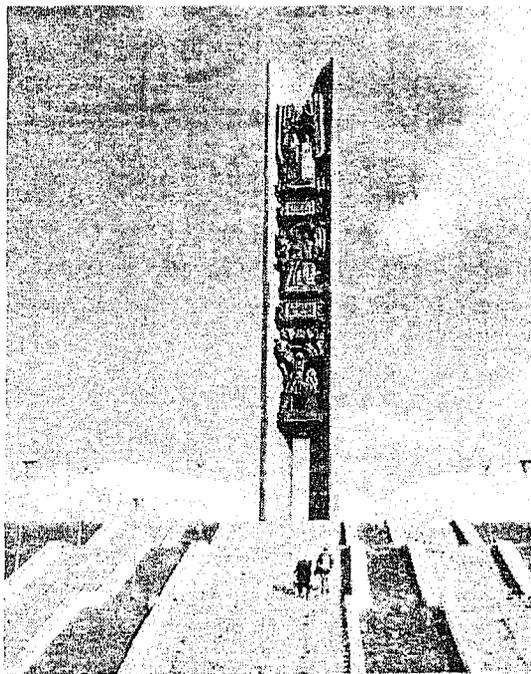


Министерство образования и науки
Удмуртской Республики
Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Удмуртской Республики

*Исследования ученых
ИПК и ПРО Удмуртии*



Ижевск 2006

ББК 74

УДК 37

И 85

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Главный редактор – Ерофеева Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор, ректор ИПК и ПРО УР

Редколлегия:

Пономарев К.А., доктор исторических наук, профессор;

Черепанов В.С., доктор педагогических наук, профессор;

Карманчиков А.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Т и ПО

Рецензент: Семин Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор

Под общей редакцией Файзуллиной Г.З., кандидата педагогических наук, доцента, проректора по НМР

Сборник посвящен 80-летию деятельности Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки Российской Федерации, являющейся координатором 93-х институтов повышения квалификации России.

В нем представлены исследования ученых трех практико-ориентированных научных школ ИПК и ПРО УР: «Квалиметрия образования», «Общая педагогика и гендерные исследования» и «Вопросы теории и практики модернизации образования».

Сборник содержит также статьи ученых по различной проблематике, а также сведения об опубликованных пособиях сотрудников института и педагогов-практиков.

И 85 Исследования ученых Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртии: Сборник научных статей. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2006. – 152 с.

ISBN 5-7314-0134-9

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2006

2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 544с.
3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. 232 с.
4. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. М.: «Ось – 89», 2006. 256 с.

*Карманчиков А.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологического
и профессионального образования*

Прогностический потенциал профориентации

Прогнозы погоды для многих из нас стали привычным делом, астрологические прогнозы вызывают доверие, их часто печатают в газетах и журналах. Прогностическая некомпетентность во многих областях деятельности ужасающая¹. Прогностическое мышление не требовалось советскому человеку: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». Идеологизированная ориентация на «светлое будущее» не вызывала потребности в прогнозировании. Гражданское общество, гуманизация образования должны дать возможность каждой личности объективно, обоснованно и уверенно смотреть в будущее.

Предвидение, прогностика, педагогическое прогнозирование еще не стали потребностью подавляющего числа преподавателей и руководителей системы образования. Из 376 опрошенных слушателей курсов повышения квалификации ИПК и ПРО УР более 80% не знакомы ни с понятием педагогического прогнозирования, ни с методами, позволяющими предвидеть резуль-

¹ Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучающихся // Педагогика. 2005 № 5

таты педагогической деятельности¹.

Наблюдается парадоксальная ситуация: вся педагогическая деятельность нацелена в будущее (основная ее задача – вооружить молодое поколение необходимыми знаниями, умениями, навыками), однако при всей определенности целей существует основательная неопределенность результатов. Выбор специальности и поступление в вуз еще не гарантируют, что молодой человек после его окончания будет востребован на рынке труда.

Профориентация по своей сути является многоаспектной, многоуровневой, прогностической задачей. На выбор профессии оказывают влияние различные факторы: социальные и семейные традиции, индивидуальные особенности личности, место проживания, уровень развития экономики в регионе, стране, а также гендерный аспект.

Мальчики выбирают профессии, которые считаются мужскими: военный, спасатель, водитель и т.п. Девушки связывают свое будущее с более спокойными, стабильными профессиями: врач, учитель. Подходы к определению мужская или женская деятельность (профессия, специальность) отличаются у разных народов, в разные периоды их истории.

Гендерный аспект в профориентации – это тема требующая глубокого и всестороннего рассмотрения. Гендерная педагогика раскрывается в работах доктора пед.наук, профессора Ерофеевой Н.Ю.

Самоопределение в вопросах выбора профессии является одним из уровней решения эффективного использования трудовых ресурсов. Прогностическое мышление каждой конкретной личности должно подсказать решение проблем профориентации с учетом индивидуальных особенностей, внутренних устремлений, потребностей рынка труда, требований и специфики профессии. Это осуществляется при условии, когда такое

¹ Карманчиков А.И. Педагогическое прогнозирование творческой активности личности. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2005

мышление будет сформировано своевременно.

Следующий уровень, на котором решаются проблемы профориентации, решает круг задач конкретного градообразующего предприятия, района, города, региона. Ориентируясь на потенциальные возможности имеющихся трудовых ресурсов, промышленно-экономические прогнозы, администрации предприятий, района (города, региона) формируют потребность в определенных профессиях на ближайшую и отдаленную перспективу. Система образования принимает такой заказ и готовит необходимых профессионалов.

Система профориентации должна включать и более высокий уровень – государственный, учитывающий потребности на уровне страны. Возможна кооперация регионов в подготовке определенных специалистов для различных отраслей экономики. Не исключается и конкуренция в сфере подготовки и переподготовки специалистов.

В постсоветский период реформ инерционная система образования продолжала выпускать, например, специалистов для стабильно работающего промышленного производства, тогда как многие производства прекратили свое существование, освобождая при этом огромные трудовые ресурсы. На рынке трудовых ресурсов появляется безработица. Многих проблем этапа реформ можно было бы избежать при хорошо сформированном прогностическом мышлении на всех уровнях.

Трудно не согласиться со словами Б.С. Гершунского: «Предвидение необходимо, чтобы управлять – управлять с должной мерой надежности, управлять оптимально, т.е. наилучшим образом в данных конкретных условиях»¹.

Стабильность и размеренность социально-экономического развития уже в далеком прошлом. Профессии, которые еще вчера были востребованы, стремительно теряют свою значимость,

¹ Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2003.

престижность, доходность. Инерционность системы образования начинает давать сбои. Инженеров, экономистов, юристов в стране в избытке, не хватает квалифицированных рабочих. Если не уделять должного внимания прогнозированию потребности в специалистах, постоянно будет избыток одних кадров и дефицит других.

Рынок труда нашего региона, вероятно, не сможет принять то количество дизайнеров, филологов, юристов, экономистов, которые будут подготовлены вузами Удмуртской Республики. Нет объективных прогнозов, нет социальных заказов на отдаленную перспективу. Многие вузы работают по инерции, удовлетворяя амбициозные, иллюзорные желания многих родителей, стремящихся дать своим детям высшее образование, не заботясь при этом о востребованности той или иной специальности в будущем.

Переподготовку специалистов (получение другой специальности) можно расценивать как существенный недостаток, нерациональное расходование сил и средств, безвозвратную потерю времени. Два - три диплома о высшем образовании уже не редкость. Важно получить одну востребованную специальность с достойным материальным вознаграждением за качественный и квалифицированный труд.

Проблемы переходного периода со множеством объективных факторов, причин, мероприятий, требующих оперативного реагирования, отодвигают вопросы формирования прогностического мышления. Управлять ситуацией в условиях все возрастающей неопределенности становится сложно и неэффективно, если не видеть главных направлений, основополагающих законов и принципов развития, своевременно выявленных и объективно обоснованных тенденций и перспектив ближайшего и отдаленного будущего.

По оценкам экспертов затраты на организацию исследований экономического прогнозирования в пятьдесят раз ниже возможных потерь от непредсказуемого развития экономической

ситуации. Прямая аналогия с социально-педагогической прогностикой, вероятно, будет неправомерной, однако очевидным будет утверждение о том, что затраты на предвидение проблем обязательно окупятся, кроме того, это позволит существенно снизить затраты на устранение последствий не своевременного, позднего решения таких проблем. Иногда возможность своевременного устранения сложных ситуаций безвозвратно теряется, переходит в разряд упущенных, вызывающих новые проблемы.

*Вахрушева Л.В., зав. кафедрой методики
преподавания удмуртского языка
и литературы, канд. пед. наук, доцент*

Содержание билингвального образования в современной школе

Как известно, преобразования в социальной, экономической, политической сферах общественной жизни обуславливают появление изменений и в содержании требований, которые предъявляются образовательной системе. В настоящее время утверждается ориентация на практические цели, что характерно и для задач языкового образования в школе.

Современное языковое образование определяет в качестве одного из приоритетных компетентный подход, согласно которому задачей преподавания языков является формирование у учащихся четырех видов компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической. Кроме того, в настоящее время в соответствии с социально-политическими изменениями в общественной жизни пересматривается содержание национального образования. Многие ученые, методисты сходятся в том мнении, что в качестве важнейших черт шко-