

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В.Г. Короленко»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

М а т е р и а л ы
региональной научно-практической конференции,
посвященной 130-летию образования в Удмуртии

Глазов 2006

УДК 17
ББК 74.03
П24

Педагогическое образование в Удмуртской Республике: история, проблемы, перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 130-летию образования в Удмуртии. – Глазов: Издательство Глазов. гос. пед. ин-та, 2006. – 220 с.

Редакционная коллегия:

А.С. Казаринов, д-р пед. наук, профессор (отв. редактор),

А.А. Мирошниченко, д-р пед. наук, профессор,

М.А. Бабушкин, канд. физ.-мат. наук, доцент

М.А. Захаричева, д-р пед. наук, профессор каф. педагогики, ГГПИ

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 130-летию образования в Удмуртии «Педагогическое образование в Удмуртской Республике: история, проблемы, перспективы».

Материалы сборника могут быть интересны преподавателям педагогических вузов, педагогических колледжей, учителям школ, работникам дошкольных учреждений, студентам.

ОБОСНОВАНИЕ ОТКРЫТИЯ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

В программе развития образования на 2000–2005 годы Минобразования РФ одной из задач определяет: «...**совершенствование методов и механизмов прогнозирования развития системы образования и подготовки специалистов с учетом потребностей личности, общества и государства...**».

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года вопросам прогностической деятельности на различных уровнях управления образованием уделяется существенное внимание. Сама концепция модернизации образования формировалась на основании результатов прогнозирования возможных путей развития образования. Концепция утверждает, что предстоит «глубокая и всесторонняя модернизация образования с **выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования**».

Какие необходимо решать проблемы российскому образованию, какие необходимо использовать ресурсы, какие необходимо разработать механизмы для эффективного использования имеющихся у страны ресурсов, обеспечивающих общественные потребности в компетентных специалистах и дающих возможность личностному развитию?

Региональные программы развития образования формируются с учетом основных положений федеральной концепции развития образования. Многие положения концепции могут быть реализованы при условии использования эффективных механизмов педагогического прогнозирования. Необходима большая аналитическая и прогностическая деятельность на всех уровнях региональной системы образования.

Региональное финансирование системы начального и среднего профессионального образования ставит задачу изучения потребностей региона в компетентных специалистах в ближайшей и отдаленной перспективе. Необходима разработка программ повышения квалификации и обучения в области прогностической деятельности в системе образования на различных уровнях (родители, учителя, руководители системы образования).

Таким образом, определяется широкий круг проблем педагогического прогнозирования, которые необходимо решить в рамках деятельности центра педагогического прогнозирования.

Определение наиболее вероятных результатов педагогических воздействий (программ, проектов) в современных условиях способствует выработке эффективных управленческих решений. Результаты деятельности центра педагогического прогнозирования необходимы министерству образования, руководителям образовательных учреждений для более объективного стратегического планирования деятельности в сфере образования, педагогам, учащимся и их родителям для объективного выбора системы обучения и воспитания.

Цель: теоретически обосновать необходимость, структуру и возможности регионального педагогического прогнозирования.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогических концепций педагогического прогнозирования с учетом специфики современного этапа развития педагогической науки и практики.

2. Обоснование необходимости использования результатов педагогического прогнозирования на различных этапах образовательной деятельности в региональной системе управления образованием.

3. Разработать структуру педагогического прогнозирования в региональном профильном обучении.

4. Выработать систему методов и приемов прогностической деятельности, определить педагогические условия их использования в работе педагога.

5. Проверить теоретические обоснования структуры, методов и приемов педагогического прогнозирования в практической деятельности образовательных учреждений.

Проектирование и реализация образовательных и обучающих систем в региональном обучении и воспитании будут эффективными, если учитываются результаты педагогического прогнозирования. Районные, городские и республиканские структуры управления образованием будут привлечены к осуществлению аналитической работы по состоянию регионального педагогического прогнозирования. Будет проведен семинар на тему «Педагогическое прогнозирование – важный инструмент в региональной системе управления образованием». На семинаре предполагается обсудить состояние и перспективы развития регионального педагогического прогнозирования, раскрыть его основные методы, приемы и возможности для совершенствования региональной системы обучения и воспитания, для формирования кадровой политики региона, опережающего формирования штата компетентных специалистов, необходимых региональной промышленности.

Важным аспектом реализации деятельности центра будет педагогическое прогнозирование результатов деятельности образовательных учреждений во взаимодействии федеральных и региональных программ, выявление эффективности реализации регионального компонента в образовании.

В процессе работы центра педагогического прогнозирования будет осуществлен анализ психолого-педагогических концепций регионального педагогического прогнозирования с учетом специфики современного этапа модернизации образования, развития педагогической науки и практики

Основными функциями деятельности создаваемого центра могут быть:

- обоснование необходимости использования результатов педагогического прогнозирования на различных этапах образовательной деятельности в региональной системе управления образованием;
- разработка модели, структуры педагогического прогнозирования в региональном профильном обучении;
- выработка системы методов и приемов прогностической деятельности, определение педагогических условий их использования в работе педагога;
- проверка теоретического обоснования структуры, методов и приемов педагогического прогнозирования в практической деятельности образовательных учреждений;
- разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических работников по прогностической деятельности в образовании;
- проведение семинаров и научно-практической конференции по проблемам педагогического прогнозирования;
- издание сборника работ по региональному педагогическому прогнозированию.

Ожидаемые результаты. Эффективная деятельность центра педагогического прогнозирования позволит:

- определить основные направления деятельности региональной системы образования;
- вырабатывать объективно обоснованные управленческие решения в региональной системе обучения и воспитания;
- осуществлять прогностически обоснованную, опережающую подготовку специалистов для профессиональной деятельности;
- выделить основные базовые программы обучения и воспитания;

- выработать систему методов и приемов прогностической деятельности;
- определить рекомендации и условия их использования в работе педагога и руководителей региональной системы образования;
- определить наиболее вероятный, ожидаемый конечный результат педагогической деятельности;
- провести своевременную коррекционную работу в системе обучения и воспитания с учетом педагогического прогноза.

Результаты деятельности центра могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников, в организации соответствующих структур центров регионального педагогического прогнозирования в структуре управления образованием, в формировании устойчивых связей со специалистами других регионов, международных организаций по региональному педагогическому прогнозированию. Итоги работы над проектом позволят более зримо представить результаты педагогической деятельности и своевременно произвести объективно необходимую коррекционную работу.

Кадровое обеспечение. Для начала организации работы центра необходимо будет выделить 3–4 штатные единицы, две из них могут быть выделены при реорганизации структурных подразделений института (внутренние резервы), одна-две должны быть введены вновь. Координация действий с другими учреждениями региона (например, институт стратегического развития) позволит расширить ресурсы и возможности центра педагогического прогнозирования.

О.М. Тимошук,

*начальник управления образования Администрации
г. Глазова*

Р.Р. Камалов,

*кандидат педагогических наук,
декан факультета социальных и информационных технологий,
Глазовский пединститут*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В современных условиях исключительное значение приобретает разработка научных основ управления системой муниципального образования. Серьезное изучение путей совершенствования, стиля и методов работы управления образования г. Глазова, руководителей школ,