

На правах рукописи

Хайрутдинова Ирина Валентиновна

**Психолого-педагогические условия реализации воспитательной  
функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными  
возможностями**

Специальность 19.00.07 – «Педагогическая психология»

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Ижевск -2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Гоголева Альбина Васильевна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор  
**Шамионов Раиль Мунирович**

кандидат психологических наук, доцент  
**Прыгин Геннадий Самуилович**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»

Защита состоится «21» октября 2006 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02. при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.6, ауд.301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская 1, корп. 2).

Автореферат разослан «18» сентября 2006 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук,  
доцент



Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Проблема изучения влияния семьи на психическое развитие ребенка является одной из центральных в психологической науке. Это связано с пониманием приоритетности семьи в развитии и социализации ребенка. Несмотря на огромное количество работ, до сих пор в психологии нет единого мнения относительно того, какие психолого-педагогические условия влияют на реализацию воспитательной функции семьи.

Многие исследователи изучают проблему изменения функционирования семьи при появлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено рядом причин, к которым относятся: изменение социальной обстановки в российском обществе (падение рождаемости, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей), необходимость научной разработки содержания и методов психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особыми познавательными потребностями. Анализ отдельных проблем семьи ребенка с трудностями в развитии представлен в трудах С.Д. Забрамной (1993), А.И. Захарова (1976, 1978, 1982), В.В. Ткачевой (1999), И.И. Мамайчук (1989), Е.М. Мастюковой (1989), Г.А. Мишиной (1998), М.М. Семаго (1992), А.С. Спиваковской (1981, 1986, 1999) и др. Но детального изучения влияния особенностей семьи на психическое развитие ребенка в этих работах не проводилось. Попытка восполнить обозначенные пробелы в области исследования функционирования семьи определяет актуальность настоящей работы.

**Объектом настоящего исследования** являются психологические особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

**Предметом исследования выступают** психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

**Гипотеза исследования:** появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья приводит к изменению функционирования семейной системы, что создает особые условия воспитания этого ребенка.

Основная гипотеза конкретизируется в следующих частных гипотезах:

1. Рождение и воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями препятствует эффективному функционированию семьи, что еще больше усугубляет дефект ребенка;

2. Тенденция к изменению функционирования семьи при появлении ребенка с ограниченными возможностями не зависит от характера и течения заболевания ребенка;

3. Эффективная реализация семейных функций возможна при организации индивидуальной и групповой работы с родителями, направленной на психологическую поддержку и улучшение их эмоционального состояния, обучение способам эффективного общения с ребенком.

**Цель исследования:** изучить влияние особенностей функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, на реализацию воспитательной функции семьи.

Для достижения поставленной цели в рамках диссертационного исследования решаются следующие **задачи**:

1. Изучить и систематизировать опыт психолого-педагогических исследований по проблемам семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;

2. Создать методику, которая позволяет изучить функциональные особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями;

3. Выявить особенности реализации функций в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;

4. Разработать и проверить эффективность программы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, с учетом полученных результатов исследования.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

– положение о роли социальной среды в психическом развитии ребенка, раскрытое в культурно-исторической теории Л. С. Выготского (1984);

– положение о семейной среде как важнейшем условии развития личности (А. Я. Варга, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская и др.);

– идеи системного подхода, разработанные в трудах Б.Г. Ананьева (1998), А.Г. Асмолова (1990), Б.Ф. Ломова (1975, 1984) и др;

– положения, затрагивающие общие вопросы организации психологической помощи, реабилитации и адаптации (А.А. Баранов, 2002; А.В. Гоголева, 2001; И.И. Мамайчук, 2001; Р.В. Овчарова, 2002; Т.В. Черникова, 2001 и др.);

– исследования семьи, воспитывающей ребенка с психофизиологическими нарушениями (Г.А. Мишина, Д.Н. Исаев, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московина, В.В. Ткачева, О.Б. Чарова, Л.М. Щипицына и др.).

**Методы исследования.** С целью обеспечения теоретической базы исследования был проведен анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и социологической литературы по теме исследования. Для решения исследовательских задач основным методом был авторский опросник «Функциональные особенности семьи» («ФОС»). В качестве вспомогательных методов использовались: изучение документов, наблюдение, изучение сочинений родителей; методы статистической обработки данных (с использованием программы «Statistika»).

**Достоверность и обоснованность** выводов диссертационного исследования обеспечена исходной непротиворечивой методологической обоснованностью и теоретическим анализом проблемы; применением методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; подтверждением научной гипотезы.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что в нем

1. Определена специфика функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Разработана психодиагностическая методика «Функциональные особенности семьи», которая выявляет особенности функционирования семейной системы;

3. Выявлены психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции семьи;

4. Предложена программа психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями, позволяющая оптимизировать психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции семьи.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. Установлена зависимость реализации семейных функций от особенностей функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;

2. Обоснованы психолого-педагогические условия, влияющие на реализацию семейных функций;

3. Предложенное определение «психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями», обогащает категориальный аппарат психологической и педагогической науки.

**Практическая значимость работы:**

1. Разработана и внедрена в практику методика–опросник «Функциональные особенности семьи» («ФОС»), позволяющая выявить особенности функционирования семейной системы;

2. На основе экспериментального исследования разработана и внедрена в практику психологического сопровождения семьи психокоррекционная программа, которая позволяет изменить психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции, и способствует более эффективному функционированию семейной системы в целом.

Материалы диссертации могут быть полезны для системы подготовки и переподготовки специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, и могут использоваться в деятельности психологов и педагогов, работающих с данной категорией родителей.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Реализация семейных функций осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. При рождении в семье ребенка с ограниченными возможностями на каждом из уровней реализации семейных функций происходят изменения, что создает специфические психолого-педагогические условия его развития и воспитания.

2. В семье ребенка с ограниченными возможностями выявлены следующие психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции: а) низкий уровень родительской компетентности; б) наличие в семье противоречий при выборе средств и способов воспитания детей с ограниченными возможностями; в)

отсутствие непосредственного эмоционального общения между членами семьи; г) отсутствие возможностей для самовыражения, самореализации; д) распределение домашних обязанностей без учета возможностей и сил каждого члена семьи; е) неорганизованный досуг детей и взрослых.

3. Авторская система психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями, включающая: коррекционно-педагогическое (обучение родителей коррекционным приемам и методам) и психологическое (тренинговая программа) направления, позволяет оптимизировать реализацию семейных функций, в том числе воспитательную.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения и результаты проведенного исследования докладывались и обсуждались на конференциях международного и региональных уровней (г. Санкт-Петербург, 2004; г. Казань, 2006; г. Ижевск, 2002, 2003, 2004, 2005; г. Пермь, 2003).

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Работа изложена на 181 страница: объем основной части – 163 страницы, приложений – 18 страниц. Работа содержит 17 таблиц и 19 рисунков. Библиографический справочник содержит 180 литературных источников, из них 7 – на иностранных языках.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, перечисляются использованные методы, приводятся данные об апробации результатов.

**Первая глава** «*Теоретические основы исследования функциональных особенностей семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями*» посвящена теоретическому обзору исследований в области изучения семьи. Рассмотрены различные подходы к выделению психолого-педагогических условий, влияющих на реализацию воспитательной функции семьи. Показаны различия основных характеристик семейной системы в обычной семье и в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Анализируются три уровня реализации семейных функций (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) в семье, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями.

*Первый параграф «Семья как предмет психологических исследований»* посвящен анализу различных внутрисемейных факторов, имеющих воспитательное значение, выявленных в психологических и социологических исследованиях в области семьи.

Установлено, что в психологических и социологических исследованиях рассматриваются различные аспекты семейной системы, от которых зависит характер влияния семьи на развитие ребенка.

*В исследованиях социологической направленности* поддерживается концепция о социокультурной детерминации психического развития детей. Воспитательное воздействие семьи в работах данного направления ограничивается интеллектуальной и культурной подготовленностью родителей, социальными условиями и образом жизни семьи (А.А. Антонов, 1973; Д.В. Зайцев, 2001; В.Ю. Никишина, 2004; А.И. Раку, 1977; В.А. Сысенко, 1986; А.Г. Харчев, 1979 и др.).

Согласно *психологическим работам*, воспитательное воздействие семейной системы детерминировано характером супружеских отношений (Г.Т. Коментаскас, 1987; Н.Г. Юркевич, 1970; В.А. Сысенко, 1989 и др.), детско-родительских отношений (Р. Бернс, 1986; А.Я. Варга, 1986; А.И. Захаров, 1988; С.В. Ковалев, 1988; А.С. Спиваковская, 1984; и др.). Особое место среди психологических исследований занимают работы в рамках системного подхода (Б.Г. Ананьев, 1998; Б.Ф. Ломов, 1975; А.В. Черников, 2001; Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий, 1999 и др.). Авторами признается влияние процесса функционирования семейной системы на психическое развитие ребенка. В диссертационном исследовании мы опираемся на принципы системного подхода и понимание семьи как важнейшего фактора развития личности ребенка, имеющего трудности в развитии.

*Второй параграф «Основные характеристики семейной системы»* посвящен рассмотрению различий основных характеристик семейной системы (структуры, функций и динамики



развития) в обычной семье и семье ребенка с ограниченными возможностями.

Под *структурой семьи* понимается состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. Для описания того, кто и с кем взаимодействует в семье, большинство авторов использует понятие «подсистема». (С. Минухин, 1980; Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1989; А.В. Черников, 2001; Д.Фридмен, 2001 и т.д.). Исследования показывают, что появление в семье ребенка с ограниченными возможностями нарушает структурные подсистемы семьи (Е.М. Мاستюкова, А.Г. Московкина, 2004).

Одной из важнейших характеристик семейной системы являются *функции семьи* – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, 2000). Традиционно рассматриваются такие функции, как: воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, социального контроля, духовного (культурного) общения и сексуально-эротическую. Некоторые авторы говорят о нарушении традиционных семейных функций при рождении ребенка с ограниченными возможностями (В.Н. Дружинин, 1996; А.Н. Елизаров, 1996; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, 2000), другие – о появлении новых, специфических функциях семьи. Например, выделяют: рекреационную, социализирующую, функцию самоидентификации, аффективную, образовательно-профессиональную (А.Р. Turnbull&H.R. Turnbull, 1986); абилитационно-реабилитационную, корригирующую, компенсирующую (Д.Н. Зайцев, 2001); или коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, 2003).

Следующей характеристикой, позволяющей описать изменение структуры и функций в процессе жизнедеятельности семьи, является ее *динамика или жизненный цикл*. Показано, что проблемы, решаемые семьей ребенка с ограниченными возможностями, отличаются от вопросов, с которыми сталкивается обычная семья на определенных стадиях жизненного цикла (А.Р. Turnbull&H.R. Turnbull, 1986; Ю.Е. Алешина, 1987; Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, 2003; Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1998;). Но, если жизненный цикл

традиционной семьи достаточно изучен и представлен в психологической литературе, то функционирование семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности, недостаточно исследовано.

*Третий параграф «Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями»* посвящен анализу особенностей реализации семейных функций при появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями. Показано, что происходит изменение или нарушение их реализации на нескольких уровнях – когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

На *когнитивном* уровне трудности реализации семейной функции связаны с ограниченными знаниями и противоречивыми, неадекватными представлениями членов семьи о целях, способах и формах семейного функционирования (А.Р. Маллер, 1988; В.В. Ткачева, 1999; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, 1998 и т.д.).

На *эмоциональном* уровне реализация семейных функций затруднена вследствие длительного эмоционального стресса, в котором находятся члены семьи после рождения больного ребенка (Д.Н. Исаев, 1993; Л.М. Мастюкова, А.Г. Московина, 1991; В.В. Ткачева, 1999 и др.).

Нарушение реализации семейных функций на *поведенческом* уровне обусловлено использованием неадекватных и неэффективных форм и способов межличностного взаимодействия членами семьи (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московина, 2003; А.Н. Смирнова, 1967; Е.Т. Соколова, 1989; В.В. Ткачева, 1999; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, 1987 и т.д.).

Подробное рассмотрение особенностей функционирования семьи ребенка с ограниченными возможностями, позволило установить, что эффективность реализации семейных функций зависит от социальных, психологических и педагогических условий, складывающихся в процессе жизнедеятельности семьи.

**Вторая глава «Влияние особенностей функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, на реализацию семейных функций»** посвящена описанию организации исследования и анализу результатов, полученных в ходе его проведения.

В исследование принимали участие полные семьи с одним ребенком. Родители в возрасте 25-40 лет, имеют среднее специальное или высшее образование и оценивают уровень материального положения семьи как средний и высокий. Общую выборку составило 164 родителя (82 отца и 82 матери), включающую в себя: родителей нормально развивающихся детей (19 отцов и 19 матерей), родителей детей с задержкой психического развития (12 отцов и 12 матерей), родителей детей с интеллектуальной недостаточностью (36 отцов и 36 матерей); родителей детей с нарушением зрения (15 отцов и 15 матерей). К сожалению, малочисленность количества испытуемых в экспериментальных группах позволит лишь наметить тенденции в специфике реализации семейных функций в каждой категории семей.

Исследование включало ряд этапов.

1. Создание методики, позволяющей изучить функциональные особенности семьи, ее проверка на валидность и надежность.

2. Исследование процесса функционирования семей, воспитывающих различные категории детей.

3. Сравнительный анализ данных, полученных в результате использования методики «ФОС», оценка достоверности полученных результатов и проведение корреляционного анализа с целью выявления особенностей функционирования семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, и выделения психолого-педагогических условий, влияющих на реализацию воспитательной функции семьи.

*В первом параграфе «Создание методики «Функциональные особенности семьи»»* приводится описание процесса создания авторской методики «Функциональные особенности семьи».

В основу разработки методики, получившей название «Функциональные особенности семьи» («ФОС»), легли как теоретические работы по общим проблемам функционирования семейной системы (А.С. Спиваковская, А.В. Черников, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева, О.Б. Чарова, А.Н. Смирнова, Е.М. Мастюкова, Л.М. Щипицына и др.), так и практические (В. Овчарова, Р.С. Немов, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и т.д.).

В результате экспертной оценки и факторного анализа содержания теста-опросника было выделено 18 шкал, отражающих когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни реализации

функций: *воспитательная* - «Родительская компетентность», «Удовлетворение потребности в материнстве-отцовстве», «Гипо- и гиперопека»; *хозяйственно-бытовая* - «Доминирование матери», «Удовлетворение от занятости бытом», «Включенность ребенка в дела семьи»; *эмоциональная* - «Представление об эмоциональной функции», «Эмоциональное напряжение», «Владение способами эмпатии»; *функция духовного (культурного) общения* - «Представление о духовной функции», «Удовлетворение от совместного проведения досуга», «Социальная открытость»; *функция социального контроля* - «Контроль за поведением», «Доминирование одного члена семьи в регулировании семейных отношений», «Способы и средства контроля» и *сексуально-эротическая* - «Понятие о проблемах полового воспитания», «Удовлетворение супружескими отношениями», «Гармоничные супружеские отношения».

Методика была проверена на выборке 205 человек на *ретестовую надежность* (с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена), *надежность-согласование* (с использованием метода расщепления составного теста на две половинки и проверки статистической значимости их различий), а также на *эмпирическую* (метод экстремальных групп) и *конструктивную* (коррелирование методики «ФОС» с опросником PARI и опросником родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина) *валидности*. Проведенные процедуры показали, что созданная методика «Функциональные особенности семьи» является достаточно надежным и валидным инструментом для изучения особенностей реализации семейных функций.

Во втором параграфе «Особенности реализации семейных функций в семьях разного типа» приводятся результаты исследования особенностей функционирования семей, воспитывающих нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих умственную отсталость, задержку психического развития или нарушение зрения).

Результаты сравнительного анализа продемонстрировали достоверные различия в выраженности признаков, характеризующих различные уровни реализации семейных функций, в семьях разного типа. Оценка различий проводилась с помощью t-критерия

Стьюдента. Статистически достоверные различия были получены по следующим показателям:

- «Родительская компетентность» ( $t = 3,85$ ; при  $p < 0,001$ ). При воспитании ребенка с трудностями в развитии того воспитательного опыта и знаний, которые имеют родители, оказывается недостаточно;

- «Удовлетворенность участием в быту» ( $t = 3,79$ ; при  $p < 0,001$ ). Погруженность в дела семьи в ущерб собственным интересам и ценностям заставляет родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, чувствовать свою нереализованность;

- «Включенность ребенка в дела семьи» ( $t = 4,61$ ; при  $p < 0,001$ ). Ребенок с ограниченными возможностями справляется с домашними обязанностями только под бдительным контролем взрослого. Родителям легче взять на себя выполнение домашних дел;

- «Способы и средства контроля» ( $t = 4,06$ ; при  $p < 0,001$ ). Ребенок, поверхностно усваивая нормы поведения, чаще своих сверстников совершает проступки, и родители пристально следят за его действиями. Для подавления нежелательных тенденций в его поведении используются жесткие и авторитарные способы контроля.

Сравнение по шкале «Удовлетворение от совместного проведения досуга» показало различие показателей ( $t = 4,72$ ; при  $p < 0,001$ ). Для ребенка с трудностями в развитии характерна низкая познавательная активность, неустойчивое и истощаемое внимание, что мешает ему активно и успешно участвовать в какой-либо совместной деятельности. Родители не могут предложить ребенку такие формы и способы проведения досуга, которые бы соответствовали возможностям ребенка и были интересны всем членам семьи.

Анализ данных, характеризующих особенности полового воспитания, показывает наличие значимых различий по шкале «Понятие о половом воспитании» ( $t = 4,53$ ; при  $p < 0,001$ ). Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимают необходимость полового воспитания, но часто они не знают, как доступно преподнести ребенку информацию о различии полов.

Анализ результатов по шкале «Удовлетворенность супружескими отношениями» ( $t = 3,77$ ; при  $p < 0,001$ ) показал, что в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, супружеские отношения оцениваются как отстраненные и

негармоничные, что связано с взаимными обвинениями супругов в ответственности за рождение больного ребенка, а также эмоциональным стрессом родителей, сопровождающим появление ребенка с отклонениями в развитии.

По шкалам, оценивающим эмоциональную функцию, родители детей с отклонениями в развитии показали статистически более высокие баллы по сравнению с родителями нормально развивающихся детей: «Эмоциональное напряжение» ( $t = 4,90$ ; при  $p < 0,001$ ). Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, предрасположенностью к внутренней эмоциональной напряженности. Погруженность в проблемы больного ребенка снижает способность родителей понимать и принимать других, лишает их возможности наладить адекватные и эффективные отношения в семье («Владение средствами эмпатии» ( $t = 3,55$ ; при  $p < 0,001$ ); «Гармоничные супружеские отношения» ( $t = 4,32$ ; при  $p < 0,001$ )).

Таким образом, сравнительный анализ данных методики «Функциональные особенности семьи» дал подтверждение гипотезы о том, что имеются достоверные различия в процессе функционирования семьи нормально развивающегося ребенка, и семьи ребенка с ограниченными возможностями развития. Изменения функционирования семьи при появлении ребенка с трудностями в развитии можно назвать общей тенденцией, не зависящей от характера и течения его заболевания.

В рамках диссертационного исследования было высказано предположение о том, что эффективная реализация воспитательной функции, которая признается ведущей функцией, влияет на успешность выполнения остальных семейных функций. Для проверки этого утверждения использовался метод корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона).

Сравнительный анализ полученных результатов показал связь шкал, характеризующих воспитательную функцию, с другими семейными функциями: у семей с нормально развивающимися детьми имеется 5 коэффициентов корреляции (уровень значимости  $p < 0,001$ ); у семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, выявлено 19 коэффициентов с уровнем значимости  $p < 0,001$ .

Имеющиеся отличия в структуре взаимосвязей показателей, полученных в выборках родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ограниченными возможностями, объясняются тем, что в последних реализация семейных функций принимает коррекционную направленность, а имеющиеся особенности реализации семейных функций являются условиями развития и воспитания ребенка.

При корреляционном анализе результатов выборки родителей нормально развивающихся детей выявлены положительные корреляционные связи между шкалами «Удовлетворенность родительством» и «Владение средствами эмпатии» ( $r = 0,64$ ,  $p < 0,001$ ); «Родительская компетентность» и «Удовлетворение от участия в быту» ( $r = 0,43$ ,  $p < 0,001$ ). Владение способами эмоциональной поддержки способствует правильному пониманию тех сигналов, которые посылает ребенок, что позволяет родителю адекватно на них реагировать и удовлетворять потребности ребенка. Педагогически компетентный родитель, владеющий средствами эмпатии, способен организовать процесс взаимодействия (в том числе и при выполнении домашних дел) так, чтобы все участники получили удовольствие от этого сотрудничества (наличие положительной связи среднего уровня между шкалами «Удовлетворенность родительством» и «Удовлетворенность супружескими отношениями» ( $r = 0,40$ ,  $p < 0,001$ )).

Выявлена отрицательная значимая связь между шкалами «Удовлетворенность родительством» и «Представление о культурной функции» ( $r = -0,46$ ,  $p < 0,01$ ). Повышенное внимание родителей к привитию культуры и норм социального окружения возникает при наличии у ребенка поведенческих проблем, трудностей социализации. Неспособность родителей справиться с проблемами в поведении ребенка приводит к чувству родительской несостоятельности.

Обнаружена значимая отрицательная связь между шкалами «Гипо- и гиперопека» и «Представление об эмоциональной функции» ( $r = -0,42$ ,  $p < 0,001$ ). Для родителей, не уделяющих должного внимания заботе о ребенке, характерно ограниченное представление о способах и формах проявления симпатии и эмоциональной поддержки.

Корреляционный анализ показателей, полученных выборкой

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, выявил значимые связи между шкалой «Удовлетворенность родительством» и такими шкалами, как «Представление об эмоциональной функции» ( $r = 0,47$ ,  $p < 0,001$ ), «Удовлетворенность супружескими отношениями» ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,001$ ), «Гармоничные супружеские отношения» ( $r = 0,42$ ,  $p < 0,001$ ), «Родительская компетентность» ( $r = 0,49$ ,  $p < 0,001$ ), «Удовлетворение участием в быту» ( $r = 0,54$ ,  $p < 0,001$ ), «Включенность ребенка в дела семьи» ( $r = 0,44$ ,  $p < 0,001$ ), «Контроль за поведением» ( $r = 0,59$ ,  $p < 0,001$ ), «Представление о культурной функции» ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,001$ ), «Понятие о половом воспитании» ( $r = 0,43$ ,  $p < 0,001$ ), «Средства и способы контроля» ( $r = 0,51$ ,  $p < 0,001$ ), «Эмоциональное напряжение» ( $r = -0,53$ ,  $p < 0,001$ ). Это объясняется тем, что удовлетворенность собой как родителем является сложным феноменом. Она зависит от уровня педагогической и психологической компетентности родителей (наличие специальных педагогических и психологических знаний об особенностях развития ребенка; представлений о педагогических приемах, способах воздействия на ребенка), от умения организовать и поддержать эффективное взаимодействие с ребенком (наличие представлений о способах и формах проявления эмпатии).

Включенность ребенка в домашние хлопоты позволяет родителю оценить себя как хорошего педагога, так как он научил его выполнению простых домашних обязанностей. Повышенное внимание к проблемам комфортной социализации ребенка (приобщение к культуре и традициям, контроль за их соблюдением, обеспечение социальной компетентности ребенка) и половому воспитанию характерно для лиц, удовлетворенных родительской ролью.

Получены значимые положительные связи между шкалой «Родительская компетентность» и шкалами «Удовлетворенность участием в быту» ( $r = 0,40$ ,  $p < 0,001$ ), «Средства и способы контроля» ( $r = 0,43$ ,  $p < 0,001$ ), «Удовлетворенность супружескими отношениями» ( $r = 0,46$ ,  $p < 0,001$ ), а также «Гармоничные супружеские отношения» ( $r = 0,41$ ,  $p < 0,001$ ). При наличии знаний об особенностях развития ребенка родители четко распределяют домашние обязанности с учетом сил и умений каждого члена семьи. Это позволяет почувствовать вовлеченность в жизнь семьи и получить



удовольствие от выполнения домашних дел. Педагогически компетентные родители стремятся понять и принять не только ребенка, но и других близких людей. Это подтверждается наличием умеренной положительной связи шкалы «Родительская компетентность» со шкалой «Представление об эмоциональной функции» ( $r = 0,44$ ,  $p < 0,001$ ) и отрицательной – со шкалой «Эмоциональная напряженность» ( $r = -0,43$ ,  $p < 0,001$ ).

Представленные результаты показали, что воспитательная функцию влияет на эффективность выполнения других функций семьи. Изучение процесса реализации семейных функций позволило выделить следующие условия реализации воспитательной функции: низкий уровень родительской компетентности; отсутствие определенности, конкретности и последовательности требований, предъявляемых к членам семьи, в том числе к ребенку с ограниченными возможностями, наличие противоречий при выборе средств и способов воспитания детей; отсутствие непосредственного эмоционального общения между членами семьи; отсутствие возможностей для самореализации каждого члена семьи; неприятие мыслей, чувств ребенка и других членов семьи; распределение домашних обязанностей без учета возможностей и сил каждого члена семьи; неорганизованный досуг детей и взрослых.

**Третья глава** «Система психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, в реализации семейных функций» посвящена разработке и реализации программы психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями.

В первом параграфе «Современное состояние системы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии» рассматриваются проблемы организации помощи семье ребенка с ограниченными возможностями.

Обслуживание семьи ребенка с трудностями в развитии, в России характеризуется: а) приоритетом социальных служб и недостаточной представленностью педагогической и психологической помощи семье; б) изолированностью семьи от процесса воспитания и обучения «особого» ребенка; в) недостаточностью методов изучения семейной системы; г) дефицитом научно-методической литературы в области «особого» родительства как для родителей, так

и для профессионалов; д) отсутствием системы подготовки педагогов (в том числе специальных педагогов) и психологов для работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушенным развитием.

Система психологической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями, находится сегодня только в стадии своего становления. Необходима научная разработка содержания и методов психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особыми познавательными потребностями.

*Во втором параграфе «Модели психологической помощи семье в научно-теоретической литературе»* представлены различные модели помощи семье, которые может использовать психолог в работе с семьей.

В современной педагогической и психологической литературе для обозначения работы специалиста с родителями используются термины: «воспитание родителей» (И.Ю. Шилов, 2000; И.И. Мамайчук, 2001; Р.В. Овчарова, 2003 и др.), «психологическая поддержка семьи» (А.А. Осипова, 2002; Ю.Е. Алешина, 1993; А.С. Спиваковская, 1990 и др.), «психологическое сопровождение семьи» (Л.М. Шипицына, 2002; И.И. Мамайчук, 1989; С.Д. Забрамная, 1993; Е.М. Мастюкова, 1989 и др.).

В рамках данной работы используется следующее понимание содержания и организации процесса психологической помощи «особой» семье: это система психолого-педагогических воздействий, направленных на оптимизацию развивающе-образовательных и воспитательных ресурсов семейной системы, гуманизацию семейных отношений и социально-психологическую поддержку членов семьи.

Задачи психологической помощи семье, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями, намного шире задач психологического сопровождения обычной семьи. Помимо традиционно выделяемых моделей помощи семье – педагогической, социальной, психологической (психотерапевтической), диагностической и медицинской (А.Ф. Бондаренко, 1997; И.Ю. Шилов, 2000; Р.В. Овчарова, 2003 и др.) – целесообразно использование системной модели психологической помощи семье.

*В третьем параграфе «Психокоррекционная программа обучения эффективной реализации семейных функций для родителей детей с ограниченными возможностями»* рассматриваются цели,

задачи, принципы, этапы и направления системы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

Общую стратегию деятельности психолога в рамках реализации системы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями, можно представить следующим образом (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Общая стратегия деятельности психолога по сопровождению семьи**



Система психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями, рассмотренная в рамках данной работы, включает коррекционно-педагогическое (обучение родителей коррекционным приемам и методам) и психологическое направления (тренинговую программу).

*Коррекционно-педагогическое* направление психологической помощи осуществлялось в рамках проведения индивидуальных практических занятий с родителями и их ребенком. Особое внимание уделялось обучению родителей эффективным приемам и способам общения с ребенком, адекватным психофизиологическим особенностям ребенка с трудностями развития. Также для родителей проводились лекционные занятия, в ходе которых родители получали необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей, знакомились с литературой по проблемам специального воспитания и обучения.

*Психологическое* направление системы психологической помощи семье с ребенком, имеющим ограниченные возможности, представлено тренингом родительской компетентности. В процессе тренинговой работы использовались такие психотерапевтические методы и техники, как куклотерапия, арт-терапия. Тренинговая работа проводилась в 3 этапа:

I этап программы (8 занятий) направлен на снятие состояния психического дискомфорта, осознание позиции родителей по отношению к себе, ребенку и партнеру. В ходе проведения данного блока психокоррекционной программы создавались куклы-свертки, символизирующие самого участника программы и его близких членов семьи.

II этап (5 занятий) программы преследовал следующую цель: осознание участником тренинга своего места и роли в семье. Проводились игры на осознание межличностных отношений в семье («Я глазами семьи...», «Скульптура семьи»), а также арттерапевтическая методика – создание коллажа «Мой дом и место в нем».

III этап (5 занятий) программы был направлен на обучение родителей приемам психолого-педагогического взаимодействия, адекватным индивидуальным особенностям ребенка с ограниченными возможностями развития. С этой целью на занятиях использовалось моделирование типичных ситуаций внутрисемейного общения и взаимодействия родителей с ребенком, а также упражнения, направленные на формирование адекватного представления о детских возможностях и потребностях, реконструкцию стереотипов поведения с ребенком.

Для оценки результативности коррекционной работы с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта, было проведено повторное обследование с помощью методики «ФОС». Установление степени влияния тренинговых занятий на взаимодействие родителей с детьми, имеющими отклонения в развитии, проводилось путем сопоставления показателей по шкалам методики до и после занятия по критерию Стьюдента для зависимых переменных.

Сравнительный анализ показал, что реализация системы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с

ограниченными возможностями, позволила повысить уровень родительской компетентности («Родительская компетентность» ( $t = 4,49$ ; при  $p < 0,001$ )); снизить число противоречий между родителями при выборе средств и способов воспитания детей («Способы и средства контроля» ( $t = 3,56$ ; при  $p < 0,001$ ), «Контроль за поведением» ( $t = 2,69$ ; при  $p < 0,001$ )); создать открытое и доверительное эмоциональное общение между членами семьи (шкала «Социальная открытость» ( $t = 4,01$ ; при  $p < 0,001$ )). Родители пересмотрели обязанности и степень участия в быту членов семьи согласно возможностям и силам членов семьи («Доминирование матери» ( $t = 2,63$ ; при  $p < 0,001$ ), «Удовлетворенность участием в быту» ( $t = 2,58$ ; при  $p < 0,001$ )). Повысилась сензитивность родителей к себе, ребенку и другим членам семьи («Владение способами эмпатии» ( $t = 2,16$ ; при  $p < 0,001$ )). Родителям стали больше общаться как в кругу семьи («Удовлетворение от совместного проведения досуга» ( $t = 2,31$ ; при  $p < 0,001$ ), «Удовлетворенность супружескими отношениями» ( $t = 2,15$ ; при  $p < 0,001$ )), так и вне семьи. Эмоциональное состояние родителей улучшилось: они стали спокойными, менее тревожными («Эмоциональное напряжение» ( $t = 3,46$ ; при  $p < 0,001$ )).

Родители стали более строго и критично оценивать себя в ситуациях взаимодействия с ребенком (показатели шкалы «Удовлетворенность родительством» несколько снизились). Данные по шкалам «Гипо- и гиперопека» и «Гармоничные супружеские отношения» практически не изменились - для того чтобы модели взаимодействия, о которых родители получили представление на занятиях, стали активно использоваться в практике, необходимо больше времени.

Оказание специальной разработанной системы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, позволило оптимизировать психолого-педагогические условия функционирования семейной системы.

Таким образом, все выдвинутые в диссертационной работе гипотезы получили эмпирическое подтверждение. Результаты проведенных исследований отражены в общих выводах.

## **ВЫВОДЫ**

1. Исследование подтвердило гипотезу о сходстве в особенностях функционирования семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Определены специфические особенности функционирования семьи, которые детерминируют условия воспитания и развития ребенка:

2. Разработанная программа психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями позволяет оптимизировать психолого-педагогические условия функционирования семейной системы: повысить уровень родительской компетентности; конкретизировать требования, предъявляемые к членам семьи, в том числе к ребенку с ограниченными возможностями; снизить число противоречий в семье относительно выбора средств и способов воспитания детей; создать открытое и доверительное эмоциональное общение между членами семьи; сформировать адекватные представления о ребенке и других членах семьи; разумно организовать распределение домашних обязанностей с учетом возможностей и сил каждого члена семьи, способствует улучшению реализации семейных функций.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТАХ**

1. Пьянкова И.В. Некоторые проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии //От общества с равными правами к обществу с ограниченными возможностями: Материалы Межрегион.конф. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2002. С. 34–37.

2. Пьянкова И.В. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии //Ярмарка научно-практических инициатив студентов: Материалы Межрегион. науч.-практ.конф. Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003. С. 74–75.

3. Пьянкова И.В. Психологические особенности дисфункций семей //Ежегодник РПО. Материалы Третьего Всероссийского Съезда психологов в 8т. СПб: Изд-во СПбГУ., 2003. Т.6, С. 107–109.

4. Пьянкова И.В. Психологические особенности дисфункциональных семей //Деструктивность человека:

феноменология, динамика, коррекция: Материалы науч.-практ. конф. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2004. С. 106–108.

5. Пьянкова И.В. Содержание психолого-педагогической коррекции в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии //VIII Царскосельские чтения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004. С. 107–109.

6. Пьянкова И.В. Украинцева А.Ю. Место нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающем обучении детей с синдромом Дауна //Педагогические аспекты совершенствования качества специального и общего образования, как первого из направлений процесса его модернизации: Материалы науч.-практ. конф. Бирск: Изд-во БашГУ, 2004. С. 128–131.

7. Пьянкова И.В. Организация работы с родителями детей с отклонениями развития в условиях специализированного образовательного учреждения //Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья: Материалы III Междунар. конгресса. Казань-М.: «Глобус», 2006. С. 60.