

ХУСАИНОВ ЗАУДЕТ АБДУЛЛОВИЧ

**Концептуальные основы формирования
экологической культуры школьников:
этнопедагогический аспект**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Ижевск 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный консультант – доктор философских наук,
профессор Солодухо
Натан Моисеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Утехина Альбина
Николаевна;

доктор педагогических наук,
профессор Козлова Планета
Павловна;

доктор педагогических наук,
профессор Масленникова
Валерия Шамилевна

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Защита состоится «22» декабря 2006 г. в ___ часов на заседании диссертационного совета Д.212.275.02 при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426 034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская 1/2)

Автореферат разослан «20» ноября 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р. Хакимов

Общая характеристика исследования

Актуальность проблемы исследования. Развитие человечества в конце XX и начале XXI веков характеризуется наличием глубоких противоречий между обществом и природой, вызвавших тяжелый социально-экологический кризис. Деструктивное воздействие человечества на природу приводит к изменению состояния окружающей среды: увеличению ее загрязнения, падению продуктивности и плодородия почв, ухудшению качества продуктов питания, сокращению биологического разнообразия, исчезновению некоторых видов растений и животных, росту масштабов генетически обусловленных болезней.

Экологический кризис имеет не только социально-политические и экономические, но и мировоззренческие, философско-идеологические причины. Предупреждение и предотвращение экологической катастрофы возможно при кардинальном изменении системы ценностей, при использовании знаний, в основе которых лежит народная педагогика, способствующая формированию экологической культуры молодого поколения.

В связи с этим, усиливается значимость огромного опыта жизни многих поколений людей. Богатейшая, но пока еще всерьез не востребованная философская мудрость, этнопедагогические, этнопсихологические и этноэкологические знания народов, которые собраны в различных источниках, недостаточно используются в практике учебно-воспитательной работы.

Многовековой опыт сотрудничества татарского, русского, башкирского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского и других народов и их совместное проживание в одном экологическом пространстве способствуют развитию общей экологической культуры. Кроме того, социально-политические, экологические и экономические перемены в современном обществе, межнациональные конфликты заставили по-новому взглянуть на национальные и общечеловеческие ценности как на фактор стабильности и согласия между народами. Исследование экологического образования и воспитания, изучение механизмов реализации интегративных функций в формировании экологической культуры молодого поколения способствуют решению ряда проблем.

К сожалению, немного современных педагогических исследований посвящено опыту формирования экологической культуры учащихся на основе этнопедагогики. Мало и научно-обоснованных трудов, где получили бы разрешение основные методологические и теоретические проблемы формирования экологической культуры учащихся на субстрате этнопедагогики.

Сложность создания теории и развития практики формирования экологической культуры учащихся находится в зависимости от многогранной природы личности, до конца непостижимой души и духовно-нравственной жизни ученика. Объективная и субъективная мотивация деятельности личности, мотивация экологической деятельности школьника, его поведения и поступков, отношение к природно-социальной среде изучены еще недостаточно. Слабая теоретическая база экологического образования и

воспитания в школах определяет задачу разработки концептуальных основ формирования экологической культуры учащихся на основе этнопедагогике.

Подъем экологической культуры народа зависит в значительной мере от уровня эколого-природоохранной подготовки учителя, от его убежденности в необходимости давать своим ученикам глубоко научные экологические, этнопедагогические знания, формирующие экологическую культуру учащихся. Этнопедагогика, в свою очередь, развивается на основе естественных условий жизни, языка, психологии, религии народов, населяющих страну. Главное условие самосохранения экологии народа – верность исторической памяти, преемственность традиций. Национальная культура исторически формируется на основе этнической культуры, она вбирает в себя элементы различных этнических культур и выступает доминирующей. Следовательно, в современных условиях экологическое воспитание и образование необходимо осуществлять с раннего детства непрерывно и целенаправленно на основе этнопедагогике.

Выбранная нами проблема – проблема формирования экологической культуры школьников, в этнопедагогическом аспекте имеет экологическое, научно-педагогическое, историческое, социально-политическое значение. Вместе с тем, освоение культурных традиций народов региона становится особенно важным в связи с развитием их национального самосознания. Отсюда вытекает потребность не только создания концептуальных основ формирования экологической культуры учащихся, но и выявления закономерных тенденций интеграции экологических, естественно-научных* дисциплин и духовной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Научная разработанность проблемы. Проблеме изучения роли среды обитания в жизнедеятельности человека уделяли внимание П.В. Алексеев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Е.В. Никанорова, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Н.М. Солодухо, П. де Шарден, Ф. Фребел, Л. Фейербах, О. Шпенглер, А. Швейцер и другие философы.

Методологические основы исследования в области психологии и культурологии содержатся в трудах Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, В.И. Панова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.Б. Эльконина.

Теоретические и методологические вопросы этнопедагогике и этноэкологии отражаются в работах таких ученых-педагогов, как Н.И. Ашмарина, Р.Г. Ахметьянова, Ю.В. Бромлей, Ч. Валиханова, Г.Н. Волкова, В.Ф. Генинга, Г.М. Давлетшина.

Теория субъективизации природы, экологической культуры, идеи развития и взаимосвязанности природных явлений представлены в работах И.И. Бариновой, С.Н. Глазачева, И.Т. Гайсина, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.Н. Кавтарадзе, П.П. Козловой, Т.В. Кучер, В.В. Николиной, Н.Н. Родзевича, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина. Зарождение экологических

* Мы придерживаемся дефисного написания сложного прилагательного *естественно-научный* в соответствии с рекомендациями новейших орфографических словарей (Букчина Б.З., Сазонов И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. Более 100 000 слов. М.: Аст-Пресс, 2000. С.240).

диалектических идей в естествознании было связано с именами Э. Геккеля и Ч. Дарвина.

Среди многочисленных публикаций, рассматривающих проблемы этногенеза, этнографии и этнического самосознания с философских позиций, следует выделить работы Л.Н. Гумилева, А.Г. Каримуллина, Г.Ф. Миллера, Ф.Г. Муртазина, Р.Х. Мингазова, В.А. Никонова, И.В. Суханова, М.И. Шахновича.

В разработке этнопедагогических проблем семейного воспитания мы опирались на труды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я.И. Ханбикова, З.Г. Нигматова, В.Г. Закировой. Многие теоретические и практические вопросы этнопедагогики рассматриваются в трудах Л.А. Воловича, Г.Г. Габдуллина, В.Ф. Габдулхакова, В.Г. Гайфуллина, Р.Х. Гильмеевой, Б.Т. Лихачева, М.И. Махмутова, Г.В. Мухамметзяновой, Р.Ш. Маликова, В.Ш. Масленниковой, П.Н. Осипова, Г.В. Плеханова, Ф.Ш. Салитовой, М.Н. Скаткина, А.Н. Хузиахметова, М.А. Якунчева.

Нами использованы работы как зарубежных ученых – Ф.А. Печчеи, Ф.Сен-Марка, Э. Тофлера, А.Д. Тойнби, Г. Хефлинга, так и отечественных ученых – И.Т. Гайсина, А.А. Мухутдинова, Т.З. Мухутдиновой, С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, А.В. Миронова, И.И. Рахимова, Н.Ф. Реймерса, И.Т. Суравегиной, которые посвящены формированию экологической культуры школьников.

Большой фактический материал по экологическому знанию народов региона содержится в работах отечественных и зарубежных путешественников и ученых, посещавших Поволжье или проживающих в этом крае, – Р.М. Амирханова, В.В. Бартольда, А. Бируни, А.Н. Бернштама, Н.И. Воробьева, С.Г. Кляшторного, В.В. Трепавлова, К. Фукса, Х. Хекгаузена, М. Худякова. Проблемам культуры ислама посвящены работы Б.Р. Гильмутдинова, М.Ф. Гюлен, Р.И. Зинуровой, Ф.Г. Муртазина, Л.А. Харисовой.

При разработке теоретических основ интеграции элементов национальной культуры учитывались труды в области татарской культуры и языка К. Насыри, Ш. Марджани, Г. Тукая, А.Х. Халикова, Ф.Ф. Харисова.

Вместе с тем, несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам этнопедагогики и этноэкологии, этнокультурные процессы в России, в том числе и в регионах, изучены недостаточно.

На основе анализа различных исследований выявлены следующие **противоречия** в области этнопедагогики:

– между потребностями педагогической практики в разработке концептуальных основ формирования экологической культуры учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школ и недостаточным уровнем их теоретического обеспечения на основе этнопедагогики;

– между имеющимся богатством духовных ценностей, экологических знаний, традиций, обычаев и обрядов народа в формировании этноэкологической культуры школьников и недооценкой использования этих материалов в учебно-воспитательном процессе национально-региональной

системы образования;

– между необходимостью разработки теоретической базы для включения ценностей экологической культуры и слабыми организационно-этнопедагогическими условиями школ в практической реализации теоретических материалов;

– между воспитательной функцией семьи в облагораживании природно-социальной среды в формировании экологической культуры детей и отсутствием механизмов трансформации этих ценностей.

Проблема исследования – определение социальных детерминантов развития и механизмов реализации формирования экологической культуры школьников. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы и ее особая научная и практическая значимость в условиях поликультурного и полиэтничного общества региона обусловили выбор темы исследования – «Концептуальные основы формирования экологической культуры школьников: этнопедагогический аспект».

Цель исследования – разработать концептуальные основы формирования экологической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе школ и экспериментально доказать эффективность условий реализации авторской концепции.

Объект исследования – педагогический процесс формирования экологической культуры учащихся в контексте этнопедагогики.

Предмет исследования – организационно-этнопедагогические условия реализации концепции формирования экологической культуры учащихся.

Гипотеза исследования – эффективность процесса формирования экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе повысится, если будут:

– выявлены принципы формирования экологической культуры учащихся в процессе учебно-воспитательной работы школы и обоснованы социально-исторические условия формирования экологической культуры учащихся;

– экспериментально обоснованы концептуальные основы формирования экологической культуры детей;

– определены эмоционально-психологические аспекты экологического пространства в развитии детей;

– выявлены возможности развития экологической культуры школьников в системе дополнительного образования на основе этнопедагогики;

– задействованы комплексные мероприятия по реализации концепции формирования экологической культуры школьников с использованием разработанных педагогических условий и технологий.

Таким образом, формирование и развитие экологической культуры детей возможно только при наличии целостной концепции.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить социальные детерминанты развития экологической культуры учащихся и решить проблему формирования экологической культуры школьников на гносеологическом, методологическом и социально-

историческом уровнях.

2. Выявить и обосновать социально-психологические условия развития и дидактические условия оптимального использования народной педагогики татар и совместно проживающих с ними этносов региона при формировании экологической культуры школьников.

3. Раскрыть и обобщить принципы и механизмы формирования экологической культуры детей в процессе изучения учебных предметов.

4. Определить направления развития экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования.

5. Уточнить и конкретизировать этнокультурное содержание системообразующих элементов формирования экологической культуры учащихся.

6. Разработать целостную концепцию формирования экологической культуры школьников в национально-региональной системе образования.

7. Провести экспериментальную проверку, определив основные практические мотивы и барьеры, препятствующие формированию экологической культуры учащихся.

Методологическую основу исследования составляют: системно-структурный анализ, принцип единства логического, исторического и культурологического подходов в педагогическом и экологическом познании; системный, деятельностный и личностный подходы; положения педагогики и этнопедагогики, этногенеза, этноэкологии, этнопсихологии, этнолингвистики, этнографии, этнологии и психоэкологии, педагогической антропологии, идеи гуманизма и этнофилософии воспитания татарского народа и совместно проживающих с ними этносов региона.

Теоретическая основа исследования. Фундаментом концептуальной идеи стали труды отечественных и зарубежных исследователей:

– о психологических свойствах и способностях, влияющих на отношение молодого поколения к окружающей природно-социальной среде (Л.С.Выготский, Л.Н. Леонтьев, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А.Б.Эльконин и др.);

– об активном влиянии индивидуума на развитие материальной и духовной культуры, созданной цивилизацией (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Н.М. Солодухо, Ф. Фребел, А. Швейцер и др.);

– о взаимосвязи, взаимопроникновении и взаимообусловленности экологических процессов в локальном, региональном и глобальном масштабах: (Ф.А.Печчеи, Ф.Сен-Марк, Г.Хефлинг, А.В.Миронов, И.И.Рахимов и др.);

– о проблемах просвещения в области охраны окружающей среды и их отражении в учебно-воспитательном процессе: (И.И.Баринова, С.Н.Глазачев, И.Т.Гайсин, И.Д.Зверев, Т.В.Кучер, В.В.Николина и др.);

– о содержании этнопедагогического процесса формирования экологического сознания личности (Я.И.Ханбиков, Р.Ш.Маликов, А.Н.Хузиахметов и др.);

– об экологической концепции воспитания и образования, направленной на демократизацию и гуманизацию этнопедагогического процесса с учетом

применения новых педагогических технологий в развитии школ (Г.Н.Волков, Г.К.Мингазов, И.В.Суханова и др.).

Методы исследования:

– теоретический, логико-исторический, педагогический и экологический анализ различных аспектов исследуемой проблемы; теоретическое обобщение результатов исследования с учетом основных факторов и конкретных условий;

– изучение экологической информации по теме; анализ и обобщение педагогических, этнографических и этноэкологических источников, архивных материалов и документов по экологической культуре татарского народа и совместно проживающих с ним этносов региона;

– сбор текущей информации: этнопедагогический и этноэкологический анализ и оценка; научно-педагогические, физико-географические, экологические экспедиции, наблюдения, интервьюирование; сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение фактического материала, опыта работы школ, гимназий, лицеев, профессиональных средних учебных заведений, вузов, института развития образования; беседы с учащимися и их родителями; учителями и воспитателями;

– опытно-экспериментальная работа; статистическая и математическая обработка экспериментальных данных; обобщение передового педагогического опыта школ региона по формированию экологической культуры школьников в аспекте этнопедагогики.

Основные этапы исследования

Первый этап (1995–1999 гг.) – изучение и анализ философской, социологической, этнофилософской, этнографической, этнопедагогической, этноэкологической, этнопсихологической, лингвистической, фольклорной и художественной литературы по традиционной педагогической и экологической культуре татарского народа и совместно проживающих с ним этносов региона; исследование системы взглядов на опыт экологического воспитания татарского народа и выявление степени разработанности проблемы; определение цели, задач, гипотезы исследования и его методик; сбор материала по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры молодого поколения.

Второй этап (1999–2002 гг.) – анализ и обобщение литературы, исторических и архивных документов по теме исследования; разработка программы эксперимента, определение методики и критериев его проведения, а также изучение этнопедагогики и этноэкологии народов региона.

Третий этап (2002-2006 гг.) – систематизация и обоснование наиболее эффективных путей реализации уникального наследия этносов региона в теории и практике процесса воспитания школьников в современной поликультурной и этнокультурной среде; разработка содержания базовых экспериментальных курсов, их апробация в рамках опытно-экспериментальной работы; проверка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, разработка теоретических концептуальных выводов и практических рекомендаций.

База исследования. Кафедра экономической географии и методики

обучения географии Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета; татарская гимназия № 4, научно-исследовательская лаборатория по формированию экологической культуры школьников «Новые педагогические технологии в обучении региональной географии и экологии» при гимназии № 4.

Научно-исследовательская работа проводилась в школах №№ 23, 73, 75, 81, 92, 139 и в гимназиях №№ 18, 102, 155, а также в татарско-турецком лицее № 4 г. Казани; в Куралинской общеобразовательной школе Верхне-Услонского района; в Малоцильнинской, Стародрожжановской, Старошаймурзинской, Старокакерлинской, Марсовской, Старо-Убеевской школах Дрожжановского района; Мало-Кибякозинской средней школе Тюлячинского района, Верхне-Тимерлековской, Урахчинской, Бетьковской школах Рыбно-Слободского района Республики Татарстан.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

1. Раскрыты *принципы концептуальных основ формирования экологической культуры учащихся:*

- необходимость интеграции естественно-научных и гуманитарных предметов с национально-региональными компонентами;
- построение учебных программ с учетом закона близости содержания темы интересам учащихся, т.е. переход от близкого – к далекому, неизвестному, от родного порога – к другим регионам и странам;
- обязательность духовного развития национальной культуры ученика и его готовности к восприятию общероссийской культуры;
- учет родного языка как основы развития интеллекта ребенка, формирования эмоциональной сферы и становления творческой личности;
- учет национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

2. Разработаны *концептуальные основы формирования экологической культуры школьников* в поликультурном образовательном и экологическом пространстве, актуализирующие следующие положения:

- педагог, умеющий вооружать учащихся этнопедагогическими знаниями и умениями, формирующий их экологическую культуру, выступает как наставник, с помощью которого школьники сознательно осуществляют облагораживание природно-социальной среды;
- экологический стиль мышления ученика является интеллектуальной формой экологического сознания, высшим уровнем осознания природно-социальной среды, когнитивным фундаментальным компонентом экологической культуры молодого поколения;
- экологические игры имеют тесную взаимосвязь с этнопедагогикой, способствуют развитию у детей ответственности и самостоятельности в отношении к окружающей среде и используются в целях формирования экологической культуры школьника;
- трудовая и исследовательская деятельность ученика в природно-социальной среде входит в его духовную жизнь, становится фактором воспитания, формирует основы экологического мировоззрения, культуры и нравственности, вследствие чего школьник своим деятельностно-практическим

отношением облагораживает окружающую среду;

– личность, способная переживать за состояние природно-социальной среды, интеллектуально-нравственно, духовно-чувственно, ответственно охраняет и приумножает ценности окружающей среды;

– средства этнопедагогики, традиции, обряды и обычаи народа своим экологическим содержанием устанавливают стабильные нормы и правила поведения детей в природе, способствуют формированию у них экологической культуры;

– религиозная культура – пласт общечеловеческой культуры, которая является одним из факторов формирования экологической культуры школьников, а священные книги для детей, содержащие заповеди милосердия к природно-социальной среде, являются средствами нравственного воспитания.

3. Определены социальные детерминанты развития экологической культуры учащихся школ на гносеологическо-методологическом и социально-историческом уровнях, а именно установлено:

– что приобщение детей к национальной культуре происходит с опорой на экологические компоненты в традициях, праздниках, обычаях и обрядах народа, его духовных и нравственно-эстетических ценностях, основанных на принципах этнопедагогики;

– что экологические знания и умения татарского, русского, чувашского, марийского, удмуртского, башкирского и других этносов края помогают укреплению дружбы между народами и связи их национальных культур;

– что современный этап развития цивилизации отличается тем, что воспитание нового поколения идет через толерантность к разным народам и их культурам.

4. Выявлены и обоснованы социально-психологические детерминанты развития и дидактические условия оптимального использования материалов народной педагогики татар и совместно проживающих этносов региона при формировании экологической культуры детей, а именно:

– воспитательные средства народной педагогики – пословицы и поговорки, загадки, приметы, легенды, сказки, басни, песни, баиты, мунаджаты – непосредственно влияют на содержание научных экологических знаний и умений, ведут к осознанию пагубности негативного отношения людей к природе, устанавливают стабильные нормы и правила поведения школьников в природе и способствуют формированию у них экологической культуры;

– нравственно-психологические выражения природных компонентов края – почва, ветер, облака, дождь, снег, туман, град и др., раскрываемые этнопедагогическими знаниями народов региона, содержат нравственно-экологические установки и способствуют формированию у детей экологической культуры;

– народные традиции, тесно связанные с общественными установками, нормами поведения и имеющие экологическую ценность: посиделки («Кич утырыш»), коллективная помощь («Өмә»), сход («Жыен») и другие, воспитывают у молодежи коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, а также уважительное отношение друг к другу, своим товарищам и друзьям;

– народные праздники: «Нәүрүз» («Науруз»), «Карга боткасы» («Каша грача»), «Каз өмәсе» («Гусиная помощь»), «Чәчәк бәйрәме» («Праздник цветов»), «Сәмбелә» (Сюмбеля), «Нардуган», «Сабантуй» и другие, содержащие облагораживающие идеи по отношению к природно-социальной среде, пробуждают у школьников интерес и потребность сохранения и приумножения богатств окружающей среды;

– воспитательно-психологические идеи, заложенные в астрономических и космогонических знаниях народов края о Солнце, Луне, Земле, звездах, расширяют кругозор ученика, создают предпосылки перспективного изучения и наблюдения природы региона;

– история развития татарского, русского, чувашского, марийского, удмуртского, башкирского и других народов региона дает многочисленные этнопедагогические сведения, которые являются не только духовными сокровищами народов, но и средствами формирования экологической культуры детей;

– многовековой опыт усвоения географических знаний и умений народов края о водоемах, реках, озерах, растительном и животном мире, заключающий в себе нравственно-ценностные идеи, отвергает утилитарно-прагматический подход к природе и воспитывает ответственное и ценностное отношение личности к окружающей природно-социальной среде;

– народный и детский фольклор – колыбельные песни («бишек жырлары»), прибаутки («такмазалар»), скороговорки («тиз әйткечләр»), обращения («эндәшләр»), присказки («әйтенүләр»), – используемый в учебно-воспитательном процессе, способствует формированию экологической культуры школьников;

– эколого-нравственные детские игры, отражающие компоненты природы, жизни, быта и труда взрослого населения, например: «Кошки-мышки» («Мәчеләр һәм тычканнар»), «Медведь и волк» («Аю һәм бүре»), «Гуси-лебеди» («Казлар һәм аккошлар») и другие, вовлекают школьников в процесс экологического образования, помогают развитию у них положительных морально-этических качеств;

– Коран, анализируемый с позиций современной педагогики, свидетельствует о наличии гармонии между человеком и природой, способствуя нравственному воспитанию молодого поколения;

– религиозная культура способствует нравственному воспитанию детей, формирует чувство ответственности перед старшими, родителями, соседями, близкими, природно-социальной средой и повышает экологическую культуру.

5. Раскрыты и обобщены механизмы формирования экологической культуры учащихся в процессе изучения учебных предметов:

– учащиеся через наблюдения и проведение исследований на лоне природы лучше усваивают экологические знания, получают практические умения и навыки, и на этой основе у них поэтапно формируется экологическое сознание;

– основой экологического сознания является система убеждений, порождающая бережное отношение к родной природе, стремление защитить ее;

– этнопедагогические материалы, используемые на уроках естественно-научных дисциплин, ориентированы на формирование у детей экологической культуры;

– систематическое проведение нетрадиционных типов уроков естественно-научных дисциплин, содержащих инновационные идеи, способствует изучению нового экологического материала в гораздо большем объеме, чем это дают учебные программы;

– педагогические инновации на основе этнопедагогики, реализуемые на уроках естественно-научных дисциплин, способствуют формированию у детей экологической культуры;

– интегрированные уроки по естественно-научным дисциплинам способствуют развитию творческого мышления учащихся и содействуют формированию у них экологической культуры.

6. Определены виды деятельности в условиях дополнительного образования, которые развивают экологические знания и умения школьников и формируют у них экологическую культуру. В качестве таковых выступают:

– создание экологической тропы и организация экологических экскурсий, экспедиций и походов по этой тропе и вне тропы;

– приобщение учащихся к научно-исследовательской работе на базе учебно-опытного пришкольного участка, географической площадки или в других условиях локальной природно-социальной среды родного края;

– организация центров приобщения к природе, музеев под открытым небом, естественных заповедников, парков.

5. Уточнено и конкретизировано содержание этнических системообразующих элементов формирования экологической культуры школьников:

– системно накопленные экологические знания и умения, интегрированные с материалами народных праздников, традиций, обрядов, обычаев, содержат экологические нормы и правила поведения учеников в природе и социальном окружении;

– этнопедагогические и этноэкологические знания непосредственно влияют на содержание получаемых экологических знаний детей, способствуют осознанию школьниками пагубности негативного отношения людей к природе;

– воспитательные идеи, заложенные экологическими знаниями, традициями, праздниками, обычаями и обрядами народов, располагают объективными возможностями формирования у школьников нравственной нормы поведения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования.

1. Разработаны концептуальные основы формирования экологической культуры учащихся школ. В отличие от существующих научных работ по педагогике, в диссертации:

– *во-первых*, вводится обязательное требование учета этнопедагогических особенностей совместно проживающих народов в механизмах формирования экологической культуры школьников;

– *во-вторых*, показывается необходимость раскрытия концептуальных

основ в этнопедагогике, которые обычно не учитываются в теоретических работах по проблеме формирования экологической культуры детей;

– в *третьих*, понятие «экология» трактуется с учетом современных тенденций ее развития, во взаимосвязи природной экологии и этноэкологии, экологии человека, социальной экологии и экологии культуры. Соответственно, на этой основе расширенно и многогранно раскрывается понятие «экологическая культура», которое в новой трактовке включает экологическое отношение к самой культуре, что проявляется в гуманном отношении к элементам национальных культур – традициям, обычаям, обрядам, праздникам и экологическим средствам народной педагогики; на эмпирическом уровне учитывается исторически сложившееся общественное сознание этносов, что позволяет рационально использовать принципы этнопедагогики в педагогическом процессе.

2. Определены и обоснованы *мотивы* формирования экологической культуры учащихся, среди которых:

а) непрерывное расширение экологических знаний на субстрате народной педагогики;

б) высокий уровень развития экологических знаний и умений школьников в облагораживании природы исследовательской деятельностью и физическим трудом;

в) понимание и оценивание экологических проблем на основе эмоционально-ценностного отношения к природе;

г) повышение экологической культуры детей с учетом использования фольклорных материалов;

д) повышение экологической культуры учащихся при изучении архитектурных и культовых памятников: мечетей, соборов, часовен.

3. Выявлены *барьеры*, препятствующие формированию экологической культуры учащихся:

– низкий уровень знания школьниками основ экологической культуры;

– невысокий уровень сформированности нравственных качеств учеников.

Практическая значимость диссертационной работы.

1. Предложена методика исследовательской работы, формирующая экологическую культуру детей.

2. Теоретические и практические материалы диссертации используются на уроках естественно-научных и гуманитарных предметов, применяются руководителями кружков, педагогами дополнительного образования, которые ведут внеклассную и внешкольную работу по естественно-научным дисциплинам в начальных, средних и старших классах. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы родителями для совершенствования экологического воспитания детей в семье.

3. Материалы исследования могут быть использованы педагогами в просвещении родителей, в организации процесса экологизации воспитания и формирования экологической культуры молодого поколения, а также в пропаганде экологических идей и знаний среди населения.

4. Разработанные с учетом экологических знаний и умений народа,

основанные на его многовековом опыте концепции, программы, учебные, учебно-методические пособия могут в перспективе использоваться для составления новых учебников, учебных пособий по естественно-научным дисциплинам для национальных школ и гимназий, а также позволят экологизировать содержание материала учебников и учебных пособий с учетом возможности применения их в школах не только в исследуемом регионе, но и в других национальных школах России.

В процессе опытно-экспериментальной работы доказана практическая ценность монографий, концепций, учебно-методических материалов, программ, разработанных в ходе исследования для студентов, учителей, воспитателей, родителей и преподавателей высших учебных заведений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- системным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его целям и задачам;

- наличием полиэтнического и поликультурного экологического материала;

- системным подходом к концепции экосистем, учению о биосфере и энергии живого вещества.

- принципом природосообразности; педагогическими теориями естественного воспитания и проблемного обучения; сведениями о возникновении антропогенных ландшафтов – найденными в научно-литературных, архивных источниках, материалами из реальной современной школьной, гимназической и вузовской практики по формированию экологической культуры молодого поколения;

- сочетанием обобщения практики и экспериментальной работы, проведением исследований на базе гимназии № 4 Кировского района г. Казани, в научно-экспериментальной лаборатории «Новые педагогические технологии в обучении региональной географии и экологии» при кафедре экономической географии и методики обучения географии Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета;

- научным апробированием важнейших идей, гипотезы и заключительных выводов в школах №№ 23, 73, 75, 81, 92, 139, в гимназиях № 18, 102, 155 и в татарско-турецком лицее № 4 г. Казани; в Дрожжановском районе – Малоцильнинской, Большецильнинской, Старошаймурзинской; в Тюлячинском районе – Мало-Кибякозинской; в Рыбно-Слободском районе – Верхнее-Тимерликовской (школе с татарским языком обучения), Стародрожжановской (с русским языком обучения), Старо-Убеевской, Ново-Убеевской (с чувашским языком обучения); в Рыбно-Слободском районе – Урахчинской, Бетьковской (с русским языком обучения) школах Республики Татарстан.

Положения, выносимые на защиту:

1. Важнейшими социально-педагогическими задачами школы, связанными с решением проблемы национального согласия, являются: а) формирование экологической культуры учащихся школ; б) приобщение подрастающего

поколения к национальной культуре с опорой на концептуальные основы формирования экологической культуры школьников; в) проведение национальных праздников, сохранение обычаев, обрядов и традиций народа, его духовных и нравственно-эстетических ценностей, основанных на принципах этнопедагогике; г) воспитание бережного отношения к экологическим знаниям татарского, русского, башкирского, чувашского, удмуртского, марийского, народов и др. этносов края, которые помогают укреплению дружбы между народами и установлению связи национальных культур; д) воспитание у нового поколения толерантного отношения к совместно проживающим народам и их культурам.

2. К социально-психологическим детерминантам развития и дидактическим условиям оптимального взаимодействия народов и совместно проживающих с ними этносов региона, формирующим экологическую культуру школьников, относятся: воспитательные средства этнопедагогике; народные традиции, праздники; нравственно-психологическое выражение природных компонентов края; воспитательно-психологические идеи, заложенные в астрономических и космогонических знаниях народов края; история развития татарского, русского и совместно проживающих с ними народов региона; многовековой опыт усвоения географических знаний и умений народов края; детский фольклор; эколого-нравственные детские игры; религиозная культура.

3. Механизмы формирования экологической культуры учащихся в процессе изучения учебных предметов, передающих школьникам экологические знания и умения в деле охраны природы, сводятся:

а) к использованию на уроках естественно-научных дисциплин этнопедагогических ситуаций, ориентированных на формирование у детей экологической культуры;

б) к систематическому проведению нетрадиционных типов уроков по естественно-научным предметам, содержащим инновационные идеи, способствующих изучению нового материала, предусмотренного в программах;

в) к педагогическим инновациям на основе этнопедагогике, реализуемым на уроках естественно-научных предметов, что способствует формированию у школьников экологической культуры;

г) к интегрированным урокам по естественно-научным дисциплинам, развивающим творческое мышление учащихся и содействующим формированию у них экологической культуры.

4. Результаты функционирования системы дополнительного образования на основе идей этнопедагогике, развивающей экологические знания и умения школьников и формирующей у них экологическую культуру, включают в себя:

а) создание экологической тропы и организацию экологических экскурсий, экспедиций и походов по этой тропе;

б) приобщение учащихся к научно-исследовательской работе на базе учебно-опытного пришкольного участка, географической площадки или в других условиях локальной природно-социальной среды родного края;

в) создание для детей центров приобщения к природе, музеев под

открытым небом, естественных заповедников, парков.

5. Этнокультурное содержание системообразующих элементов в формировании экологической культуры школьников приводит к объективным возможностям формирования у школьников нравственной нормы поведения в природе, если они опираются на систематически накопленные экологические знания и умения, интегрированные с материалом народных праздников, традиций, обрядов и обычаев, которые содержат экологические нормы и правила поведения учеников в природе и социальном окружении; на этнопедагогические знания и умения, непосредственно влияющие на содержание получаемых экологических знаний детей и способствующие осознанию школьниками пагубности негативного отношения людей к природе; на воспитательные идеи, заложенные экологическими знаниями и умениями, традициями, праздниками, обычаями и обрядами народа.

6. *Принципы концептуальных основ формирования экологической культуры школьников предполагают:*

- необходимость интеграции естественно-научных и гуманитарных предметов с национально-региональными компонентами;
- построение учебных программ с учетом закона близости содержания темы интересам учащихся, т.е. переход от близкого – к далекому, неизвестному, от родного порога – к другим регионам и странам;
- обязательность духовного развития национальной культуры ученика и его готовности к восприятию общероссийской культуры;
- учет родного языка как основы развития интеллекта ребенка, формирования эмоциональной сферы и становления творческой личности;
- учет национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

7. *Концептуальные основы формирования экологической культуры школьников* в поликультурном образовательном и экологическом пространстве, включают следующие положения:

- педагог, умеющий вооружать учащихся этнопедагогическими знаниями и умениями, формирующий их экологическую культуру, выступает как наставник, с помощью которого школьники сознательно осуществляют облагораживание природно-социальной среды;
- экологический стиль мышления ученика является интеллектуальной формой экологического сознания, высшим уровнем осознания природно-социальной среды, когнитивным фундаментальным компонентом экологической культуры молодого поколения;
- экологические игры имеют тесную взаимосвязь с этнопедагогикой, способствуют развитию у детей ответственности и самостоятельности в отношении к окружающей среде и используются в целях формирования экологической культуры школьника;
- трудовая и исследовательская деятельность ученика в природно-социальной среде входит в его духовную жизнь, становится фактором воспитания, формирует основы экологического мировоззрения, культуры и нравственности, вследствие чего школьник своим деятельностно-практическим отношением облагораживает окружающую среду;

– личность, способная переживать за состояние природно-социальной среды, интеллектуально-нравственно, духовно-чувственно, ответственно охраняет и приумножает ценности окружающей среды;

– средства этнопедагогики, традиции, обряды и обычаи народа своим экологическим содержанием устанавливают стабильные нормы и правила поведения детей в природе, способствуют формированию у них экологической культуры;

– религиозная культура – пласт общечеловеческой культуры, которая является одним из факторов формирования экологической культуры школьников, а священные книги для детей, содержащие заповеди милосердия к природно-социальной среде, являются средствами нравственного воспитания.

8. Выделяются нижеследующие мотивы формирования экологической культуры школьников и препятствующие им барьеры.

Наиболее значимыми *мотивами* формирования экологической культуры учащихся являются:

а) непрерывное расширение экологических знаний на субстрате народной педагогики;

б) высокий уровень развития экологических знаний и умений школьников в облагораживании природы исследовательской деятельностью и физическим трудом;

в) понимание и оценивание экологических проблем на основе эмоционально-ценностного отношения к природе;

г) повышение экологической культуры детей с учетом использования фольклорных материалов;

д) повышение экологической культуры учащихся при изучении архитектурных и культовых памятников: мечетей, соборов, часовен.

3. Выявлены *барьеры*, препятствующие формированию экологической культуры учащихся:

– низкий уровень знания школьниками основ экологической культуры;

– невысокий уровень сформированности нравственных качеств учеников.

Апробация и внедрение результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликовано более 100 работ: 2 монографии, 8 учебных и учебно-методических пособий, 5 программ для общеобразовательных школ, гимназий и вузов; 2 концепции по экологии для учителей национальных школ; 1 русско-татарский толково-справочный географический словарь с географическим и экологическим содержанием; 1 депонированная научная рукопись, многочисленные статьи, тезисы. Общий объем публикаций по теме диссертационного исследования составляет 82,2 печатных листа.

Результаты исследований также представлены в «Программе по экологии для 1-5 классов татарских школ», в «Программе по географии Татарстана для 8-9 классов татарских школ». Инновационные идеи этих программ диссертанта отмечены дипломами 1 степени на Республиканских конкурсах авторских программ и учебно-методических материалов (1994, 1996). Результаты диссертационного исследования по проблеме одобрены Министерством

образования и науки, Институтом развития образования Республики Татарстан и внедрены в учебный процесс татарских школ и гимназий Республики Татарстан.

Полученные в ходе исследования данные обсуждались и получили одобрение на международных, всероссийских и республиканских научных и научно-практических конференциях: Казань (1994–2006), Москва (1998), Елабуга (1998), Набережные Челны (1998, 2003–2005), Рязань (2001, 2002), Йошкар-Ола (2001), Астрахань, Самара (2002), Нижний Новгород (2003), Ульяновск, Чебоксары (2005), Пенза, Челябинск, Кривой Рог (Украина) (2006).

Внедрение результатов исследования осуществлялось и получило одобрение в ходе более чем 35-летней преподавательской деятельности соискателя в национальных татарских школах и гимназиях Республики Татарстан; во время работы заместителем директора и директором Малоцильнинской татарской национальной школы Дрожжановского района Республики Татарстан, директором татарской гимназии № 4 Кировского района г. Казани, заместителем заведующего районного отдела по национальному образованию и воспитанию Кировского района г. Казани и в период руководства научно-исследовательской лабораторией «Новые педагогические технологии в обучении географии и экологии Татарстана» при кафедре экономической географии и методики обучения географии Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, на научных семинарах при кафедре философии Казанского государственного технического университета им. А.Н.Туполева.

Результаты работы апробировались и внедрялись в ходе преподавательской деятельности диссертанта в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете, в процессе чтения курса лекций в Институте развития образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, на специальных курсах, разработанных автором. Монографии, концепции, учебные и учебно-методические пособия и программы для национальных школ прошли апробацию в гимназиях №№ 4, 18, 52, 102, 155, в общеобразовательных школах №№ 23, 50, 58, 73, 75, 81, 82, 92, 139, 145 г. Казани, а также в сельских общеобразовательных школах Верхне-Услонского, Дрожжановского, Рыбно-Слободского, Тюлячинского и ряда других районов Республики Татарстан.

Учебные пособия, учебно-методические материалы, разработанные автором, используются в учебно-воспитательном процессе в национальных школах Республики Татарстан, а также во многих областях и республиках Российской Федерации.

Структура диссертации: работа состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии, приложения.

Основное содержание диссертации

В первой главе «Социальные детерминанты развития экологической культуры учащихся» раскрывается сущность понятия экологической культуры школьника, социально-исторические факторы формирования экологической культуры татарского и совместно проживающих с ним народов Татарстана.

Сформулированы концептуальные положения экологической культуры школьников, составившие концептуальные основы. Обосновываются этнопсихологические мотивации и стимулы в совершенствовании экологической культуры школьников.

Образование и воспитание в современном мире становится все более полифункциональным. Интегративные тенденции в современном обществе неизбежно поднимают вопрос о степени проявления унифицированности социальных процессов, в том числе в сфере образования. Россия – многонациональная, поликультурная и поликонфессиональная страна. На современном этапе происходит упрочение социально-культурной идентичности России. Истоки национальной культуры, религии, традиции и обычаи осознаются как защитный механизм. Все это делает жизненно важной задачу сохранения государственности и федерализма, единого социально-политического, экономического и экологического пространства.

Цель и гипотеза исследования определяют образовательную стратегию в многонациональной и поликультурной среде, направленную на формирование у школьников такой экологической культуры, которая базируется на чувстве понимания и уважения культур различных народов.

Влияние новых потребностей общественного развития вызвало необходимость обоснования концепции формирования экологической культуры учащихся.

В процессе исследования были сформулированы следующие *концептуальные положения формирования экологической культуры школьников, составившие концептуальную основу:*

1 а. Этнопедагогические знания

Основой формирования экологической культуры школьников являются систематизированные экологические и этнопедагогические знания, которые необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе. К ним относятся такие изречения народа: “Белмичэ утыртылган агач тиз корый” (“Неумело посаженное дерево быстро высыхает”), “Кое кибеп бетмичэ, без суның кадерен белмибез” (“Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец”).

Такие этнопедагогические знания отражают основные закономерности и взаимосвязи, существующие в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные необратимые процессы. Этнопедагогические знания предполагают взаимодействие и взаимосвязь общества с природной средой и научные основы рационального природопользования.

Ученик получает и усваивает этнопедагогические знания на уроке, из учебников, дополнительной литературы, из средств массовой информации, Интернета, от родителей, окружающих его людей. Психологическая направленность уроков и внеклассных мероприятий по естественным, гуманитарным предметам, их структура, видение взаимосвязи человека с природой на основе этнопедагогики, принципа природосообразности, теории естественного воспитания и проблемного обучения позволяют учащимся осознавать, что они сами являются частью природы. Только чувствуя себя компонентом природы, они начинают понимать важность этнопедагогических

знаний, значение собственных возможностей в облагораживании природы, а это уже шаг к экологической культуре. При этом учащиеся приобретают навыки бережного отношения к природе и выполняют работы по оптимизации окружающей среды своего района, города, школы, гимназии и т.д. Таким образом, педагог, умеющий вооружать учащихся этнопедагогическими знаниями, формирующий их экологическую культуру, выступает как наставник, с помощью которого школьники сознательно осуществляют облагораживание природно-социальной среды.

16. Экологическое мышление и этноэкологическое сознание

Мышление есть высшая ступень человеческого познания, опосредованное и обобщенное восприятие человеком природы и ее компонентов, природных явлений в их существенных свойствах, связях и отношениях. Ученик мысленно взаимодействует не только с близкими, но и удаленными от него в пространстве и во времени природными явлениями и социальными объектами. В народе говорят: “Фикерлэүдән дә кызурак берни дә юк” (“Быстрее мысли ничего нет”).

При формировании мышления важную роль играет проблемное обучение. Теория и практика проблемного обучения исходит из того, что основная функция мышления заключается в формировании новых знаний. Мышление возникает в результате создания проблемной ситуации и направляется на ее разрешение. Мыслительная деятельность способствует осознанному усвоению новых экологических знаний. Экологическое мышление – высшая форма понимания отношений между объективной природой и человеком, и возникает оно в ходе взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающей средой. Экологическое мышление позволяет ученику раскрыть закономерные природные связи, что служит основой понимания окружающей среды и оптимизации экологической ситуации. Экологическое мышление создает оптимальные возможности для сознательного усвоения экологических знаний, для полноценного развития и воспитания школьников, это является базисом подготовки к творческой деятельности и активному участию, что способствует формированию у детей экологической культуры.

На основе экологического мышления формируется экологическое сознание. Сознание – высшая форма психического отражения действительности, свойственная человеку, связанная с речью и деятельностью. Человек сохраняет не только свою биологическую жизнь, но и сознание, интеллект. Недаром, народное изречение гласит: “Акыл алтыннан кыйммэт” (“Ум дороже золота”).

Сердцевиной экологического сознания являются экологические знания и умения. В нашем понимании *экологическое сознание* – это способность личности идеально воспроизвести природно-социальную среду в мышлении. Структурными элементами экологического сознания являются ощущения, восприятия, представления, мышления и чувства. Механизм мыслительной деятельности у представителей разных народов однотипен. Мышление всех людей подчиняется одним законам, однако оно имеет национальную специфику, которая определяется историческими и социально-экономическими

условиями развития общества. Люди, принадлежащие к разным народам и этническим группам, отличаются друг от друга темпераментом, культурой, нравами, традициями, обычаями и обрядами. Следовательно, сознание личности взаимосвязано с этнопедагогикой, этнопсихологией и этнокультурой народа. Перед современной школой стоит задача – формирование самостоятельной, нравственной и экологически культурной личности. В нашем понимании, **экологически культурный человек** – это интеллигентный и цивилизованный человек, обладающий не только экологическими знаниями, но и сложившимися этнопедагогическими знаниями, умеющий экологически мыслить и действовать, бережно относящийся к окружающей природно-социальной среде.

2.a. **Экологическое деятельностно-практические отношение к действительности.**

В результате труда, трудового воспитания и исследовательской деятельности осуществляется нравственно-экологическое воспитание и развитие ученика. Труд занимает главное место в его материальной и духовной жизни, и трудовое воспитание, исследовательская деятельность в природно-социальной среде, взаимосвязаны с учением, нравственно-экологическим воспитанием и развитием ученика. В народе говорят: «Хезмэт итсән – тормыш та ямьле һәм яшэргэ дэ рэхэт», («Когда труд – удовольствие и жизнь хороша!») «Сабак һәм хезмэт янэшэ атлый» («Ученье и труд рядом идут»). Духовная чистота есть основное условие развития экологического мировоззрения личности и ее деятельности. Труд становится воспитателем тогда, когда он входит в духовную жизнь школьника. В облагораживании родной природы раскрывается богатство человеческих отношений. Труд, содержащий эстетические переживания и ощущения, поэтапно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности ученика, создает предпосылки и стремление облагораживать природу и одновременно формирует экологическую культуру школьников.

Источником трудовой деятельности школьников в татарской национальной школе является «омэ» («өмэ»). Это организованная коллективная работа народа, обычай взаимопомощи татар. Подобная работа устраивалась по инициативе человека, нуждающегося в быстром завершении трудоемкой работы в крестьянском хозяйстве (во время жатвы, обмолота хлебов, заготовки древесины, установки сруба дома и др.). Любой из видов омэ непосредственно связан с природой. Иногда они организовывались по решению совета старейшин – аксакалов для поддержки вдов, сирот, погорельцев, для содержания в порядке местных дорог, уличных коммуникаций, мест общего пользования, родников и др. Отдельные виды омэ организовывали для изготовления сукна (тула өмэсе), пряжи (киндер өмэсе), для обработки гусей (каз өмэсе). Многие из них проводились как молодежные праздники с песнями, играми, обрядовыми действиями. Традиция взаимопомощи как нравственная категория у татар сохраняется и ныне, она тесно взаимосвязана с компонентами и явлениями природы и способствуют формированию экологической культуры школьников.

2 б. Экологические игры в этнокультурном контексте

Исторически экологические игры создавали детские сообщества. Играли дети в различных местах, всегда имея определенную территорию, часто в своих играх затрагивали взаимоотношение человека с природой. Такое положение способствовало развитию у них ответственности и самостоятельности по отношению к окружающей среде. Дети объединялись в разновозрастные группы, имелись регуляторы экологического поведения. В этнопедагогике татарского народа, передающейся из поколения в поколение, имеются игровые песни, они являются жанром фольклора, их необходимо использовать в экологическом воспитании и образовании. Они бытуют в форме своеобразных хороводов с переплясами, исполняемыми на мелодии припевов. Игровые песни народа связаны со старинными календарными праздниками, например с зимним солнцестоянием – «Нардуган», со свадебными, обрядовыми играми молодежи во время посиделок «Аулак өй» и во время коллективных работ – өмэ («омэ»). Все они имеют экологическое содержание и способствуют формированию экологической культуры детей.

3. Экологическое нравственно-эстетическое отношение этноса к действительности, его эмоционально-чувственные переживания

Экологический аспект воспитания школьников включает раскрытие идеи роли природы в развитии личности, в ее духовном обогащении и нравственно-эстетическом воспитании. Эстетическое воспитание достигает своей цели в определенных педагогических условиях. Каждое воздействие на духовный мир ученика приобретает воспитательную силу лишь тогда, когда задействованы стимулирующие мотивы. Одним из путей преодоления экологического и духовного кризиса является приобщение подрастающего поколения к миру прекрасного. Изречение народа гласит: «Матурлыкка соклану – жәннәтнең бер почмагын күрү» («Восхищаться красотой – это кусочек рая»), «Матурлыкка бизәк кирәкми» («Красота не нуждается в украшениях»). Человеку свойственно испытывать положительные эмоции при соприкосновении с природой, с ее уникальной и удивительной красотой, и это необходимо иметь в виду при формировании экологической культуры детей. Если личность способна испытывать интеллектуально-нравственное, духовно-чувственное состояние, переживать, то она в перспективе стремится приумножать и сохранять ценности окружающей природно-социальной среды. Следовательно, экологические знания и умения народа содержат нравственно-эстетические установки и способствуют формированию у личности экологической культуры.

4. Экологические средства этнопедагогики

В течение своего существования татарский народ накопил огромные экологические знания и опыт целесообразного их использования. Все это нашло отражение в праздниках, традициях, обрядах народа, в устном народном творчестве: пословицах, поговорках, загадках, легендах, песнях, байтах, мунаджатах.

Модель формирования экологической культуры школьника



Исследование экологического воспитания учащихся средствами этнопедагогики позволяет заключить, что пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни, переходящие от поколения к поколению, создают *зримые образы экологической деятельности*. Например: «Иске коега төкермә, әле яңасын казыйсы бар» («Не плюй в старый колодец, новый еще нужно выкопать»), «Агач утырттыңмы, син инде хөрмәтле кеше булдың» («Посадил дерево – стал почитаемым человеком») «Өй янында бакчаң булса, сандугач бик теләп килә» («Если есть около дома сад, соловей станет прилетать с удовольствием»). Народ всегда питал особое отношение к местам своего обитания, особенно трепетно он относился к родникам, поэтому в мире природы существовали особые правила поведения. В народе появилось изречение: «Чиста агымсу – үзе дару» («Текучая чистая вода – само лекарство»). Подобный уклад жизни имел исключительное значение в сохранении первозданности окружающей среды уже потому, что способствовал устойчивому функционированию экологической системы.

Экологические знания не только татарского народа, но и других этносов региона содержатся в жанрах устного народного творчества. Русская поговорка гласит: «Плевать на воду – все равно, что матери в глаза». Чуваши говорят: «Таса далкудран тара тыв юхаты» («Из чистого родника течет чистая вода»). У удмуртского народа имеется такое изречение: «Мугорысь дэриез вуэн но гылтыны луэ, нош ву пожаськиз ке, маин сое дунмалод» («Если пачкается рука, можно смыть водой, а если загрязняется вода, как очистишь воду»). Немцы Поволжья говорят: «Das Wasser ist am besten beim Ursprung» («Самая чистая вода у истока»). Это были первые неписанные законы об охране окружающей среды, изначальная экологическая культура. Таким образом, средства этнопедагогики своим экологическим содержанием устанавливают стабильные нормы и правила поведения учащихся в природе, способствуют формированию у детей экологической культуры. Интеграция фундаментальных естественно-научных, гуманитарных дисциплин и экологических знаний и умений народа, к окружающей природно-социальной среде могут обеспечить формирование основ экологического мировоззрения, нравственности и культуры.

5. Религиозная экологическая культура

Религия – это сложная форма культуры, глубоко выстраданный поколениями философов, мыслителей и писателей взгляд на мир. Она несет в себе особый образ жизни, оказывающий влияние на господствующие в данном обществе традиции, обряды, обычаи, способы поведения и отношения между людьми. Религиозная вера – не способ решения неких умозрительных задач, а особое мироощущение, стихийно и закономерно возникшее с древних времен. Проблема формирования экологической культуры школьников исходит из определенных четких представлений о порядочности и достоинстве личности. В современной жизни не столь существенно, к какой конфессии привержен человек, главное, чтобы религия была результатом не приспособленчества, а следствием напряженных нравственных поисков, чтобы она не использовалась для разжигания вражды между верующими и неверующими, между людьми

различных конфессий для раскола общества.

Воспитание толерантности не представляется возможным без адаптации граждан многонационального и поликонфессионального государства к различным ценностям разнородных культур, без нахождения способов взаимодействия между людьми с разными традициями, без отказа от культурно-образовательной монополии одних наций, народов, религий в отношении других.

Большую роль в формировании экологической культуры татарского народа сыграл ислам. Суть исламской культуры выражается принципами Корана. Старшее поколение учило по Корану младшее: «Жирдә бәхетсезлек таратмагыз, без монда бары яхшылык кылырга килдек» («Не распространяйте несчастья на земле, мы пришли сюда для сотворения»). Определенную часть Корана составляют его правовые, нравственные и эстетические аспекты. Исламская теория и практика являлась основой для создания системы ценностей, определяющих мышление и бытие татар, а также и других народов России, развивающихся в лоне исламской культуры, в которой нравственность и экология неразделимы.

Исламская религия, исповедуемая татарским и башкирским народами и христианская религия русского, чувашского, марийского, удмуртского и других этносов региона внушают верующим бескорыстное милосердие, дружелюбие, доброту, великодушие, ответственность, экологически воспитывают человека изнутри и способствуют формированию у личности экологической культуры.

Однако следует учесть, что Россия по конституции – светское государство, в котором религия отделена от государства, а школа – от церкви, для обеспечения духовной свободы личности. Это завоевание истории не только нашей страны, – оно реализуется во всех цивилизованных странах, что не мешает западным цивилизациям строить свою жизнь на единстве двух начал – конфессионального и светского.

Экологическое образование и воспитание – это не просто формирование экологических знаний и умений учащихся, это средство передачи богатейшего нравственно-психологического наследия, которое приобщает ребенка к этнической культуре и помогает ему стать личностью.

Созданная нами концепция заключается в формировании позитивного ценностного отношения личности к природно-социальной среде. Наши поиски при этом имеют объединяющее начало, позволяют исторически соседствующим этносам и конфессиям выработать единое содержание экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, *формирование экологической культуры школьников* закономерно включает в себя интеграцию частей целого и состоит во взаимосвязанных, выявленных в настоящем исследовании **концептуальных основ** [см. схему 1]:

- этнопедагогических знаний; экологического мышления и этноэкологического сознания;
- экологических деятельностно-практических отношений; экологических игр в этнокультурном контексте;

- экологических нравственно-эстетических отношений;
- экологических средствах этнопедагогики;
- религиозной экологической культуре [см. схему № 1].

Абсолютизация одного из этих фундаментальных концептуальных основ и недооценка других может привести к формированию односторонне развитой личности. Таким образом, экологическая культура школьников представляет собой целостную систему, функционирование которой основано на гармоничном взаимодействии всех сфер сознания личности.

Этнопедагогика способствует использованию на практике концептуальных основ и оптимальных методов экологического воспитания и обучения молодого поколения, выработанных разными народами в течение веков. Знание этнопедагогических, этнопсихологических и этноэкологических особенностей детей является опорой в учебно-воспитательном процессе школ, так как вытекает из осмысления национального характера народа. Выделенные гносеологические и методологические основы формирования экологической культуры учащихся в контексте идеи устойчивого развития общества предполагают уточнение стратегической цели экологического образования – воспитание экологической культуры молодого поколения, обладающего новым содержанием общественной культуры XXI века.

Основываясь на концептуальные основы формирования экологической культуры школьников, на уроках важно не столько дать знания школьникам о природе, сколько организовать обучение учащихся посредством природы. Ориентировать их на экологические проблемы той местности, где живут учащиеся, а не на абстрактную охрану природы. Приемы обучения предполагают работу в естественных полевых условиях. Учащимся важно открыть интеллектуальные, нравственные, научные, художественные, эстетические богатства природы.

Во второй главе «Механизмы формирования экологической культуры школьников в процессе изучения учебных предметов» раскрыты принципы развития экологической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе, показаны способы, пути и приемы интеграции экологических знаний в естественно-научных и гуманитарных дисциплинах в соответствии с учебно-воспитательным процессом в школе, при котором осуществляется формирование экологической культуры учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют знания экологического содержания, способствующие формированию у детей экологического мышления и сознания. Для улучшения экологического воспитания необходимо в различные учебные дисциплины вводить материалы этнопедагогического содержания.

В третьей главе «Эмоционально-психологические аспекты экологического пространства в развитии детей» выделяются структурные компоненты экологического пространства, раскрываются пути экологизации окружающей среды с учетом семейного воспитания и использования национального фольклора в развитии экологической культуры учащихся.

Единое экологическое пространство охватывает не только ландшафтные

территории региона и страны, но и отражается в семейном воспитании учащихся. С утратой традиционной этнопедагогике татарского народа в современной концепции семейного воспитания детей существует большой пробел. В древности народ воспитывал детей по своей системе. Она была основана на любви матери и бабушки к ребенку, естественной потребности ребенка слушаться отца и искать у него защиту. Семья, состоящая из отца и матери, дедушки и бабушки, оберегала ребенка от различных недугов, прививала нравственно-экологическую культуру, уважительное отношение к окружающей природе и людям. В традиции народа в те времена существовали природоохранные и бытовые запреты. Народ говорил: «Кырмак оясын туздырсаң, кулың корый» («Разоришь муравейник – рука отсохнет») «Әгәр үрмәкүчне үтерсәң, аяксыз каласың» («Убьешь паука – ноги отсохнут») и т.д. Для каждого случая у народа имелись свои пословицы, поговорки и заклинания.

С изменением возраста ребенка и развитием его сознания эта система перерастала в другую систему воспитания – «греха», предусматривающую выполнение целого ряда ритуальных обрядов, определяющих поведение человека в природе. В ее основе лежали милосердие, великодушие, добродушие. Ответственность детей перед Аллахом определялась по их поступкам. Нарушения, которые могли вызывать осуждение со стороны общества, рассматривались как грех перед Аллахом. Данная система воспитания крепко связана с природой и социальной жизнью. Она возникла непосредственно из природы, определяла быт каждой семьи. На ее основе создавались неписанные законы нравственного поведения, бережного отношения к природе как источнику материальных и моральных благ.

Таким образом, многогранные экологические знания и опыт татарского народа и других этносов края, передаваемые из поколения в поколение младшему, закладывают в сознание ребенка прочную основу бережного отношения к родной природе, что в конечном итоге становится важной частью экологической культуры.

В четвертой главе «Развитие экологической культуры школьников в системе внеклассного и дополнительного образования» рассматривается проблема вовлечения учащихся в краеведческую и туристическую работу, подчеркивается влияние содержания работы школьного лесничества и отрядов «Зеленого патруля» на экологическое воспитание детей, представлены организация и способы работы учащихся на учебно-опытном участке и географической площадке с целью формирования экологической культуры школьников.

Формирование экологической культуры учащихся вне природы, только на уроках естественно-научных предметов, невозможно, необходимы занятия на природе. Таким уникальным местом выступает учебная экологическая тропа. Учебная экологическая тропа – это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий по естественно-научным дисциплинам, организуется и направляется деятельность учащихся в природе. Создание

экологической тропы способствует повышению уровня школьного экологического образования, слиянию обучения и воспитания в единый процесс, помогает профориентации и трудовому воспитанию, демократизации и гуманизации образования. Этнопедагогические знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются во время занятий, экскурсий по экологической тропе, направлены на решение одной из главных задач – воспитание у школьников экологической культуры и экологического сознания.

Этноэкологические исследования, экологические экскурсии, походы, игры, праздники, экспедиции, кружки, летняя экологическая практика способствуют более глубокому усвоению экологических знаний учащимися и воспитанию у них ответственности за сохранность природы родного края. Обогащенные экологическими знаниями народа, дети на краеведческих мероприятиях вносят свой посильный вклад в изучение родного края, своим трудом облагораживая природу.

Успех решения задачи формирования экологической культуры во многом зависит от направленности воспитательного процесса в русло практического отношения к окружающей природно-социальной среде. Практическая деятельность по экологическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей и общего кругозора учащихся, предполагает последовательное обогащение их краеведческими знаниями, вовлечение в учебно-практический, общественно-полезный и производительный труд, направленный на усвоение научных основ охраны природы. В формах, методах и приемах организации практической деятельности по экологическому воспитанию заложены большие возможности формирования и развития у детей познавательных способностей, которые содействуют активному усвоению экологических знаний, выработке умений и навыков по охране природы. Эффективность формирования экологической культуры зависит от комплексного привлечения учащихся к природоохранной, поисково-исследовательской деятельности и экологическим видам практических работ.

Полученные результаты исследования позволяют оптимизировать новые педагогические технологии, используемые учителями в экологическом образовании и воспитании учащихся. Экологическое обучение, по своей внутренней природе, предполагает значительный удельный вес исследовательской деятельности самих учащихся. Участие школьников в экспериментах по определению чистоты воды, воздуха, почвы и направление в соответствующие государственные инстанции предложений по оздоровлению экологической обстановки определенной территории и предупреждению возможных отрицательных экологических последствий, в конечном счете ведет к формированию у детей экологической культуры. Предложенная нами методика работы доступна для малоопытных исследователей и может быть использована руководителями кружков, педагогами дополнительного образования и учителями школ, которые ведут внеклассную работу по естественно-научным дисциплинам в средних и старших классах.

Учитывая особенности своего края, цели и методы работы можно корректировать. На основании полученных сведений учащиеся сами

составляют картосхему загрязнителей территории района, проводят анализы и на их основе делают выводы. Для получения более точных результатов необходимо проводить исследования несколько лет подряд, а учащимся выявлять изменения ситуаций во времени, пространстве и выяснять источники загрязнения; при исследовании каждого фактора использовать не один, а несколько методов и приемов. Формы, методы и приемы, предложенные нами и включенные в методические рекомендации, позволяют учащимся провести комплексные исследования по нахождению загрязнителей окружающей среды и их устранению самими учащимися во всех школах России. К подобного рода исследованиям необходимо привлечь большое количество детей, что позволит им почувствовать себя сопричастными к серьезному делу по решению экологических проблем региона и страны.

В пятой главе «Экспериментальная проверка эффективности формирования экологической культуры школьников» предлагается программа эксперимента, раскрываются ее концептуальные основы, определяются пути реализации программы, формирующие экологическую культуру детей, приводятся результаты экспериментальной работы.

В ходе эксперимента выявлены наиболее значимые рейтинги этноэкологической культуры учащихся. Изучались основные мотивы и препятствующие барьеры формирования экологической культуры детей в условиях традиционной и инновационной деятельности, с учетом экологических и этнопедагогических знаний. Для этого использовались специальные анкеты. В измерениях мотивов использовалась 9-ти балльная шкала оценок, для измерения препятствующих барьеров также использовалась 9-ти балльная шкала, не только с положительными и с отрицательными значениями. Материалы, полученные в процессе анкетирования, были подвергнуты математической обработке. Осуществлена сравнительная рейтинговая оценка и проанализированы основные факторы развития и барьеры препятствия при формировании экологической культуры школьников. Наряду с оцениванием мотивов и барьеров также применялся метод самооценки. Материалы, полученные в процессе опытно-экспериментальной работы, подвергались вторичной проверке на достоверность полученных выводов.

По заранее составленной программе проводились групповые экспериментальные проверки, измерялись начальные, промежуточные, конечные результаты. Достоверность различий в значимости мотивов и барьеров в условиях инновационной и традиционной деятельности установлена

по t-критерию Стьюдента: $t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$, а именно то, что t – критерий выражается в

виде отношения разности выборочных средних к своей ошибке: $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_d}$;

для не равночисленных выборок

$$s_d = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x}_1)^2 + \sum (x_i - \bar{x}_2)^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}},$$

где \bar{x}_1 - среднее значение измерений в экспериментальной группе, \bar{x}_2 - среднее значение измерений в контрольной группе. Если в контрольной группе $m = 7$, а в экспериментальной группе $n = 7.89$ $|x_1 - x_2| = 0.89$.

$$\sum (x_i - \bar{x}_1)^2 \approx 49; \sum (x_i - \bar{x}_2)^2 \approx 62.3, \text{ то } s_d = \sqrt{\frac{49 + 62.3}{10 + 15 - 2} \cdot \frac{10 + 15}{10 \cdot 15}} = \sqrt{\frac{111.3}{23} \cdot 0.17} = 0.91,$$

$t_{cp} = \frac{0.89}{0.91} = 0.97; t_{cp} < t_{st}$. По таблице критических значений t – распределение Стьюдента (Лакин Г.Ф, С.323) $t_{st} = 2.13$. Разница между средними величинами эксперимента и контрольного учета составила $2.13 - 0.97 = 1.16$.

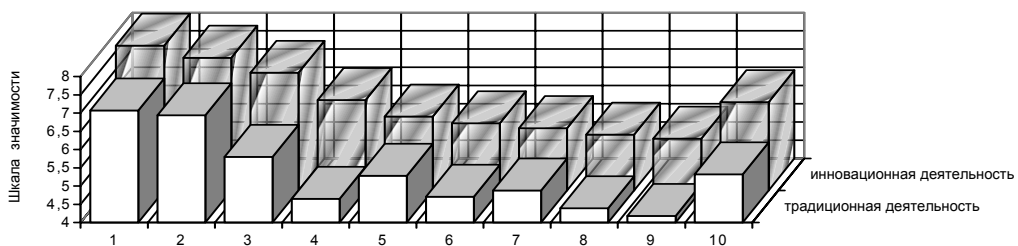
Проектирование и реализация в учебно-воспитательном процессе педагогической системы формирования экологической культуры школьников осуществлялись с учетом обще- и этнопедагогических закономерностей и правил их реализации в соответствии с разработанными критериями. Количественная и качественная оценка экспериментальной работы осуществлялась на основе широкого использования математического аппарата.

В ходе эксперимента были выявлены и апробированы основные экологические и этнопедагогические знания и умения в формировании экологической культуры школьников. Результаты математической обработки представлены на рисунке № 1 и в таблице № 1.

Ценность результатов в облагораживании природы и окружающей среды заключается в том, что учащиеся, участвующие в экспериментах, изъявили желание работать по облагораживанию природы по своей инициативе, а не по принуждению педагогов и родителей.

Полученные результаты позволяют говорить об эффективности концептуальных основ и предложенной методики формирования экологической культуры учащихся и возможности рекомендовать ее для внедрения в массовую практику школ и гимназий не только региона, но и национальных школ России.

Рис. № 1. Рейтинг основных экологических и этнопедагогических знаний в формировании экологической культуры школьников в условиях традиционной и инновационной деятельности (по вертикали – шкала значимости, по горизонтали – традиционная и инновационная деятельность)



Рейтинг экологических и этнопедагогических знаний в формировании экологической культуры школьников в условиях инновационной деятельности

Шкала показателей	Экологические и этноэкологические знания и умения учащихся	Средний показатель (M±m)	Рейтинг
1. Наиболее значимые показатели M=7 и более	Непрерывное расширение экологических знаний основ народной педагогики	7,97±0,23	1
	Высокий уровень потребностей этноэкологических знаний в познании природы	7,64±0,27	2
	Участие в природоохранном экологическом научно-исследовательском кружке в расширении экологических знаний народа	7,23±0,24	3
2. Показатели средней значимости, M=6 и более	Активное участие в семейных природоохранных мероприятиях на основе этноэкологических знаний	6,48±0,23	4
	Участие в экологической тропе в целях углубления экологических знаний народа	6,03±0,25	5
	Участие в экологических экспедициях для расширения экологических знаний народов региона	6,01±0,24	6
3. Малозначимые показатели, M=5 и более	Работа учащихся на географической площадке для получения географических и экологических знаний	5,84±0,24	7
	Посещение заповедника в целях расширения экологических и этноэкологических знаний о растительном и животном мире родного края	5,71±0,25	8
	Участие в посадке насаждений, на основе этнопедагогических и этноэкологических идей	5,53±0,24	9
	Освоение народных экологических знаний, умений, обрядов, обычаев и традиций	5,42±0,26	10
	Средний показатель по группе	6,42±0,24	

В итоге мы получили в целом положительные результаты. Подтверждающие этот факт данные представлены в таблице № 2.

Как показывают сведения, приведенные в таблице 2, если на начальном этапе экспериментальной работы по природоведению во 2-5 классах высокий уровень сформированности экологической культуры был характерен для 15% учащихся инновационной и 31% традиционной группы, то по ее окончании он стал характерен для 58% учащихся инновационной группы и 34% учащихся традиционной группы. В инновационной группе он оказался в 3,5 раза больше, чем на начальном этапе эксперимента, а в традиционной группе изменения оказались незначительными и произошли в основном на низком и среднем уровнях.

Итоги работы в 6-9 классах по естественно-научным предметам показали, что уровень сформированности экологической культуры школьников как инновационной, так и традиционной групп до эксперимента был в основном низким. В результате проведенной работы произошли существенные изменения на всех уровнях, однако в инновационной группе они оказались более значимыми.

Таблица № 2

Уровни сформированности экологической культуры учащихся в процессе обучения естественно-научных предметов до и после эксперимента, (в %)

Предмет	Классы	Количество учащихся	До эксперимента				После эксперимента			
			Выс.	Ср.	Низ.	Очень низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Очень низ.
Природоведение (2–5 классы)	Инновационные	320	15	13	30	42	58	30	8	4
	Традиционные	320	31	28	18	23	34	32	18	16
Естественно-научные предметы (6–9 кл.)	Инновационные	405	13	19	29	39	75	12	8	5
	Традиционные	405	12	17	31	40	53	25	12	10

Таким образом, поставленные в исследовании цель и задачи достигнуты, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

В заключении обобщены результаты исследования, обозначены базисные положения и излагаются концептуальные выводы проведенного исследования.

В приложении представлены варианты программы курса (по выбору) для учащихся национальных школ, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в школах, гимназиях и высших учебных заведениях; анкеты, предназначенные для перспективной работы учителей и научно-педагогических работников.

Основные **выводы** проведенного исследования

1. Многогранные экологические знания и умения татарского, удмуртского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского народа и других этносов региона, передаваемые из поколения в поколение, закладывают в сознание ребенка бережное отношение к родной природе. Многовековой опыт усвоения экологических знаний и умений народов края о водоемах, реках, озерах, растительном и животном мире, заключающий в себе нравственно-ценностные идеи, отвергает утилитарно-прагматический подход к природе и воспитывает ответственное и ценностное отношение личности к окружающей природно-социальной среде.

2. Воспитательные средства этнопедагогики: пословицы, поговорки, загадки, приметы, легенды, сказки, песни, байты, мунаджаты и другие жанры устного народного творчества – непосредственно влияют на содержание научных экологических знаний, ведут к осознанию пагубности негативного

отношения людей к природе, устанавливают стабильные нормы и правила поведения учащихся в природе и способствуют формированию у них экологической культуры. Нравственно-психологическое выражение природных компонентов края – почва, ветер, облако, дождь, снег, туман, град и другие, раскрываемые экологическими знаниями народов региона, содержат нравственно-экологические установки и способствуют повышению у детей экологической культуры. Народные традиции, тесно связанные с общественными установками, нормами поведения и имеющие экологическую ценность – посиделки («Кич утырыш»), коллективная помощь («Өмә»), сход («Жыен») и другие, воспитывают у молодежи уважительное отношение к старшим, своим товарищам и друзьям. Народные праздники пробуждают у школьников интерес и потребность сохранения и приумножения богатства окружающей среды. Воспитательно-психологические идеи, заложенные в астрономических и космогонических знаниях народов края о Солнце, Луне, Земле, звездах расширяют кругозор ученика, создают предпосылки перспективного изучения и наблюдения природы региона.

3. Народный детский фольклор – колыбельные песни («бишек жырлары»), прибаутки («такмазалар»), скороговорки («тиз әйткечләр»), обращения («эндәшләр»), присказки («әйтенүләр») и другие, используемый в учебно-воспитательном процессе в национальной школе как воспитательное средство народа, способствует формированию экологической культуры школьников. Эколого-нравственные детские игры, отражающие компоненты природы, жизни, быта и труда взрослого населения, вовлекают школьников в процесс экологического образования, помогают развитию у них положительных морально-этических качеств.

4. Формирование экологической культуры школьников является сложной педагогической задачей. Возникнув исторически в практике воспитания, она приобретает теоретическое и практическое значение не только в локальном, региональном, но и в глобальном масштабе. С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества аксиологическая значимость формирования экологической культуры учащихся трансформируется, сохранив при этом основополагающую сущность в развитии духовного мира подрастающего поколения. Формирование экологической культуры школьника становится предпосылкой эволюции педагогической мысли, теоретического осмысления самого педагогического процесса как целостной системы.

5. Формирование экологической культуры вбирает в себя гармонию природных, социальных и духовных сущностных начал человека, поэтому данный принцип является стратегическим направлением в педагогике, позволяющим не отчуждать духовные ценности. На современном этапе развития национальной школы повышенное внимание к личностно-ориентированному воспитанию и обучению, развитию духовного мира ученика означает новый этап формирования экологической культуры, его трансформацию в категорию более высокого уровня – в принцип философии образования и воспитания.

6. Этнопедагогика способствует решению задачи использования на

практике концептуальных основ и оптимальных методов экологического воспитания и обучения молодого поколения, выработанных разными народами в течение веков. Знание этнопедагогических, этнопсихологических и этноэкологических особенностей детей является опорой в учебно-воспитательном процессе школ, и оно вытекает из осмысления национального характера народа. Выделенные гносеологические и методологические основы формирования экологической культуры школьников в контексте идей устойчивого развития общества предполагают уточнение стратегической цели экологического образования – воспитание экологической культуры молодого поколения, которое выступает новым содержанием общественной культуры XXI века.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Монографии

1. Хусаинов З.А. Региональная модель формирования экологической культуры учащихся. Монография. Казань: Экоцентр, 2002. 160 с. (10 п.л).
2. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся национальной школы. Монография. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2005. 264 с. (16,6 п.л).

Учебные и учебно-методические пособия, программы

3. Хусаинов З.А. Занимательная география (Кызыклы география): Учеб. пособие (на татарском языке). – Казань: Таткнигоиздат, 1982. 144 с. (8,0 п.л).
4. Хусаинов З.А. Программа по географии Татарстана для 8–9 классов татарских школ. // Магариф. Казань, 1994. № 6. С. 37–39 (0,20 п.л).
5. Хусаинов З.А. География Татарстана: Национально-региональный стандарт образования // Наука и школа. Н. Челны, 1999. № 10. С. 81–87 (0,5 п.л).
6. Хусаинов З.А. Программа по экологии для 1–5 классов татарских школ // Наука и школа. Н. Челны, 1999. № 1. С.104 – 108. (0,30 п.л).
7. Хусаинов З.А. «География Татарстана»: Национально - региональный стандарт образования. Концепция. // Наука и школа. Н. Челны, 1999. № 10. С. 81 – 87 (04 п.л).
8. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся на основе знаний татарского народа о природе в обучении региональной географии. Концепция. Казань: КГПУ, 2001. 16 с. (1,0 п.л).
9. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. География промышленной и сельскохозяйственной экологии Татарстана. Программа курса по выбору. Казань: «Тан - Заря», 2001. 16 с. (авторских 0,55 п.л.).
10. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Хазеев Г.Х. Экологическое образование дошкольников: Учеб.- метод. пособие. Казань: КГПУ, 2002. 96 с. (авторских 2,0 п.л.).
11. Хусаинов З.А. Геоэкология Татарстана: Программа интегрированного курса для учащихся 8–9 классов. Казань: КГПУ, 2002. 17 с. (1,0 п.л).
10. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан: Учеб. пособие для студентов. Казань: «Тан-Заря», 2003. 204 с. (авторских 5,75 п.л.).
11. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся в обучении региональной географии и экологии : Программа для уч-ся 8-9 кл. сред. общеобразоват. шк. и гимназий. Казань: «Тан-Заря», 2003. 16 с (1,0 п.л).
12. Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Учеб. пособие для студ. и учит. Казань: «Раннур», 2003. 432 с (27,0 п.л).

13. Гайсин И., Хусаинов З.А., Бекетова С.И. Методика обучения региональной экономической географии (на примере Республики Татарстан): Учебно-методическое пособие. Казань: «Тан-Заря», 2004. 60 с (авторских 1,25 п.л).
14. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся: Учеб.пособие для студ. и аспирант. Казань: Изд-во Казанск.ун-та, 2004.–280 с. (16,7 п.л).
15. Хусаинов З.А. География и экология Дрожжановского района: Учеб. пособ. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. школ, гимназий, лицеев, проф.-тех. училищ. Казань: “Арт-кафе”, 2004. 236 с (14,5 п.л).
16. Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Татарстана: Учеб. пособ. для студ. пед. ун-тов и учителей. Казань: КГПУ, 2005. 196 с (12,2 п.л).
17. Иванова Е.Е., Галимов Ш.Ш, Гайсин И.Т., Мустафин М.Р., Хусаинов З.А. Экономическая и социальная география Республики Татарстан : Учеб. пособ. Под общ. ред. И.Т. Гайсина. Казань: КГПУ, 2005. 250 с (авторских 3,1 п.л.).

Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК

18. Хусаинов З.А. Экологическая культура татарского народа. Казань, 2002. 30 с. Рукопись депонирована в ИНИОН РАН, 28.10.02 г., № 575229. «Науковедение», № 4, 2003 (2 п.л).
19. Хусаинов З.А. Изучение экологических проблем в региональном курсе географии // География в школе. Москва, 2003. №7. С. 48 – 49 (0,15 п.л).
20. Хусаинов З.А. Об экологической культуре // Высшее образование в России: Науч.- пед. журнал МО и Н РФ. Москва, 2004.- № 9. С.84 – 85 (0,10 п.л).
21. Хусаинов З.А. Использование инновационных форм и методов обучения географии в Татарстане // География в школе: теоретический и научно-методический журн. Официальное издание МО РФ. Москва, 2005. № 4.С. 63,73. (0,10 п.л).
22. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся // Инновации в образовании. Информ.- аналит. журнал. Москва, 2005. № 2. С. 66 –72. (0,4 п.л).
23. Хусаинов З.А. 92. Озеро Кабан в Казани (урок-экскурсия) // География и экология в школе: XXI века: науч.-метод. журнал. Москва, 2005. №6. С.29 – 30. (0,12 п.л).
24. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся национальной школы // «Народное образование». Российский общественно-педагогический ежемес. журнал. Москва, 2005. № 8. (электронная версия) С.100.
25. Хусаинов З.А. Некоторые особенности экологического воспитания // Педагогика. Москва, 2006. № 2. С. 118 –119.

Тезисы научных докладов на конференциях, статьи в сборниках научных трудов

26. Хусаинов З.А. Урок по теме: «Климат Южной Америки» // Совет мәктәбе. Казань: ТГЖИ, 1981. №5. С. 48 – 49 (0,10 п.л).
27. Хусаинов З.А. Проблема изучения географии Татарстана // Идел. Казань: ТГЖИ, 1994. №5. С.2–3 (0,10 п.л).
28. Хусаинов З.А. Обучение географии Татарстана // Мәгариф. Казань: ТГЖИ,1994. №8. С. 47 (0,15 п.л).
29. Хусаинов З.А. Естественно-географические дисциплины и нравственное воспитание учащихся // «Организационно-педагогические условия эколого-нравственного воспитания». Респуб. науч. - практ. конф. 11–12 мая, 1995 г. Казань: КГПУ, 1995. С. 58 – 59 (0,05 п.л).
30. Хусаинов З.А. Изучение физической географии // Магариф. Казань, 1995. № 9. С.42 (0,15 п.л).
31. Хусаинов З.А. Нетрадиционный тип урока: Урок-аукцион в 8 классе. / Сост. Г.С. Самигуллина. Казань: ИПКРО, 1997 (0,25 п.л).
32. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся на уроках региональной географии // Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса. Респуб.

- науч. практ. конф., Казань: Карпол, 1997. С. 117–118 (0,10 п.л).
33. Хусаинов З.А. Татарские народные знания о природе как основа экологического воспитания // XVII науч. конф., Казань: КГПУ, 1997. С. 18. (0,10 п.л).
34. Хусаинов З.А., Вахитов В.Х. Взаимосвязь семьи и школы в формировании экологической культуры учащихся с учетом наследия татарского народа в области охраны природы // Сб. стат. и тезис. 1-ой Междунар. науч.-практич. конф., Казань – Наб. Челны, 1998. С.26 (авторских 0,05 п.л.).
35. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся на основе исламской религии. // История, опыт работы и перспективы развития естественно-географического факультета. Матер. науч. - практ. конф. посвящ. 80-летию образования ЕГФ. Часть 2. Казань, 1998. С. 31 – 32. (0,05 п.л).
36. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся национальной школы татарского народа о природе// Матер. научно-практ. конф. по проблемам охраны окружающей среды Казани. Тезисы докладов. Казань, 1998. С. 119 – 121. (0,10 п.л).
37. Хусаинов З.А. Некоторые вопросы преподавания географии в вузах // Проблемы обучения в вузах на татарском языке. Матер. республ. конф. преподават. вузов. Казань: КГПУ, 1998 (0,10 п.л).
38. Хусаинов З.А. Экологическое образование учащихся в обучении природоведческих дисциплин // Международ. конф. «Экологическое образование и воспитание на пороге XXI века». – Москва, 28 –30 января 1998 г. Тезисы докладов. М.: РУДН, 1998. С. 127 – 128. (0,10 п.л).
39. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся // IV-я Международ. научно-практ. конф. Елабуга, 1998. С. 10 (0,10 п.л).
40. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Решение экологических проблем при изучении экономической географии // Фән һәм тел (Наука и язык): Науч.-инф. журн. Казань, 1999. № 2. С.20 – 22. (авторских 0,20 п.л.).
41. Хусаинов З.А. Программы по экологии и географии Татарстана в татарских школах // Тезисы городской науч.- практ. конф. «Внедрение национально-регионального компонента в деятельность учреждений образования». 27- 28 апреля 1999, г.Казань, 1999. С. 29 – 30. (0,10 п.л).
42. Гайсин И.Т, Хусаинов З.А., Иванова Е.И. Особенности преподавания коммерческой географии в профессиональной школе // Научн.-практ. конф. Тезисы докладов. Казань: КТЭИ, 1999. С. 22. (авторских 0,3 п.л.).
43. Хусаинов З.А. Естественные науки в системе национального образования (на татарском языке) // // Фән һәм тел (Наука и язык): Науч.-инф. журн. Казань, 1999. № 2. С. 56–57 (0,20 п.л.).
44. Хусаинов З.А. Отношение к природе как проявление духовности // «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования». Тезисы VIII Всеросс. науч.-практ. конф. 23-25 марта 2000 г., Казань, 2000. С.207– 208. (0,15 п.л).
45. Хусаинов З.А. Использование инновационных форм и методов в процессе обучения географии Татарстана. // «Актуальные проблемы методики преподавания естественно-географических дисциплин в школе и вузе». Матер. регион.- науч.-метод. конф., посвящ. 125 - летию КГПУ, Казань: КГПУ, 2001. С. 42–44 (0,10 п.л).
46. Хусаинов З.А. Народная педагогика в формировании экологической культуры учащихся // Наука и школа. Н. Челны. 2001. № 1 – 2. С. 85 – 86. (0,10 п.л).
47. Хусаинов З.А. Экология вод Татарстана. Урок пресс-конференция // Мәгариф. Казань:ТГЖИ, 2001. № 7. С. 66 – 67 (0,20 п.л).
48. Хусаинов З.А. Инновационные формы и методы в обучении региональной географии // «Региональный компонент в обучении географии». Матер. докл. научно-практ. конф. 11–12 октября 2001 г. Рязань, 2001. С. 40–41 (0,20 п.л).
49. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. Современные проблемы экологии в изучении регионального курса географии // «Формы и методы воспитательной работы в вузе». Сб.

- науч. труд.и матер. VIII Междунар. науч. практ. конф. посвящ. 125-летию КГПУ. Казань: КГПУ, 2001. С. 282–283 (авторских 0,07 п.л.).
50. Хусаинов З.А. Сущность экологического воспитания учащихся // «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования». Сб. стат. и тезис. IX Всерос. науч.-практ. конференц. Казань – Йошкар-Ола : Центр инновац. технол., 2001. С.595 –596 (0,20 п.л).
51. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Инновационные технологии в преподавании географии // Инновационные формы и приемы в процессе обучения географии региона. Матер. конф. 10–12 октября. Рязань, 2002. С. 12–14 (авторских 0,10 п.л).
52. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Мудрость народа в формировании экологической культуры России // «Каспийский регион и диалог цивилизаций в современном мире». Матер. международ. науч. конф. 16–17 октября. Астрахан. гос.пед. ун-т, Астрахань, 2002. С. 22 – 23 (авторских 0,8 п.л).
53. Хусаинов З.А. Экологическая культура личности // «Совершенствование методики преподавания географии и экологии в школе и вузе». Матер. регион. науч. метод. конф., 21–22 ноября : Казань, 2002. С. 202 –203 (0,10 п.л).
54. Хусаинов З.А. Актуальные проблемы обучения географии и экологии // «Совершенствование методики преподавания географии и экологии в школе и вузе». Матер. регион. науч. метод. конф. 21– 22 ноября : Казань, 2002. С. 203-207. (0,25 п.л).
55. Хусаинов З.А., Хуснутдинова Ч.Ф. Содержание и применение наглядности на уроках региональной географии // «Совершенствование методики преподавания географии и экологии в школе и вузе». Матер. регион. науч.- метод. конф. 21–22 ноября : Казань, 2002. С. 207 – 209. (авторских 0,07 п.л).
56. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Некоторые вопросы преподавания в высших учебных заведениях // Фэн һәм тел (Наука и язык). Казань, 2002. №2. С.45 – 46 (авторских 0,15 п.л).
57. Хусаинов З.А., Валиев М.Р. Некоторые особенности изучения экономической географии Татарстана // «Теория и практика социально-экономической географии». Матер. Всерос. науч.-практ. конф., 7-8 февраля 2002 г.: Самара, 2002. С.262–264. (авторских 0,6 п.л).
58. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры на основе знаний татарского народа о природе (на татар. яз.) // Фэн һәм тел (Наука и язык): Казань, 2002. № 4. С. 28–29. (0,12 п.л).
59. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры средствами народной педагогики // «Высокие технологии в педагогическом процессе». Труды I Междунар. научно-метод. конф. препод. вузов, ученых и спец-ов, 4 –5 февраля 2003 г.: Ниж. Новгород, 2003. С. 157 (0,1 п.л).
60. Хусаинов З.А. Новые педагогические технологии в обучении региональной географии и экологии // «Актуальные проблемы педагогики и психологии». Сб. науч. трудов молод. ученых и студ. КГПУ. посвящ. 60-летию РАО. Вып. 6. КГПУ, 2003. С.126 –131 (0,3 п.л).
61. Хусаинов З.А. Народная педагогика о роли семьи в формировании личности // «Проблемы самореализации, самосовершенствования личности: психолого-педагогические аспекты». I Всерос. науч.-практ. конф., 28 мая, 2003 г., Наб.Челны: НГПИ, 2003. С.199–200 (0,10 п.л).
62. Хусаинов З.А., Хуснутдинова Ч.Ф., Зеннатулова Л.И. Экологическое воспитание учащихся национальной школы // «Актуальные вопросы образования и производства». Матер. конф. студент., соиск., молодых ученых и спец., 29 – 30 мая, Ниж. Новгород, 2003. С. 321. (авторских 0,03 п.л).
63. Хусаинов З.А. Изучение населения экономических районов Республики Татарстан // «Современные проблемы географии населения и рынка труда». Всерос. научно - практ. конф. 23–24 октября. Казань, 2003. С. 174–179 (0,4 п.л).
64. Хусаинов З.А., Зеннатулова Л.И, Ибрагимова Ю.А., Вахитова И.А. Применение инноваций в обучении экономической географии региона // «Современные проблемы географии населения и рынка труда». Всерос. науч.-практ. конф. 23–24 октября. Казань,

2003. С. 180 – 189 (авторских 0,2 п.л).

65. Хусаинов З.А., Гайсин И.Т., Габитов М.Г. Прогрессивные идеи, традиции и опыт народной педагогики татар в формировании экологической культуры молодого поколения // «Современные проблемы географии населения и рынка труда». Всеросс. научно-практ. конф. 23–24 октября. Казань, 2003. (авторских 0,2 п.л).

66. Хусаинов З.А., Хуснутдинова Ч.Ф., Габитов М.Г. Общественно-педагогическая деятельность Г.Тукая и его роль в формировании экологической культуры учащихся // «Современные проблемы географии населения и рынка труда». Всеросс. научно-практ. конф. 23-24 октября. Казань, 2003. С. 197 – 201. (авторских 0,3 п.л).

67. Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш., Хуснутдинова Ч.Ф. Проблемы глобализации и региональной интеграции в курсе экономической географии // «Воспитательный потенциал общепрофессионального цикла в формировании личности будущего учителя». Всеросс. научно-практ. конф. Казань, 2003. С. 236–239 (авторских 0,3 п.л).

68. Хусаинов З.А. Роль экологии в семейном воспитании // «Экологические, морфофизиологические особенности и современные методы использования живых систем». Сб. матер. научно-метод. конф. Казань. КГПУ, 2003. С. 270 – 272. (0,20 п.л).

69. Хусаинов З.А. Религия – основа в экологическом воспитании учащихся // «Экологические, морфофизиологические особенности и современные методы использования живых систем». Сб. матер. научно-метод. конф.: Казань, КГПУ, 2003. С. 272–273 (0,10 п.л).

70. Хусаинов З.А., Габитов М.Г. Народная музыка в формировании экологической культуры учащихся // «Экологические, морфофизиологические особенности и современные методы использования живых систем». Сб. матер. научно-метод. конф., Казань, КГПУ, 2003. С.273–275 (авторских 0,10 п.л).

71. Хусаинов З.А. Иерархии в эволюции экологии // «Динамика и развитие иерархических (многоуровневых) систем (теоретические и прикладные аспекты)». Науч. труды и матер. Всеросс. науч.-практ. конф. 21–22 ноября, Казань: КГПУ, 2003. С. 108–109 (0,10 п.л).

72. Хусаинов З.А., Ибрагимова Ю.А. Формирование экологической культуры учащихся на субстрате мониторинга и модульного принципа обучения экологии // «Преемственность эколого - географических исследований. Сб. статей студ. аспирант. и преподават. / Сост. Н.С. Архипова, Е.Е. Иванова. – Казань: «Тан-Заря», 2004. С.74 (авторских 0,13 п.л).

73. Хусаинов З.А. Развитие мотивации самореализации в формировании экологической культуры учащихся // «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты». Матер. 2 Международ. научно-практ. конф. 27 февраля 2004 г.–Наб. Челны, 2004. С.354. (0,05 п.л).

74. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Мотивации самосовершенствования учебно-познавательных мотивов – основа формирования экологической личности // «Самосовершенствование, самореализации личности: психолого-педагогические аспекты». Матер. 2 Международ. науч. практ. конф. 27 февраля. Наб. Челны, 2004. С. 355 (авторских 0,02 п.л).

75. Хусаинов З.А. Воспитание учащихся на уроках экономической географии. // Матер. Всерос. совещ.- семинара «Воспитат. потенциал учеб. дисцип. предмет. подгот. в формиров. личности будущ. учит.», 21-23 октября 2004 г. Казань: КГПУ, 2004. В 2-х частях. Ч. 1. С. 194–199 (0,30 п.л).

76. Хусаинов З.А., Садиков И.М. Социально-исторические факторы и экологические знания народа в формировании экологической культуры учащихся // «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе». Матер. регион. науч.- метод. конф. 23–24 ноября 2004 г. Казань: Школа, 2004. С. 221–223 (авторских – 0,05 п.л.).

77. Хусаинов З.А., Абинова Л.И., Бекетова С.И. Роль экологической культуры народа в формировании экологической культуры молодежи // «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе». Матер. регион. науч.- метод. конф. 23–24 ноября 2004 г. – Казань: Школа, 2004 С.223 – 227. (авторских 0,6 п.л.).

78. Хусаинов З.А. Роль краеведения в формировании экологической культуры учащихся //

«Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе». Матер. регион. науч.- метод. конф. 23–24 ноября 2004 г.. Казань: Школа, 2004. С. 227 – 228 (0,10 п.л).

79. Хусаинов З.А. Краеведческий принцип в формировании экологической культуры учащихся / Формы экологического воспитания учащихся в условиях сельской школы / Сост. Нигматуллина Г.Р. – Казань: КГПУ, 2004. С. 14 –28 (0,85 п.л).

80. Хусаинов З.А. Прогрессивные идеи, традиции и опыт народной педагогики татар в формировании экологической культуры молодого поколения / «Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе» / Сост. Н.М. Биктимиров. – Казань : КГПУ, 2004. С. 25–31 (0,30 п.л).

81. Хусаинов З.А. Средства в экологическом образовании детей в регионе Республики Татарстан. Экологическая педагогика // Сб. статей и тезисов по материалам X Международной конференции «Экологическое образование в период детства: региональный подход»: Екатеринбург, 20-22 апреля 2004 г. – Екатеринбург, 2004. С.65-66. (0,10 п.л).

82. Хусаинов З.А., Хуснутдинова Ч.Ф. Тэнгрианство в формировании экологической культуры тюркских народов / Экологическое образование и воспитание в школе и вузе / Матер. науч.- метод. семинара 15 апреля, 2005 г., Казань: РИЦ Школа, 2005. С. 72 –76. (авторских 0,15 п.л).

83. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся национальной школы // Матер. науч.- метод. семинара 15 апреля, 2005 г., Казань: РИЦ Школа, 2005. С. 6–10. (0,30 п.л).

84. Хусаинов З.А. Экологизация семейного воспитания на основе народных традиций // «Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров». Вып. 5. Казань: Таткнигоиздат, 2005. С. 156 – 157. (0,10 п.л).

85. Хусаинов З.А. Качество личности в трудах западных экологов в формировании экологической культуры // Прикамский регион: природа, население, хозяйство. Матер. региональ.- науч.-пркт. конф. Наб. Челны, 2005. С.148–149. (0,10 п.л).

86. Хусаинов З.А. Роль народных средств воспитания в формировании эстетической и экологической культуры учащихся // «Методология и методика экологического и эстетического образования в современных условиях». Сб. матер. Междунар. научно-практ. конф. Ульяновск: УлГПУ, 2005. С.90 (0,10 п.л).

87. Хусаинов З.А. Экологическое образование учащихся в обучении химии // «Методология и практика школьного химического образования в свете развития знаний о природе и обществе». Казань: КГПУ, 2005. С. 293–294 (0,10 п.л).

88. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Бекетова С.И. Экология врановых птиц в нашем регионе // Экология врановых птиц в условиях естественных и антропогенных ландшафтов России. Матер. Всеросс. науч. конференц по изучению экологии врановых птиц в России: Казань, 22-24 сентября 2005 г. Казань: ТГГПУ, 2005. С.41– 43. (авторских 0,04 п.л.)

89. Хусаинов З.А. Роль народных экологических знаний в формировании экологической культуры учащихся // Воспитательный потенциал гуманитарного образования. Матер. 3 Всеросс. науч.-практ. конф. «Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс», 25-26 октября 2005 г. В 2-х частях / авт. Сост. И.Э. Ярмакеев. Казань: Изд-во ТГГПУ, 2005. Часть 1. С. 263–266. (0,3 п.л).

90. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А. Роль экологических знаний народов региона в изучении географии края и их использование в учебно-воспитательном процессе // Развитие воспитательной системы в гуманитарно-педагогическом университете: опыт, традиции, перспективы. Сборник научно-методических статей / Под науч. руковод. Заслуж. деятеля науки РФ, докт. пед. наук, проф. З.Г. Нигматова Татар. гос. гуманит.- пед. ун.-т: Казань, 2005. С.100–111 (авторских 0,35 п.л.).

91. Хусаинов З.А. Развитие иерархических систем в обучении географии и экологии // Динамика и развитие иерархических (многоуровневых) систем (теоретические и прикладные

- аспекты). Матер. 2 Всеросс. науч.-практ. конф. , 26-27 октября 2005 г., Казань, 2005. 192–193 (0,10 п.л).
92. Хусаинов З.А. Использование средств народной педагогики в обучении географии Татарстана // География и регион: актуальные вопросы исследований. Матер. межрегиональ. науч.-практ. конф., посвящ. памяти основат. геогр. фак-та ЧГУ д.г.н., проф. Е.И. Арчикова. Чебоксары, 17-18 ноября 2005 г. – С.602– 603 (0,10 п.л).
93. Хусаинов З.А. География и туризм // Краеведческая и туристская работа в формировании экологической культуры учащихся. Сб. науч. тр./ Перм. ун-т. Пермь, 2005. Вып.1. С.241–255. (0,9 п.л).
94. Хусаинов З.А. Роль учителя в экологическом образовании учащихся // Профессиональная подготовка учительства: история, теория, практика. Труды Всеросс. научно-практ. конф., Пенза, 26-27 января 2006 г., С.125–127 (0,10 п.л).
95. Хусаинов З.А. Методика вузовского преподавания // Интеграция экологических знаний в естественно-научных дисциплинах. Матер. VII межвузовской научно-практ. конф., Челябинск, 28 февраля – 1 марта 2006 г., С.172 –173 (0,10 п.л).
96. Хусаинов З.А. География фәнен татар телендә укытканда русча-татарча аңлатмалы белешмә сүзлекнең кирәклеген һәм аның бүгенге көн өчен әһәмиятен / Двужычие в системе высшего профессионального образования: преподавание дисциплин на татарском языке. Матер. Респ. науч.-практ. конф. Казань: ООО «Центр Оперативной Печати», 2006. С. 57–59 (0,12 п.л.).
97. Хусаинов З.А. Использование космической фотоинформации в обучении географии // Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. Матер. регион. науч.- практ. конф., посвящ. 130-летию ТГГПУ (КГПУ), 21-22 апреля 2006 г., Казань: Школа, 2006. С. 156 – 162 (0,24 п.л.).
98. Хусаинов З.А. Некоторые особенности формирования экологической культуры учащихся в изучении родного края // Проблеми природокористування та охорона рослинного і тваринного світу. Матеріалі II Міжнародні Науково-практичної конференції, 14-15 квітня 2006 р. Кривий Ріг: Вид-во «Минерал», 2006. С.228 – 229 (0,12 п.л.).
99. Хусаинов З.А., Биктимиров Н.М., Гибазова М.М. Развитие экологической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе // Ресурсосберегающие, водо- и почвоохраняющие биотехнологии, основанные на использовании живых экосистем. Материалы 1-ой Всероссийской научной конференции, 22-24 мая 2006 г. Казань, 2006. С. 336 –341 (авторских 0,10 п.л.)
100. Хусаинов З.А. Теоретические основы игр в формировании экологической культуры детей // Применение дидактических игр на уроках. Методические разработки / Сост. Шарипова В.А., Вахитова И.А. – Казань, ТГГПУ, 2006. С. 58–63 (0,40 п.л.).
101. Новиков А.В., Хусаинов З.А. Экологическое воспитание учащихся в обучении географии Татарстана // Преимущество эколого-географических исследований / Сборник статей студентов, аспирантов и преподавателей / Сост. Н.С. Архипова. Вып. 3. Казань, 2006. С. 127-139 (авторских 0,40 п.л.)
102. Интеграция экологических знаний // Модернизация образования как приоритетное направление национального развития: Методические рекомендации по проведению августовских конференций работников образования 2006 года / Сост. Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. Казань. РИЦ «Школа», 2006. С.230 -237 (0,40 п.л.).