

Министерство экономического развития Республики Коми
Министерство образования и высшей школы Республики Коми
Совет ректоров вузов Республики Коми
Проект Делфи-2 (Развитие образовательных связей и инициатив в области
высшего и профессионального образования)
Сыктывкарский государственный университет
Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургской
лесотехнической академии им. С. М. Кирова

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Том 2

Сыктывкар

2005

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*А.И. Карманчиков
ИПК и ПРО УР, г. Ижевск*

Ранее на каждом предприятии существовали темники “узких мест”, то есть собрание тех проблем, решение которых позволяет повысить эффективность производства, качество и количество выпускаемой продукции, улучшить условия труда и его безопасность.

Обучение должно сопровождаться поиском и решением проблем, имеющих в отрасли. Свежий взгляд учащихся на привычное для нас производство выявляет те проблемы, которые для нас стали незаметными, неразрешимыми, неизбежными, потому что когда мы пытались их решать, не было соответствующих материалов, оборудования, технологий, времени, финансовых средств и многих других препятствий. Сложившийся стереотип переводил проблему в разряд неразрешимых, привычных и неизбежных потерь. Постоянное совершенствование и развитие производства уже позволяет решить многие из тех привычных для нас проблем, но стереотипы мышления продолжают удерживать нас от новых попыток их решить, и мы удерживаем от этих попыток наших учеников.

Проблема состоит в том, что необходим конкретный исполнитель для реализации задуманного и нужен исследователь для совершенствования реализованного, для развития отрасли. Обучая исполнителя, мы теряем исследователя. Задача педагога – подготовить, прежде всего, компетентного специалиста, будет ли он при этом новатором, рационализатором, изобретателем – это уже второстепенная задача. Однако, “вирус творчества” должен закладываться на самых ранних стадиях обучения, тогда новый массив информации не будет сдерживаться рамками законов, явлений, инструкций и положений, а станет новой ступенью, пополнится новыми возможностями, возрастающими информационными ресурсами.

Во многих учебных заведениях изучают основы технического творчества. Теория решения изобретательских задач, которую предложил Г. С. Альтшуллер, завоевала умы многих преподавателей. Методы технического творчества рекомендуется всем, однако, эффективность работы с использованием этих методов, зависит от индивидуальной или коллективной формы творческой деятельности и от типа мышления участников этого процесса. Индивидуальный тип мышления предполагает определенный стиль творческой деятельности и эффективным будет использование определенного метода технического творчества в процессе поиска новых, эффективных решений.

Знание методов и приемов технического творчества предполагает их использование, поэтому в распоряжении педагога должны быть проблемы различной сложности и разного уровня. Обеспечить каждого сборником проблем очевидно нереальная задача, хотя к этому можно стремиться. Компьютерные технологии могут обеспечить доступность этой информации. Однако, более эффективное решение может быть в том, чтобы обучить исследователя (педагога, ученика) приемам и инструментам выявления и анализа проблем. Что сдерживает повышение производительности труда? Какие материалы будут более эффективными в выпускаемой продукции? Какое оборудование будет более производительным? Задумываться и искать ответы на эти и подобные вопросы может каждый. Если это станет привычным делом для каждого человека, если это еще будет стимулироваться морально и материально, тогда государство может рассчитывать на неисчерпаемые интеллектуальные ресурсы.

Если перед вами уже поставили проблему, проанализируйте и выясните:

кто ставит проблему, это определяет и гарантирует вознаграждение; кто и сколько платит за решение проблемы; как широко информирует, кого привлекает к решению проблемы; какая вероятная эффективность использования найденного решения; как долго решалась проблема; сколько времени выделено на поиск решения; какие ресурсы могут быть использованы для поиска решения и для его реализации; форма защиты авторских прав на интеллектуальную продукцию.

В процессе поиска решения проблем мы сталкиваемся с проблемами творческой деятельности:

1. Огромный массив информации. Приходится повторять изобретение. Проще самому найти решение, чем искать аналог или прототип. Коммерческая тайна, секреты корпорации, монополии, фирмы.
2. Эффективно работает ранее найденное решение, а новое решение требует проверки, длительных испытаний, больших затрат на реализацию
3. Психологическая инерция. Трудно перестроить мышление с репродуктивного на творческое, преодолеть стереотипность мышления.

4. Спад производства. Интенсивный рост производства формирует потребность в совершенствовании техники, технологического процесса по ее изготовлению, оборудования для ее производства.

5. Крупные фирмы не заинтересованы в новшествах (все и так хорошо работает, зачем менять). Мелкие предприятия не имеют средств для реализации.

6. Сложно формировать творческий коллектив. Творческая личность – масса проблем.

7. Затраты на патентование результатов творческой деятельности.

Таким образом, творческая деятельность в профессиональном обучении может быть реализована в процессе выявления, анализа и постановки проблем, поиска решения учебных и практических задач. Недостаток узкопрофессиональных знаний не является препятствием для проявления творческих способностей, для творческого поиска эффективных решений. Однако, создание новой эффективной продукции или технологии ее изготовления требуют оригинальности мышления, творческого подхода в поиске решений. В процессе творческой деятельности формируется творческая личность, создается реальная интеллектуальная продукция. Учет индивидуальных особенностей способствует более эффективной индивидуальной творческой деятельности и работе в команде.

ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ

*А.А. Макареня,
ИОВРАО, г. Санкт-Петербурга,*

*Н.Н. Суртаева,
РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербурга*

В последнее время, не найти ни одного учреждения, структуры, которые бы не говорили о модернизации Российского образования. И это неслучайно, все планы, перспективы развития отсчитывали от тех стратегических документов, которые были приняты как ориентиры в развитии практически всех элементов образовательной системы. Модернизация образования понималась как комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это – фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой. Эти масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, которая также несет в себе значительные рудименты прошлого и во многом подчинена задачам вчерашнего дня. Это, наконец, глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном и тоталитарном в образовательной политике, пока еще оторванной от потребностей личности, общества страны. Два центральных направления в модернизации страны, подчеркивает Я.И. Кузьминов (научный руководитель серии "Библиотека развития образования"), составляют кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи – повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию – стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала. Отдельные задачи, в том или ином ключе, были поставлены в реформах 1990-1992 гг. и были отражены в Законе РФ "Об образовании", решение этих задач происходила по-разному.

Модернизация третьего тысячелетия пытается дать ответ на вызовы: а) вызов незавершенного исторического действия, предпринятого в ходе образовательной реформы периода конца XX века, б) вызов современности – актуальных и перспективных потребностей развития страны. Эти потребности России третьего тысячелетия рассматриваются как доминанты модернизации отечественного образования. При обсуждении проблем развития образования в РФ на заседании Государственного совета РФ в 2001г. "О развитии образования в РФ" В.В. Путин подчеркивал: "Развитие образования в стране – это вопрос далеко не только престижа нашего государства, хотя и это важно. Развитие образования – это задача общенациональной значимости. Мы всегда держали здесь высокую планку, и высота эта нужна не сама по себе. Она залог успешного развития государства и общества. Но так будет только в том случае, если образование будет отвечать требованиям сегодняшнего дня, если оно будет доступным и качественным." Обсуждая вопросы