

На правах рукописи

Чепурьшкин Игорь Петрович

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск - 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук доцент
Пугачева Наталья Борисовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук профессор
Гурье Лилия Измайловна
кандидат педагогических наук
Фиофанова Ольга Александровна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского»

Защита состоится «29» июня 2006 г. в 10-00 часов на заседании диссертационного совета Д. 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд.301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета по адресу: г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2.

Автореферат разослан «___» мая 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

Э.Р.Хакимов

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе образования. Поиск оптимальных путей гуманизации воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, встает в число первостепенных задач педагогической науки и практики. Сегодня перед государством и обществом стоит чрезвычайно важная задача выступить гарантом социальной защищенности детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для жизни, учебы, развития задатков, профессиональной подготовки, адаптации в социальной среде. Все вышеизложенное актуализирует проблему создания гуманистического воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями, а также эффективного управления развитием этого пространства. Богатый материал для решения социально-педагогических проблем детей с ограниченными возможностями в современных условиях дают работы П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Н.П. Вайзман, А.В. Гордеевой, Ж. Итара, Э. Сегена, И. Гуггенбюлля, Ж. Демора, О. Декроли, М. Монтессори, В.П. Кашенко, В.В. Морозова и др. Изучению общих социальных проблем детей, воспитывающихся вне системы детско-родительских связей, анализу социально-педагогической специфики образования детей с ограниченными возможностями посвящены работы Р.А. Валеевой, Е.В. Худенко, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др. Особенности социализации детей отражены в работах А.А. Католикова, Л.И. Кундозеровой, и др. Значимыми для данного исследования стали работы, посвященные проблемам защиты детства и социально-педагогической поддержки детей и подростков (И.Ф. Дементьева, Е.Е. Чепурных). Проблемы детской и подростковой дезадаптации нашли отражение в работах Б.Н. Алмазова, Е.А. Ямбурга, С.А. Беличевой, С.Г. Шевченко, Г.Ф. Кумариной, А.Н. Утехиной.

Важными для данной диссертации стали работы современных педагогов-исследователей воспитательных систем и воспитательного пространства Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, Т.В. Цырлиной, Е.А. Ямбурга, Д.И. Фельдштейна и др. В последние годы большое внимание исследователей данной научной школы уделяется проблеме воспитательного пространства, введенного в научный оборот сравнительно недавно. В настоящее время исследование этого феномена идет в нескольких направлениях: воспитательное пространство рассматривается как педагогическая категория (Л.И. Новикова, А.В. Гаврилин) и как условие развития личности ребенка (Н.Л. Селиванова). Описаны феномены «пространство детства» (И.Д. Демакова), «воспитательное пространство повседневности школьного бытия подростка» (Д.В. Григорьев); воспитательное пространство детского сада (Е.В. Кабанова), класса (В.Е. Перова), городской и сельской школ (В.Г. Кашков, М.И. Овечкин), УВК (М.А. Тыртышная); детского дома (Л.Г. Нуретдинова), воспитательное пространство малого города (М.В. Корешков), домашняя предметно-пространственная среда (Г.А. Мустафина), развивающее воспитательное пространство социально-педагогического колледжа (В.Б. Черноиванов), реабилитационно-воспитательное пространство (С.Н. Кошман). Исследованы неко-

торые факторы гуманизации воспитательного пространства: национальные традиции (Г.А. Рогова), детское движение (Л.В. Алиева); игра (Л.В. Куликова); субкультура школы (П.Т. Ширяев), компьютер (М.В. Соколовский), детское театральное объединение (Н.А. Нефедова); географическое пространство (Т.Н. Зубкова).

Для данного исследования особое значение имели труды ученых и специалистов по общим вопросам управления образованием (А.Г. Асмолов, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, Н.Б. Пугачева, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова), исследования по вопросам качества образования, а также управления качеством в образовательных системах (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова).

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в современной теории и практике существует **противоречие** между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями, с одной стороны, и инертностью педагогических систем образовательных учреждений, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием их воспитательного пространства, с другой стороны.

Таким образом, **проблема** исследования: каковы организационно-педагогические особенности моделирования воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями. В рамках данной проблемы была определена **тема исследования**: «*Моделирование воспитательного пространства образовательных учреждений (на примере школ для детей с ограниченными возможностями)*».

Объект исследования – процесс воспитания детей с ограниченными возможностями в школах.

Предмет исследования: моделирование воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями и практическая реализация данной модели.

Цель исследования состоит в теоретической разработке, научном обосновании и проверке эффективности модели воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования. Модель воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями будет носить абилитационный характер, если будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- создание благоприятного социально-психологического климата в школе, способствующего удовлетворению базовых потребностей личности воспитанников;
- интеграция усилий педагогов в интересах личностного роста каждого ребенка;
- широкое использование абилитационного потенциала учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированных и игровых технологий образования;

- включение воспитанников с ограниченными возможностями как субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательную деятельность школы для участия в целеполагании, корректировке содержания, форм, методов жизнедеятельности.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими задачами:

1. Раскрыть сущность и основные характеристики понятия «абилитационно-воспитательное пространство»;
2. Раскрыть и обосновать основные принципы моделирования абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями;
3. Обосновать педагогические условия создания и реализации модели абилитационно-воспитательного пространства инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями;
4. Обобщить опыт реализации разработанной модели абилитационно-воспитательного пространства школы, доказать ее эффективность.

Для достижения цели и задачи был использован **комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:** диалектический и сравнительно-исторический методы, ретроспективный анализ, систематизация, классификация, моделирование, обобщение передового педагогического и управленческого опыта, социально-педагогический эксперимент, наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, диагностика, анализ документации школы для детей с ограниченными возможностями.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие концепции и теории:

1) общедиалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего, единства преемственности и поступательности (традиции и инновации);

2) системный подход к изучению управленческих и педагогических процессов; теория систем; теоретические положения о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер);

3) гуманизация образования (А.А. Баранов, Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, Н.Л. Селиванова, Т.В. Цырлина и др.);

4) основы социального управления (Т.И. Заславская, А.М. Омаров) и теории управления образованием (Н.Ю. Ерофеева, М.И. Кондаков, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.Б. Пугачева, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова); концепция формирования этнического самосознания (В.Ю. Хотинец);

5) социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.Ю. Хотинец, С.Т. Шацкий);

6) теории личностно-ориентированного и деятельностного подхода к образованию (Ш.А. Амонашвили, И.Б. Ворожцова, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.Н. Утехина, Н.Е. Щуркова)

Этапы и опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось поэтапно с 1986 по 2006 год на базе Починковской государственной общеобразовательной школы-интерната – абилитационного центра Смоленской области.

На первом (поисково-теоретическом) этапе (1986-1990 гг.) осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической литературе; определились объект, предмет, научный аппарат и база исследования; обобщался полученный материал, разрабатывались методики опытно-экспериментального исследования; разрабатывалась концепция инновационного интернатного учреждения – Починковского реабилитационного центра.

На втором (поисково-экспериментальном) этапе (1992-1998 гг.) систематизировались перспективные идеи развития воспитательной системы образовательного учреждения, разрабатывалась концепция инновационной школы – Починковского абилитационного центра.

На третьем (опытно-экспериментальном) этапе (1999-2005 гг.) проводилась проверка гипотезы исследования в условиях абилитационного центра Смоленской области (2000 г.); осуществлялось внедрение разработанной модели воспитательного пространства образовательного учреждения.

На четвертом (обобщающем) этапе (2005-2006 гг.) проводилась систематизация и обработка результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Спроектирована модель абилитационно-воспитательного пространства инновационного образовательного учреждения на концептуальном и структурном уровнях.

2. Выявлена и обоснована совокупность педагогических условий создания и реализации модели абилитационно-воспитательного пространства инновационного образовательного учреждения: а) благоприятный социально-психологический климат в школе, способствующий удовлетворению базовых потребностей личности воспитанников; б) интеграция усилий педагогов в интересах личностного роста каждого ребенка; в) широкое использование абилитационного потенциала учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированных и игровых технологий образования; г) включение воспитанников с ограниченными возможностями как субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательную деятельность школы для участия в целеполагании, корректировке содержания, форм, методов жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «абилитационно-воспитательное пространство»;
- разработана целостная концепция абилитации детей с ограниченными возможностями;
- расширены теоретические представления о процессе воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и создана концепция развития воспитательного пространства образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели абилитационно-воспитательного пространства школы для детей с ограни-

ченными возможностями, использование которой облегчает и вместе с тем повышает эффективность труда педагогов. Полученные в диссертации выводы и рекомендации используются: 1) органами управления образования в законодательной и исполнительной деятельности в контексте управления процессом развития воспитательной системы образовательных учреждений; 2) Смоленским областным институтом усовершенствования учителей для дальнейших исследований проблем социально-педагогической абилитации детей с ограниченными возможностями. Результаты исследования обогащают соответствующие разделы курсов педагогики - «Теория и методика воспитания», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика» - и могут быть использованы преподавателями педагогических учебных заведений при подготовке студентов по специальности 031300 – Социальная педагогика.

Достоверность результатов исследования обеспечивается оптимальным выбором методологических оснований, опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики и психологии, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, рациональным сочетанием теоретического и экспериментального исследования, непротиворечивостью исходных теоретических положений, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Абилитационно-воспитательное пространство школы для детей с ограниченными возможностями есть среда жизнедеятельности детей и взрослых, которая способна выступать интегрированным условием формирования навыков социальной адаптации, создания возможности использования приобретенных навыков в естественных условиях и реализации в социуме.

2. Педагогические условия создания модели абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения включают: а) благоприятный социально-психологический климат в школе, способствующий удовлетворению базовых потребностей личности воспитанников; б) интеграция усилий педагогов в интересах личностного роста каждого ребенка; в) широкое использование абилитационного потенциала учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированных и игровых технологий образования; г) включение воспитанников с ограниченными возможностями как субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательную деятельность школы для участия в целеполагании, корректировке содержания, форм, методов жизнедеятельности.

3. Модель абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения включает принципы (гуманизации абилитационно-воспитательного пространства, диалога, фасилитации личностного роста каждого ребенка, саморегуляции и свободы, социальной адаптации, активности); функции (воспитательную, организационно-коммуникативную, социально-педагогическую, диагностическую, социально-медицинскую, психологическую, предупредительно-профилактическую, методическую); организационную структуру управления и критерии для оценки эффективности.

Апробация и внедрение результатов работы. Основные положения и результаты исследования обсуждены и одобрены на:

-Международных и Всероссийских научно-практических конференциях (1986-2006 гг.): «Проблемы организации социального обслуживания семей и детей» Российского фонда социальных реформ (Москва, 2003); «Инновационные проекты при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» Торгово-промышленной палаты РФ (2004 г.); «Инновационные программы помощи российским детям-сиротам. Проблемы воспитания детей-сирот в семейном окружении» «Бакнер – международная помощь детям-сиротам» (Москва, 2006); -семинарах руководителей интернатных учреждений Смоленской области (1986-2005 гг.) и областных конференциях (1986-2005 гг.) на базе Починковской общеобразовательной школы-интерната – абилитационного центра: «Социальная адаптация детей в условиях школы-интерната VIII вида» (Смоленск, 1998); «Образовательное учреждение интернатного типа – источник здоровья» (Смоленск, 2001); «Охрана прав воспитанников в условиях специального детского дома» (Смоленск, 2005);

- конференции молодых ученых Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (Казань, 2006).

Диссертация является итогом двадцатилетней практической педагогической работы диссертанта в должности директора Починковской государственной общеобразовательной школы-интерната – абилитационного центра Смоленской области.

Структура диссертации. Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы, которая состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения и приложений, 5 таблиц, 13 схем. Библиографический список содержит 294 публикации.

Основное содержание диссертации

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определен объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, охарактеризованы источники, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

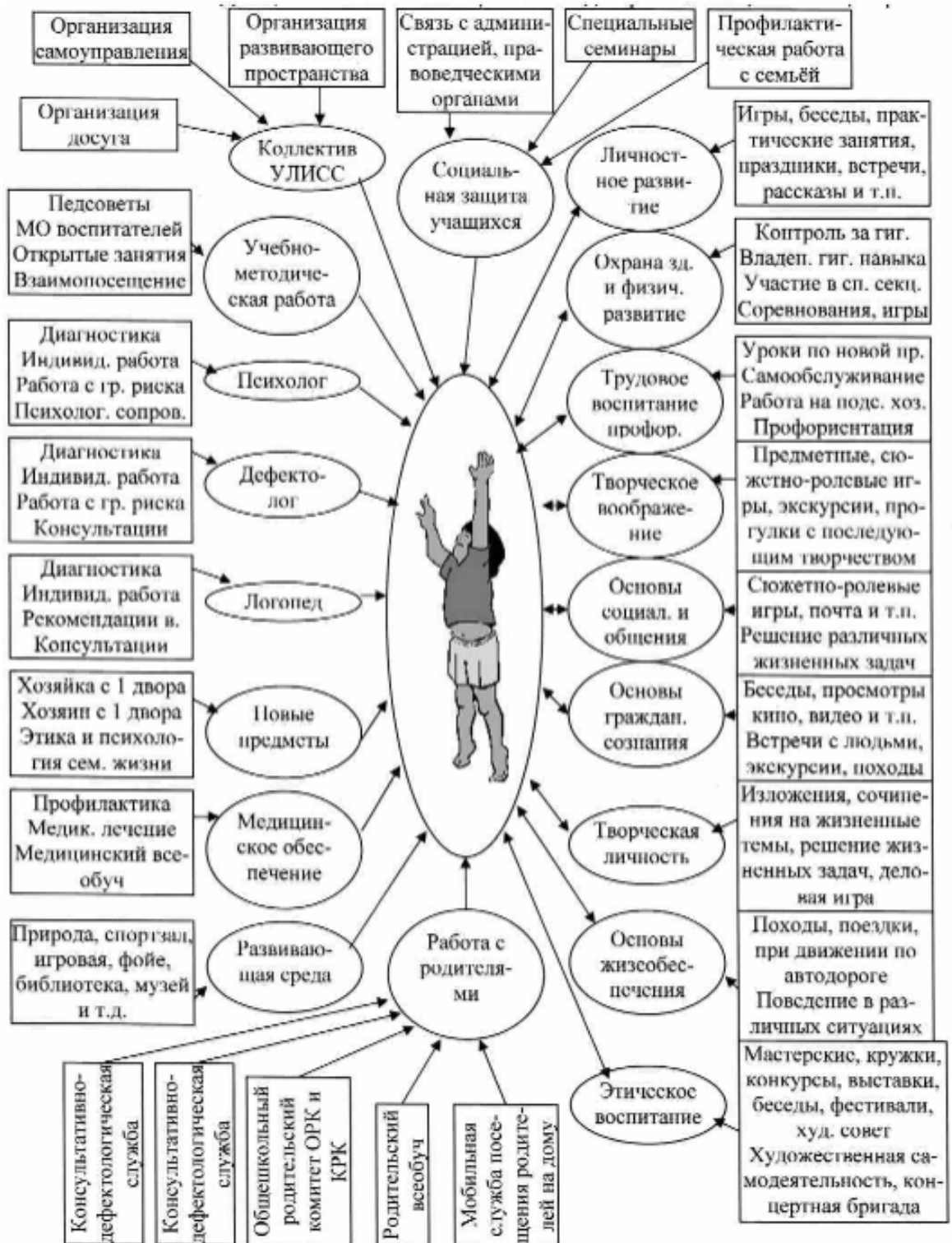
В первой главе «Теоретические основы моделирования абилитационно-воспитательного пространства» представлен генезис идеи абилитации детей с ограниченными возможностями; уточнено понятие «абилитационно-воспитательное пространство»; раскрыты основные принципы моделирования абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения. В процессе изучения проблемы создания воспитательного пространства образовательного учреждения был рассмотрен генезис идеи образования детей с ограниченными возможностями, которая имеет большую историю, начиная с XVI в. В частности, проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями посвящали свои труды Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж. Итар, Э. Сеген, И. Гуггенбюль, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, М. Монтессори,

С. де Санктис, И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др. В диссертации отмечается, что во второй половине 60-х годов XX в. особое актуальное значение в западной системе образования получил принцип гуманизма, предполагавший, в том числе, предоставление равных образовательных шансов для всех детей и упразднение специальных школ для аномально развивающихся детей. Значительными событиями международного масштаба стало принятие Деклараций ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.) и о правах инвалидов (1975 г.), проведение в 1978 г. Всемирного конгресса Международной лиги обществ содействия умственно отсталым. В исследовании отмечается, что в 1990-е годы термин «абилитация», использовавшийся в детской психиатрии и в отношении больных олигофренией, стал все шире использоваться в педагогической практике и науке. Появились реабилитационные центры.

Во втором параграфе 1 главы, отмечено, что под *абилитацией* понимается *адаптивно развивающая деятельность, стимулирующая потенциальные возможности детей школы, направленная на формирование у них навыков социальной адаптации, способствующих их социализации и интеграции в общество*. К реабилитации относится лишь *восстановление* утраченных возможностей и способностей индивида, т.е. когда больной уже имел опыт общественной жизни и общественно полезной деятельности. Таким образом, под *абилитационно-воспитательным пространством* в исследовании понимается *специально организованная усилиями различных субъектов (медиков, психологов, педагогов, педологов, родителей) среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями, которая способна выступать интегрированным условием формирования навыков социальной адаптации, создавать возможности использования приобретенных навыков в естественных условиях и реализации в социуме*. Специфика абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения – это адаптивно-развивающее начало как своеобразный социально-педагогический феномен, отражающий современные тенденции развития образования; комплекс условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, способствующий ориентации в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В исследовании отмечается, что создание, функционирование и развитие абилитационно-воспитательного пространства школы для детей с ограниченными возможностями основывается на следующих *принципах*: гуманизации абилитационно-воспитательного пространства; диалога; фасилитации личностного роста каждого ребенка; саморегуляции и свободы; социальной адаптации; активности.

**Модель абилитационно-воспитательного пространства
Починковской специальной (коррекционной) школы-интерната**



Во второй главе «Педагогическое обеспечение процесса создания и реализации модели абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения» представлена общая характеристика модели абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения; обоснованы педагогические условия создания и реализации модели абилитационно-воспитательного пространства школы; проанализированы результаты апробации модели абилитационно-воспитательного пространства образовательного учреждения. При проектировании модели абилитационно-воспитательного пространства Починковской государственной образовательной школы-интерната учитывалось, что это инновационное образовательное учреждение – абилитационный центр Смоленской области, который реализует следующие основные *функции*: воспитательную, организационно-коммуникативную, социально-педагогическую, диагностическую, социально-медицинскую, психологическую, предупредительно-профилактическую, методическую. В ходе исследования был проведён анализ существующих программ, обеспечивающих эффективность абилитационно-воспитательного пространства и была разработана его организационно-функциональная модель, представленный в параграфе два главы 2 (схема 1). В диссертации подчеркивается, что структура управления абилитационно-воспитательным пространством характеризуется гибкостью, оригинальностью системы связей, которая изменяется по мере определения новых целей и задач деятельности, продиктованных требованиями времени.

В исследовании отмечается, что в абилитационно-воспитательном пространстве школы центральное значение придается детскому коллективу. Все учащиеся являются равноправными членами объединения детских коллективов «УЛИСС» (У – уважение, Л – любовь, И – интерес, С – справедливость, С – совесть), цель которого - подготовка детей к реальной жизни путём вовлечения их в социально-значимую творческую деятельность в игровой форме и приобщение к общечеловеческим ценностям.

В ходе моделирования абилитационно-воспитательного пространства были созданы условия для формирования, функционирования и развития реабилитирующей и развивающей среды (содержание, технология, формы и управление) для оптимального развития детства. В диссертации подчеркивается, что для формирования, функционирования и развития модели абилитационно-воспитательного пространства инновационного образовательного учреждения необходима и достаточна совокупность следующих *организационно-педагогических условий*: а) благоприятный социально-психологический климат в школе, способствующий удовлетворению базовых потребностей личности воспитанников; б) интеграция усилий педагогов в интересах личностного роста каждого ребенка; в) широкое использование абилитационного потенциала учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированных и игровых технологий образования; г) включение воспитанников с ограниченными возможностями как субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательную деятельность школы для участия в целеполагании, корректировке содержания, форм, методов жизнедеятельности.

Цель – организация воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями, направленная на создание и реализацию педагогических условий, обеспечивающих воспитанникам успешную социализацию и интеграцию в общество

Условия функционирования	Структурные Подразделения
1. Наличие правовой базы 2. Наличие учредительного договора 3. Наличие правовых документов центра: <ul style="list-style-type: none"> • устава; • штатного расписания; • функциональных обязанностей структурных подразделений и специалистов 4. Координация работы между структурными подразделениями и специалистами 5. Четко отработанные связи с другими учреждениями.	1. Учебная работа 2. Воспитательная деятельность 3. Коррекционно-развивающий блок 4. Социально-абилитационный отдел 5. Административно-хозяйственный блок

Функции центра	Специализированную помощь в центре оказывают	
	врачи	другие специалисты
1. Обеспечение безопасности и защиты социальных прав, свобод и интересов ребенка 2. Преодоление последствий жестокого обращения к ребенку 3. Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая; • медицинская; • дефектологическая; • психологическая; • логопедическая 4. Коррекционно-развивающая среда 5. Оздоровление детей. 6. Всестороннее содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве детей.	Врач-педиатр Врач-психиатр	Юрист Педагог-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог

Виды абилитации
1. Медицинская 2. Психолого-педагогическая 3. Социально-правовая

Показатели оценки эффективности
1. Положительная динамика соматического, психиатрического и психологического статуса ребенка. 2. Количество социально-абилитированных детей: 1) усыновление детей; 2) переданных на патронат; 3) переданных под опеку; 4) возвращенных в родную семью; 5) переданных в гос. учреждения. 3. Критерии воспитательной деятельности: 1) уровень развития познавательных интересов; 2) коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни; 3) сформированность нравственно-правового поведения; 4) сформированность самокритичности, навыков самоанализа; 5) характер отношения к окружающим; 6) уровень сформированности волевых качеств; 7) уровень сформированности эстетического вкуса; 8) характер отношения к здоровому образу жизни; 9) уровень развития культуры речи. 4. Организационно-методическое обеспечение.

Схема 1. Организационно-функциональная модель школы-интерната

В 3-ем параграфе 2-ой главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы (1999-2005 гг.), которая проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Общее количество испытуемых – 282 воспитанника школы-интерната и 56 педагогов (29 учителей и 27 воспитателей). Кроме того, были использованы данные о выпускниках. В Починковской школе-интернате судьбы выпускников отслеживается в течение почти двадцати лет.

Целью *констатирующего* этапа (1999-2001 гг.) было определение влияния фасилитаторской деятельности педагогов на процессы абилитации и личностный рост воспитанников школы. В ходе анкетирования сбора катанестических данных было определено, что для выпускников 1999-2001гг. характерны низкая социальная активность; слабо развито невербальное поведение; высокий показатель тревожности; невысокий уровень сформированности навыков культуры поведения, межличностного общения; наличие судимостей (Таблица 1). Подробный анализ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлен в параграфе 3 главы 2.

Диссертантом, начиная с 1986 года, собраны и проанализированы катанестические данные о выпускниках, уровне их социальной адаптации, дифференцированы их проблемы и нужды, произведена оценка их умения организовать жизнь и деятельность в соответствии с социальными нормами и требованиями, наличие работы, семьи, соблюдения положительных норм и правил в процессе организации самостоятельной жизни и деятельности, успешности решения социально-бытовых проблем (Таблица 1).

На втором – *формирующем* этапе (2002-2003 гг.) опытно-экспериментальной работы была сделана корректировка учебного плана; разработаны учебно-методические комплексы, направленные на развитие социокультурной деятельности воспитанников; внесены изменения в структуру управления, обеспечивающие приоритетность субъект-субъектных отношений и развития фасилитации личностного роста воспитанников (например, в начальных классах суббота определена как «развивающий день»); разработана и реализована программа по нравственно-правовому воспитанию, включающая беседы, рассказы, диспуты, ролевые игры, конкурсы, праздники «День Матери», «День Отца», выставки-ярмарки детского творчества, благотворительные концерты и другое; создана детская общественная организация «УЛИСС»; учреждены органы детского самоуправления; широкое распространение получила кружковая работа (функционирует 34 кружка); на основании специально проведенной диагностики была разработана и внедрена программа «Здоровье», направленная на пропаганду и распространение здорового образа жизни (одним из практических результатов этой программы стала победа команды воспитанников на Всероссийской специальной олимпиаде по конькобежному спорту и участие во Всемирной специальной олимпиаде в г.Нагано (Япония, 2005 г.).

Целью *контрольного* этапа (2004-2005 гг.) опытно-экспериментальной работы стала проверка результатов воспитательной деятельности по девяти критериям:

- 1) *уровень развития познавательных интересов* (уровень развития познавательных интересов воспитанников вырос с 2% до 58%);
- 2) *коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни* (например, увеличилось с 26% до 52% - сохранение дружеских отношений с большей частью класса);
- 3) *сформированность нравственно-правового поведения* (к примеру, отмечено снижение ориентации воспитанников на антиобщественные нормы с 20% до 0%, одобрение подростками антиобщественного поведения снизилось с 14% до 0%);
- 4) *сформированность самокритичности, навыков самоанализа* (отмечено увеличение сформированности способности к самоанализу и самокритичности с 0% до 84%);
- 5) *характер отношения к окружающим* (например, снизились динамика проявления жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым с 16% до 0% и способность совершать жестокие поступки «за компанию» с 22% до 0%, а чувство сопереживания не только родственникам, но также и товарищам выросло с 0% до 60%);
- 6) *уровень сформированности волевых качеств* (уменьшилась слабовыраженная с 42% до 0% и средневыраженная с 50% до 42% волевая саморегуляция подростков (слепое подчинение чужому влиянию) и увеличилась хорошо выраженная волевая саморегуляция подростков (противостояние чужому влиянию) с 8% до 58%);
- 7) *уровень сформированности эстетического вкуса* (уменьшилось с 30% до 4% безразличие к внешности, а безвкусица внешнего вида с 22% до 0%; заметна тенденция увеличения с 48% до 96% высокого уровня внешнего вида - большинство ребят имеют аккуратный, подтянутый внешний вид, уют в спальнях школы);
- 8) *характер отношения к здоровому образу жизни* (уменьшилось количество подростков эпизодически употребляющих алкоголь с 52% до 36%, периодически курящих с 62% до 26%. Увеличилось количество ребят с осознанным отказом от употребления алкоголя с 26% до 64%, к курению с 14% до 74%);
- 9) *уровень развития культуры речи* (снизилось употребление ребятами нецензурных выражений в общественных местах с 12% до 0%, а употребление сквернословия с 44% до 28%).

Динамика социального развития воспитанников, составленная в результате обработки анкет, показала, что реализация разработанной модели абилитационно-воспитательного пространства школы заметно сказалось на уровне социального развития подростков: ребята втянулись в общественно-полезную деятельность, стали жить не только своими, но и интересами всего класса, школы; улучшились показатели их нравственно-правового поведения; они научились анализировать собственные поступки, ошибки, безболезненно выслушивать в свой адрес критические замечания со стороны как взрослого, так и сверстников; подростки научились проявлять чувство эмпатии, стали отзывчивее, добрее; у большинства ребят окрепла сила воли, сформировался эстетический вкус; повысился интерес к здоровому образу жизни, культуре поведения.

Катамнестические данные о выпускниках Починковской
специальной школы-интерната за 1986-2005 гг.

Год	Всего	Работают	Безработные	Имеют семью	Воспитывает 1 родитель	Брак распал- ся	Имеют детей			Пенсия по инвалидности	Имеют судимость	Погибли	Обучаются в ПТУ	Нет све- де- ний
							1	2	3					
1986	20	7	-	7	2	8	8	3	1	1	2	5	2	6
		35%	-	35%						5%	10%	25%		30%
1987	29	18	1	15	7	12	3	3	-	2	4	1	4	7
		62%	3%	51%						7%	14%	3%		24%
1988	24	12	7	2	6	7	8	5	1	-	4	1	3	4
		50%	29%	8%						-	16%	4%		16%
1989	14	9	3	7	7	3	11	1	-	2	3	1	2	1
		64%	21%	50%						14%	21%	7%		7%
1990	13	5	1	4	4	6	7	1	-	1	1	2	1	4
		38%	7%	30%						7%	7%	15%		30%
1991	9	3	1	4	2	2	7	-	-	1	4	1	1	3
		33%	11%	44%						11%	44%	11%	11%	33%
1992	19	12	1	11	4	6	9	1	-	-	2	-	-	6
		63%	5%	58%						-	9%	-	-	31%
1993	11	7	2		2	3	4	2	-	-	2	1	2	1
		63%	20%							-	20%	10%	20%	10%
1994	7	3	1	2	1	1	2	-	-	-	1	1	-	1
		45%	13%	26%						-	13%	13%		13%
1995	5	3	1	2	1	1	2	-	-	-	-	-	1	1
		60%	20%	40%						-	-	-	20%	20%
1996	14	7	2	3	3	2	6	-	-	1	1	1	-	4
		50%	14%	21%						7%	7%	7%		28%
1997	14	7	2	4	4	4	9	1	-	1	1	2	2	3
		50%	14%	28%						7%	7%	14%	14%	21%
1998	8	4	1	4	3	1	7	1	-	-	-	1	1	3
		50%	12%	50%						-	-	12%	12%	36%
1999	6	3	1	5	2	2	3	-	-	-	-	-	1	1
		50%	16%	84%						-	-	-	16%	16%
2000	8	4	1	4	1	1	5	-	-	1	-	-	-	2
		50%	12%	50%						12%	-	-		25%
2001	6	3	1	1	-	1	3	-	-	1	1	-	2	1
		50%	16%	16%						16%	16%	-	32%	16%
2002	20	13	1	4	-	-	4	-	-	5	1	1	4	1
		65%	5%	20%						25%	5%	5%	20%	5%
2003	20	12	-	4	-	-	2	-	-	1	1	-	5	2
		60%	-	20%						5%	5%	-	25%	10%
2004	11	1	2	1	-	-	1	-	-	2	-	-	7	-
		9%	18%	9%						18%	-	-	64%	-
2005	24	7	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	13	1
		29%	4%	4%						4%	4%	-	54%	4%

В диссертации отмечается, что критерии проверки результатов воспитательной деятельности диалектично взаимосвязаны с государственным и общественным заказом образовательному учреждению для детей с ограниченными возможностями, с личностными изменениями у субъектов образования. Таким образом, степень приближения суммарных индивидуальных и социальных оценок воспитанников образовательного учреждения к модели выпускника рассматривается как показатель качества абилитационно-воспитательного пространства школы.

В заключении работы представлены общие *выводы* проведенного исследования, которое подтвердило выдвинутую гипотезу и концептуальные положения по реализации педагогических условий создания, функционирования и развития абилитационно-воспитательного пространства школы для детей с ограниченными возможностями.

1. Для создания благоприятного социально-психологического климата в школе необходимо создать благоприятную для самочувствия и настроения ребенка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат; обращение к личностному началу в человеке, к его внутренним силам; уделить внимание инициативе ребенка в познавательной деятельности; создать в семье атмосферу эмоциональной искренности, взаимного принятия и сотрудничества; гармонизировать отношения личности и общества; реальное, а не декларируемое равноправие взрослых и детей, отношения доверия и уважения между ними.

2. В основе интеграции усилий педагогов в интересах личностного роста каждого ребенка лежит идея абсолютной ценности детства. В педагогической практике – это предусматривает физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка, развитие у него собственной способности к защите себя и других. Для этого педагог должен обладать способностью помогать развитию ребенка, его становлению и росту, то есть быть фасилитатором. Основные качества педагога-фасилитатора – это способность понимать, уважать, помогать и поддерживать.

3. Широкое использование абилитационного потенциала учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированных и игровых технологий образования предполагает диалогический подход к образованию, который обеспечивает приоритет субъект-субъектных отношений. Руководящая позиция педагога-фасилитатора и подчиненная позиция воспитанника преобразуются в равноправные отношения сотрудничающих людей, которые обеспечивают гармонизацию отношений ребенка с собственным «я».

4. Для включения воспитанников с ограниченными возможностями как субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательную деятельность школы, характерно стремление ребенка к выбору благоприятных форм и методов жизнедеятельности, определению собственного самобытия; развитие партнерских взаимоотношений между педагогами и воспитанниками; стимулирование потенциальных возможностей психики и моторики ребенка с ограниченными возможностями, для того, чтобы помочь ему найти себя; раскрытие и развитие индивидуальных возможностей ребенка в ситуации его осознанного выбора.

В ходе проведения исследования и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. Например, разработка программно-методического обеспечения процесса самореализации детей с ограниченными возможностями; создание многоуровневой комплексной программы, направленной на формирование у воспитанников образовательных учреждений готовности к социальной адаптации, социализации и интеграции в общество.

Общее количество публикаций по проблеме исследования – 13. Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Буянова А.М., Чепурышкин И.П. Организация социально-культурной деятельности в условиях учреждений интернатного типа. – Смоленск: Универсум, 2004. – 60 с. (1/2).
2. Василенкова Н.И., Чепурышкин И.П. Управление развитием когнитивных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью в учебно-игровой деятельности в специальной школе-интернат: Метод. пособ. – Смоленск: Универсум, 2004. – 120 с. (1/2).
3. Прудковское одноклассное сельское Министерства народного просвещения училище Смоленского уезда: этапы пути. / Под ред. И.П. Чепурышкин. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2004. – 181 с.
4. Чепурышкин И.П. Интернат, как дом родной... – Смоленск: Принт-Экспресс, 2003. – 36 с.
5. Чепурышкин И.П. К вопросу о сущности понятия «абилитация» // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. науч. трудов молодых учёных и студентов, посвящённый 130-летию Татарского гос. гуманитарно-педагогического унив. Выпуск 9 / Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: ТГГПУ, 2006. – С. 143-145.
6. Чепурышкин И.П. Концепция содержания непрерывного образования в интернатном учреждении для проблемных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Смоленск: Универсум, 2004. – 64 с.
7. Чепурышкин И.П. О использовании технологии мотивационного программно-целевого управления в достижении целей процесса обучения в образовательном учреждении. // Образовательное учреждение интернатного типа – источник здоровья. Материалы науч.-практ. конф. – Смоленск, 2001. – С. 67-70.
8. Чепурышкин И.П. Принципы управления учебно-воспитательным процессом в специальном образовательном учреждении. // Образовательное учреждение интернатного типа – источник здоровья. Материалы науч.-практ. конф. – Смоленск, 2001. – С. 63-66.
9. Чепурышкин И.П. Прудковское одноклассное сельское Министерства народного просвещения училище Смоленского уезда: этапы пути. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2005. – 254 с.
10. Чепурышкин И.П. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений в новых социально-экономических условиях. - Смоленск: Универсум, 2003. – 108 с.

11. Чепурышкин И.П. Управление процессом формирования социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интерната в принимающих семьях граждан Смоленской области. // Охрана прав воспитанников в условиях специального детского дома. / Под ред. С.Н. Кузьменковой. – Смоленск: Универсум, 2005. – С. 53-62.