

АЛЬМАНАХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (33) 2010. Часть II

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

Редакционная коллегия:

к.п.н., доцент Рябцева Е. В. (ТГТУ, Тамбов) - ответственный редактор
к.ф.н., доцент Арестова А. А. (ТГТУ, Тамбов) - ответственный секретарь
д.ф.н., профессор Макеева М. Н. (ТГТУ, Тамбов)
доктор культурологии, профессор Бортникова Т. Г. (ТГУ, Тамбов)
к.э.н., доцент Кольцова О. В. (ОРАГС, Тамбов)
к.б.н., доцент Шутова С. В. (ТГУ, Тамбов)
к.б.н., с.н.с. Скрипников А. Ю. (МГУ, Москва)
к.м.н. Македонская М. В. (ТГУ, Тамбов)
к.т.н., доцент Родионов Ю. В. (ТГТУ, Тамбов)
к.с.-х.н., доцент Митрохин М. А. (МичГАУ, Мичуринск)
к.и.н., доцент Самохин К. В. (ТГТУ, Тамбов)
к.ю.н., к.и.н. Захарцев С. Н. (ТГТУ, Тамбов)
Ph.D., Professor Sameh S. Hanooni (Hajjah, Sana'a University, Yemen)

Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (33): в 2-х ч. Ч. 2.
ISSN 1993-5552.

Материалы журнала содержат статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных научных проблем в плане сравнительно-исторического изучения и современных подходов. Представленные в журнале статьи будут интересны не только специалистам, но и широкому кругу читателей, студентам и аспирантам.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору
за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-27697 от 4 апреля 2007 г.

ISSN 1993-5552

© Издательство «Грамота»

www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: glavred@gramota.net

Учредитель ООО Издательство «Грамота». Адрес издателя и редакции: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, 64А-77. Главный редактор Рябцев Д. Н. Подписано в печать 24.02.10 г. Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 27,2. Тираж 500 экз. Цена свободная. Отпечатано: ИП Лукашевский А. А., г. Тамбов, Моршанское ш., 26. Тексты статей сохранены в авторской редакции.

Список литературы

1. **Большой экономический словарь** / авт.-сост. А. Б. Борисов. М.: Книжный мир, 2007.
2. **Володарская Э. Ф.** Заимствование как отражение русско-английских контактов // Вопросы языка. 2002. № 4.
3. **Гринев С. В.** Терминологические заимствования // Д. С. Лоте. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М., 1982.
4. **Карлофф Б., Левингссон Ф. Х.** Менеджмент от «А» до «Я». Концепции и модели / пер. с англ. СПб.: Стокгольмская школа экономики в СПб., 2006.
5. **Костомаров В. Г.** Языковой вкус эпохи. 3-е изд., испр. и доп. СПб., 1999.
6. **Крысин Л. П.** Иноязычное слово в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. М., 1996.
7. **Крысин Л. П.** Иноязычное слово в контексте общественной жизни конца XX века // Русское слово, свое и чужое. М., 2004.
8. **Крысин Л. П.** Иноязычные слова в современном русском языке. М.: Просвещение, 1968.
9. **Маринова Е. В.** Иноязычные слова в русской речи конца XX-начала XXI в.: проблемы освоения и функционирования. М.: Изд-во ЭЛЛИС, 2008.
10. **Райзберг Б., Лозовский Л., Стародубцева Е.** Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/88/> (дата обращения: 24.12.2009).
11. **Розенберг Д. М.** Бизнес и менеджмент: терминологический словарь. М.: ИНФРА-М, 1997.
12. **Сазерленд Дж., Кэнзуэлл Д.** Стратегический менеджмент: ключевые понятия / пер. с англ.; под ред. Е. Е. Козлова. Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005.
13. **Словарь бизнес-терминов** [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/business> (дата обращения: 12.10.2009).
14. **Словарь-справочник менеджера** / под ред. М. Г. Лапусты. М.: ИНФРА-М, 1996.
15. **Словарь экономических и финансовых терминов** [Электронный ресурс] / Ассоциация Российских банков. URL: <http://www.arb.ru/site/services/dictionary/index> (дата обращения: 30.12.2009).

УДК 378.145

Наталья Евгеньевна Брим

Удмуртский государственный университет

РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ[©]

Актуальность проблемы разработки содержания современного образования обусловлена тем, что переосмысление подходов к образованию будущих специалистов требует перехода к новым обучающим технологиям, ориентированным на формирование личности, способной к саморазвитию, что предполагает владение системой знаний и умений, обеспечивающих способность самореализации и самосовершенствования.

В рамках требований проекта стандарта ГОС ВПО третьего поколения к результатам основных образовательных программ бакалавриата подчеркивается значимость формирования у студентов-филологов компетенций, основывающихся на принципах рефлексии, понимаемой нами как способность индивида с помощью мыслительных средств целенаправленно постигать основания собственной психологической и профессиональной деятельности в процессе активного взаимодействия с объективной реальностью:

1) общекультурные:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня подготовленности, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

2) профессиональные:

- владение базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий;
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов;
- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Таким образом, в период обучения в высшей школе учебная деятельность студента-филолога может быть направлена:

1) на него самого, в плане совершенствования, развития, формирования его личности в процессе осознанного, целенаправленного присвоения им общественного опыта, формируемого в ходе осуществления различных видов и форм общественно полезной, теоретической, практической, коммуникативной, познавательной деятельности;

2) на освоение глубоких системных знаний, выступающих в качестве средств учебной деятельности, и отработку обобщенных способов действий по адекватному и творческому применению этих средств в разнообразных ситуациях.

В любом случае, обучаемый выступает как субъект, способный осмысливать и анализировать результаты своих учебных действий, т.к. учебная деятельность характеризуется, в первую очередь, своей целенаправленностью и осознанностью.

Важнейшими качествами учебного действия при этом являются:

- самостоятельность, которая выражается в самокритичности и критичности;
- познавательная активность, проявляющаяся в интересах, стремлениях, потребностях;
- готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей;
- оперативность, которая предполагает правильное понимание стоящих перед студентом-филологом задач, а также выбор нужного действия и темпа их решения.

Осуществление студентом-филологом рефлексии собственной учебной деятельности рассматривается нами как осознание им путей и способов учения - научения. Как результаты такой работы у студента последовательно формируются образы: «Я нужен», «Я хочу», «Я смогу сам», «Я понимаю», «Я творю», «Я владею» [2].

В том случае, если учебное взаимодействие происходит в рамках созданной преподавателем ситуации успеха, стимулирующей и мотивирующей активность обучающегося, подготавливающей его к самостоятельной учебной деятельности, у студента посредством выполнения работы, в которой ярко проявляются его способности, формируется образ «Я нужен». Как следствие появляются образы «Я хочу», «Я смогу сам».

Процесс самоконтроля и самоанализа, выражающийся в предоставлении студентам-филологам определенной инициативы, способствует формированию у них образа «Я понимаю».

Преподаватель, латентно руководящий учебным процессом и способный к обратной связи со студентом, предоставляющий студентам максимум возможностей для развития их творческой деятельности, способствует формированию образа «Я творю».

Возникновение образа «Я владею» означает, что студент-филолог научился самостоятельно строить учебный процесс на всех его этапах: планирование, организация, коррекция, контроль и анализ, осуществление совместной с преподавателем рефлексии учебного взаимодействия.

Подводя итог, подчеркнем, что главным инструментом познания является мышление, поэтому в организации учебной деятельности студентов-филологов основное внимание необходимо уделять развитию их мыслительных действий и операций, базирующихся на рефлексивных механизмах: анализе, синтезе, сравнении, классификации, обобщении и других. Именно они максимально способствуют формированию самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Савельева М. Г., Маслова Е. В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании: науч.-метод. пособ. Ижевск, 2005. 89 с.
2. Сайгушев Н. Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя. СПб., 2001. 148 с.

УДК 81'282

Ольга Анатольевна Булгакова
Кемеровский государственный университет

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА ДИАЛЕКТОВ®

В последние годы усилился интерес исследователей к вопросам взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры, формируется лингвокультурологическое направление в изучении языка как выразителя особой национальной ментальности. Каждый язык по-своему членит мир, то есть имеет свой способ его концептуализации, следовательно, языки различаются своими «языковыми картинами мира».