

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

<i>Савельева М.Г., Микрюкова М.</i> Отношение подростков и молодежи к проблемам социального сиротства в России	271
<i>Санникова Л.Б.</i> Искусство как средство воспитания подростков	275
<i>Сбоева П.</i> Проблема сексуального насилия среди подростков	279
<i>Сергеева Т.Ю.</i> Субъектная оценка детско-родительских отношений несовершеннолетними осужденными	282
<i>Сиравев Н.Р.</i> К вопросу о профессиональном самоопределении учащихся с особыми образовательными потребностями	291
<i>Стахеева Р.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе	295
<i>Стрелкова О.В.</i> Проблема ценностей воспитания подростков в конце XX - начале XXI века	301
<i>Сунцова А.С., Антипова Д.Д.</i> Теоретические основы исследования процессов социализации детей дошкольного возраста	306
<i>Сунцова А.С., Перечнева И.В.</i> Особенности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством туротерапии	314
<i>Сунцова А.С., Шиврина М.В.</i> Сравнительный анализ эффективности современных моделей реабилитации наркозависимых	322
<i>Сунцова Я.С.</i> Подросток в многокультурном мире: проблема развития толерантности	328
<i>Титова И.Н.</i> Мотивы саморазвития подростков	332
<i>Хакимов Э.Р., Дочинец М.</i> Мультикультурное образование подростков как условие воспитания толерантности	335

кардинальное изменение образа жизни человека и формирование принципиально новых ценностей, в качестве которых выступают религиозные ценности; в-третьих, целенаправленное обеспечение занятости наркозависимого, который занимается социально значимой деятельностью – помогает другим людям, попавшим в беду, что обеспечивает его самореализацию и самоутверждение как личности.

Я.С. Сунцова

Подросток в многокультурном мире: проблема развития толерантности

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу, стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

В этом возрасте активизируется поиск подростком социальной идентичности, повышается интерес к вопросам этнокультурной принадлежности; начинает проявляться интерес к другим людям, их взглядам, ценностным ориентациям, поведению; особую значимость для подростка приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии, ответственности. Наконец, подростковый возраст наиболее сензитивен к усвоению социально значимых ценностей. В подростковом возрасте складываются наиболее благоприятные предпосылки для развития такого личностного качества как толерантность.

Как отмечает П.Степанов толерантность можно рассматривать в двух контекстах: во-первых, в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной принадлежности), во-вторых, в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социо-

культурных (этнических, субкультурных) групп.

Проблема толерантности на сегодняшний день является одной из актуальных в многонациональной России - стране с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, стране с множеством проблем в межкультурных отношениях. К сожалению, сегодня нетерпимость, культурная дискриминация становятся распространённым явлением в школьной среде.

Между тем школа является центром воспитательного пространства, где может и должна происходить ценностно-ориентированная встреча ребёнка с ненасилием, толерантностью, где ребенок может самостоятельно, добровольно и ответственно выбирать сотрудничество с представителями иных социокультурных групп как необходимую и желательную возможность их совместной жизнедеятельности.

Социокультурное пространство образования, в котором находится ученик, необходимо как для воспроизведения, трансляции опыта деятельности и опыта отношений к окружающим людям и миру, так и для развития способности к кристаллизации нравственных ценностей, как основного показателя духовности человека. Говоря о духовности человека, исследователи, прежде всего, имеют в виду его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социокультурной жизни. Духовное начало человека связано с общественным и творчески-созидательным характером его жизнедеятельности, с его включенностью в мир культуры. Внутренний мир человека имеет многообразные связи и отношения со всем миром человеческой культуры и именно здесь человек обретает свой смысл и духовное измерение.

Создатель психологии как науки о духе Э.Шпрангер писал, что «как духовное существо человек должен мыслиться во взаимосвязи с обществом, с культурой, с историей». Реально человеческая душа вплетена в межчеловеческие, общественные связи, пронизана общими ценностями жизни. Э.Шпрангер отмечал, что «эти ценности, возникшие в исторической жизни, которые по своему смыслу и значению выходят за пределы индивидуальной жизни, и называются ду-

хом, духовной жизнью или объективной культурой». Духовная жизнь человека всегда обращена к обществу, к культуре, поэтому, человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим ценностям человеческого общества, способен поступать в соответствии с ними.

Освоение культуры осуществляется в процессе образования и воспитания, которые выполняют функцию трансляции аксиологических форм культуры. Но образование выполняет не только функцию трансляции культуры, оно способно осуществлять также и регулятивную и ориентационную функции. В реальном функционировании образование уходит своими корнями в культуру общества, вводит учащихся в ее мир. Как отмечают Ю.Н. Кулюткин и В.П. Бездухов в процессе приобщения учащихся к ценностям, осуществляемого в системе педагогического руководства их деятельностью, реализуются единство и взаимосвязь регулятивной и ориентационной функций образования. Регуляция, как правило, осуществляется с помощью норм, ориентация через направление учащихся к приобщению к общечеловеческим, гуманистическим ценностям, которые приняты во всех высших формах культуры. Соответственно опора на позитивный социально-культурный опыт этноса, создание условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения детей разных культурных, религиозных и социальных групп, является важнейшим принципом воспитания толерантного отношения.

Личность развивает в себе социальные, духовные качества в течение жизни, поэтому ребенка нужно обучать культуре мира в рамках поликультурного образования. Понятие поликультурного воспитания получило распространение в мировой педагогике с 1960-х, а в России введено в научный оборот в 1990-х гг. Одно из его первых определений дано в 1977 г.: это воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Оно делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует; предусматривает, прежде всего, освоение культурно-образовательных ценностей; ориентируется на сосуществова-

ние различных культур в общем социальном пространстве.

Целенаправленно реализовать поликультурное содержание образования можно через включение в учебный план специальных учебных курсов и факультативов, ориентированных на достижение целей поликультурного образования; использовать примеры из разных культур при анализе исторических событий и проблем; строить изучение языков на основе обращения к фактам истории и культуры различных народов и государств; организовывать дискуссии, позволяющие в рамках межкультурного взаимодействия выражать и аргументировать разные позиции; практиковать диалогические формы обучения и метод проектов как эффективные формы освоения культурного опыта; использовать активные методы обучения и воспитания, включая творческую и поисковую деятельность школьников. Вся среда и культура школы также должны трансформироваться таким образом, чтобы учащиеся из разных этнических групп смогли иметь равный статус в культуре и жизни школы. Принцип поликультурности будет успешно способствовать продвижению толерантности средствами образования, предотвращению и разрешению конфликтов, имеющих культурную подоплеку.

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, в характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, после специально организованного процесса поликультурного образования возможно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии. Это может быть анализ письменных работ школьников - сочинений, продуктов совместной игровой деятельности. Это может быть и тестирование, позволяющее увидеть количественные показатели происходящих в личности изменений.

Тем не менее, вряд ли с уверенностью можно говорить о том, что в ходе реализации принципа поликультурности образования у школьников обязательно сформируется толерантная позиция по отношению к другим людям. Ведь любая жизненная позиция складывается с годами. И процесс этот, видимо, только начинается.