такого рода образования-воспитания заключается в том, что режим прогнозно-плановой экономики антиобщественной в целом значимости предполагает наличие кочующего по стране и миру населения и это, якобы, необходимо в поисках заработка. При этом воспитанием детей занимается в лучшем случае улица, а в худшем – телевизор или Интернет.

(3). Если система образования-воспитания в рамках государственной политики поддержки и социальной защищенности семьи и личности содействует финансовому вымогательству по принципу «Не учите меня жить – лучше помогите материально», то в таких условиях государственность взращивает массовый паразитизм и безработность-безответственность. Полагаем, что общие гарантии, а, тем более, адресная помощь должны отвечать стратегии «Прежде всего учим жить, в потом – в зависимости от восприимчивости к обучению – помогаем материально на уровне предоставления бесплатных услуг и товаров, в т.ч. оплачиваем счета в рамках демографически обусловленных потребностей». Для организации работы в таком общественно полезном режиме необходимо:

- видеть реальные проблемы общества, людей и семей;
- определять причинно-следственную проблематику общественного жизнеустройства в лексически-точной формулировке;
- знать механизмы возникновения социально-опасных процессов и способы-приемы их преодоления;
- не брезговать массовыми репрессиями в отношении тех, кто предпочитает не освобождаться от своих проблем и намерен эксплуатировать статус «жертвы проблемы» или продолжает быть «проблемой для окружающих».

(4). Если государственная политика поддержки семьи не обеспечивает пропаганды абсолютной трезвости по отношению ко всем дурманам без исключения (в т.ч. и к табаку), то бескризисное развитие не может быть обеспечено, поскольку общество будет состоять из противостественных людей, физиологически зависящих от системного одурманивания собственной психики. Пропагандируя абсолютную трезвость государственность России не имеет нравственно-этического права на то, чтобы в секторе экономики были предприятия, ориентированные на производство дурманов в объемах, больших, чем это требуется медицине и другим отраслям не пищевого назначения. В частности, неприемлемо разрабатывать и утверждать магистерские программы для обучения студентов и технологического совершенствования производства объективного зла. Очевидно также, что государство не должно иметь долевого соучастия в частных предприятиях такого рода, но должно иметь неписанную традицию, на основе которой создается система законов. Информационное вытеснение порочных традиций и сопряженную законода-

тельную базу следует заложить в комплекс мероприятий налоговой политики и в систему медицинского страхования. Их совокупное качество, измеряемо в объективных количественных критериях: «Вести здоровый образ жизни стало существенно выгоднее, нежели умеренно поддерживать порочные традиции одурманивания себя и окружающих». Соответственно названным обстоятельствам, если государственность-государство признает вредоносность употребления дурманов, то в основе государственной политики с целевым развитием культуры и ее составляющих образования-воспитания должен быть создан фундамент абсолютной трезвости:

- программы предварительного образования в детском саду;
- образовательные программы в школе, начиная с младших классов;
- информационная политика СМИ, проводимая прежде всего через индустрию кино, телевидения и газеты.

(5). Если государственность признает неприемлемым факт сокращения численности многих народов, проживающих на территории России, то для искоренения этого самоистребительного процесса необходима эффективная демографическая политика. При этом необходимо учитывать современный событийный фон:

- возникновение неполной семьи вследствие развода представляет собой жестокосердие в той или иной мере свойственное обоим супругам при нечеловечном строе психики каждого из них;
- большинство женщин в одиночку оказываются неспособными воспитать должным образом ни дочь ни сына;
- правильное воспитание с целевым развитием человеческого строя психики не гарантируется финансовым достатком в семье;
- гарантия алиментов, якобы на воспитание ребенка, является механизмом стимулирования безответственности женщин по отношению к жениху-мужу и строительству семьи;
- государственная поддержка должна распространяться на всех детей, в т.ч. из благополучных семей, для заглаживания мировоззренческих изъянов, свойственных индивидуальному воспитанию;
- преобразование культуры с целевым развитием основ человеческого строя психики и формирование экономики, ориентированной на производство является информационным и материально-вещественным фундаментом государственности России и сопряженного образовательно-воспитательного процесса.

Однако, главная проблема всей глобальной цивилизации состоит в том, что исторически сложившаяся культура не обеспечивает достижения человеческого строя психики подавляющим большинством людей к началу их юности. Полагаем, что мировоззренческие изъяны формируют дефектность психики и, следовательно, являются основой всех частных конфликтов современной материально-вещественной культуры. Катастрофу культуры возможно устранить только через воспитание духовности. Истина – анонимна, однако в эпоху социальных перемен она присваивает себе конкретные ис-

торические имена-фамилии. Зубовы, Журавлевы, Разумовы, Коноваловы, другие подвижники России предлагают в рамках отечественной государственности озаботиться «Духовным воспитанием населения в качестве основы консолидации общества и укрепления государства». По нашему мнению, этот процесс должен начинаться с однозначного ответа на вопрос «Для чего быть науке-образованию-воспитанию в России?»).

**Барсуков А.К.¹, Башкиров В.А.², Бохан А.Н.¹, Бурлаков А.И.²,
Березуев М.Н.², Власов А.П.², Дресвянников А.В.⁴, Ефимов В.А.³,
Задорожный П.Ф.⁴, Касимов Ф.М.¹, Леонов Н.И.¹, Малышев М.Ю.¹,
Меркулов Д.А.¹, Минеев И.С.², Орлова А.И.², Перминов А.Г.⁴,
Пестов О.Р.², Петров К.П.², Полилов А.Б.⁴, Соколов К.Н.²,
Тойдорова А.А.¹, Тугулев А.С.², Хайруллин Д.А.², Шарафуллин Х.Х.²,
Шишкин Е.А.², Ярославцев А.В.²**

ПОРОЧНОСТЬ И ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРОБЛЕМАТИКА КАТАСТРОФЫ КУЛЬТУРЫ

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»¹;
Координационный совет в составе УдГУ², Санкт-Петербургский
государственный аграрный университет³, Союз Казаков России⁴,
Москва, Россия

**Barsukov A.K.¹, Bashkirov V.A.², Bohan A.N.¹, Burlakov A.I.²,
Berezuev M.N.², Vlasov A.P.², Dresviannikov A.V.⁴, Efimov V.A.³,
Zadorozhnyi P.F.⁴, Kasimov F.M.¹, Leonov N.I.¹, Malishev M.Y.¹,
Merkulov D.A.¹, Mineev I.S.², Orlova A.I.², Perminov A.G.⁴, Pestov O.P.²,
Petrov K.P.², Polilov A.B.⁴, Sokolov K.N.², Toydorova A.A.¹, Tugulev A.S.²,
Hairullin D.A.², Sharafullin H.H.², Shishkin E.A.², Yaroslavtsev A.V.²**

DEPRAVITY AND CRIMINALITY: PROBLEMS OF CULTURAL DISASTER

Udmurtia State University¹; Coordination Council of Udmurtia State University²;
Saint-Petersburg State University of Agriculture³, Russian soviet of Cossacks⁴,
Moscow, Russia

Глобальные представления о борьбе с преступностью политической и уголовной уже сформулированы Западом. Такого рода программы ускоренными темпами начали формироваться после американской трагедии 11 сентября 2001 года. Теперь уже обсуждается проект, известный в СМИ как «Тотальная информированность». Суть данного проекта заключается в том, что аналитическим отделам объединенных спецслужб и правоохранительных органов США будет предоставлен доступ к огромным массивам информации, включая электронную почту, данные о кредитных картах и банковских операциях, характеристики о путешественниках и туристах. Потребуются также