



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского
флота Украины



Одесский национальный морской
университет

СБОРНИК научных трудов

по материалам международной научно-практической
конференции

***«Перспективные инновации в науке,
образовании, производстве и транспорте
'2007'»***

1-15 июня 2007 года

Том 10
*Педагогика, психология
и социология*

Одесса 2007

Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2007». Том 10. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2007. – 71 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2007» по Педагогике, психологии и социологии.

ISBN 978-966-555-055-6

©Коллектив авторов, 2007
©Издательство Черноморье, 2007

главную роль сыграла заинтересованность в получении высшего образования в целом и специальности «Социология», в частности. Также немаловажными факторами было влияние ближайшего социального окружения: родителей, учителей, друзей и «территориальный фактор» – близость места учебы к дому.

2. Большинство опрошенных студентов удовлетворены выбранной специальностью и качеством подготовки. Наиболее острые проблемы, по мнению участников опроса – это недостаток учебно-методической литературы в университетской библиотеке, а также недостаточность компьютерной базы. Именно на решении этих вопросов следует сосредоточить свое внимание руководству факультета и соответствующим службам вуза в ближайшее время.

3. Студенты-социологи принимают активное участие в жизни вуза, в деятельности общественных организаций и объединений (БРСМ, профкома, студсовета). Вместе с тем, как показывают результаты проведенного исследования, студенты I-II курсов чаще пытаются себя реализовать в мероприятиях развлекательного характера, что, очевидно, связано с недостаточной включенностью их в другие сферы жизнедеятельности вузовского сообщества. Таким образом, больший акцент необходимо делать на активизации общественной и научной работы студентов, обучающихся по специальности «Социология». Одной из форм такой работы, существующих на специальности, являются студенческий социологический семинар и студенческая социологическая лаборатория. Активизация их деятельности будет способствовать включению студентов-социологов в научную жизнь вуза.

4. В учебных группах сложился нормальный социально-психологический климат, однако делу развития групповой сплоченности, своеобразной корпоративности среди студентов предстоит уделять особое внимание и в дальнейшем.

5. Планы на будущее большинство студентов-социологов связывает, прежде всего, с карьерным ростом вне сферы образования. Широко распространено желание работать в сферах государственного управления, бизнеса и СМИ.

А.И.Карманчиков

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Камский институт гуманитарных и инженерных технологий

Существующие исследования в определении индивидуальных особенностей личности весьма разнообразны, имеют в своей основе фундаментальные разработки в области психологии, социологии, педагогики философии и других наук. Однако продолжают споры по поводу того, в какой период происходит формирование индивидуальных особенностей личности.

Опираясь на исследования нейрофизиологов можно сказать, что уже в период внутриутробного развития формируется сильная или слабая нервная система будущего ребенка. Многие психологические характеристики личности формируются с учетом имеющейся нервной системы, произошедших

органических изменений в головном мозге. В связи с этим можно говорить о предрасположенности личности к той или иной характеристике и прогнозировать развитие личности уже с момента рождения, предполагать вид деятельности, в которой вероятнее всего проявится одаренность. Если под одаренностью понимается проявление дарований, предрасположенности, умений и навыков востребованных в определенном виде деятельности.

Наши исследования различных стилей мышления и связанной с ним одаренности показывают, что период формирования сильных сторон личности играет важную роль в определении содержания программы и оптимального стиля обучения. Одаренность можно рассматривать как готовность эффективно выполнять определенный вид деятельности.

Нервная система, ослабленная так называемыми органическими изменениями объективно ведет к формированию характеристик индивида соответствующих эпилептоидному типу [2]. Безвозвратно утраченные в неблагоприятных условиях нейроны (или нервная клетка - главная действующая единица нервной системы) способствуют становлению определенной акцентуации личности. Эмоциональность, интуитивность уже не станут главными характеристиками у ребенка с такой слабой нервной системой.

В дошкольном возрасте (4-5 лет) происходит активное формирование и становление индивидуально-психологических особенностей, типа мышления детей. Интуитивный, логический, стратегический и эмоциональный типы мышления характеризуются определенными особенностями восприятия и переработки информации [1]. В этот возрастной период проявляются особенности нервной системы ребенка, т.е. раскрываются в полной мере внутренние факторы влияющие на формирование индивидуальности.

Дальнейшее развитие, обучение и воспитание будет более эффективным, если индивидуальные программы обучения учитывают особенности личности учащегося, психологическую структуру и стиль мышления, особенности нервной системы, тип акцентуации характера. Кроме того, такая информация позволит объективно определить уровень и возможности компенсаторных программ обучения и воспитания.

В каждом человеке развиваются различные типы мышления, однако, скорость и уровень развития существенно разнообразны, восприятие информации, прогнозирование будущего, поиск решений проблем и построение системы взаимоотношений с окружающими будут строиться в зависимости от преобладающего типа мышления.

Сензитивный период – оптимальный период развития определенных качеств. Американские психологи установили, что возраст от 6 до 12 лет это сензитивный период для развития навыков решения проблем. В этот период происходит активное формирование и развитие преобладающего стиля мышления. Если упущен этот период – человеку будет очень трудно овладеть приемами творческого мышления.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что повышается точность работы органов чувств по сравнению с дошкольным периодом. «Дитя

мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» - отмечает К.Д.Ушинский.

Средний школьный возраст 10 – 15 лет – появляется критичность в мышлении. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым, логичным. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Осуществляется переход от конкретно-образного к абстрактно-аналитическому мышлению.

Мышление старшеклассников отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность. Это период расцвета целостной умственной деятельности.

Таким образом, можно предположить, что определенная часть детей остается на уровне эмоционально-образного мышления, процесс развития абстрактно-логической составляющей их мышления замедляется. Наши исследования позволяют выделить определенную последовательность развития мышления: от эмоционального, через интуитивное или стратегическое, к логическому.

Внутренние и внешние факторы оказывают существенное влияние на сокращение сроков формирования преобладающего стиля мышления, на скорость перехода от эмоциональности к логичности рассуждений.

Литература:

1. Карманчиков А.И. Педагогическое прогнозирование творческой активности личности. Ижевск. – Изд. ИПК и ПРО УР, 2005. - 56 с.
2. Пономаренко В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов»)/ В.В.Пономаренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 252, с. – (Психологический практикум).

Е.В. Михеева

РЕБЕНОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

*ГОУ СПО «Педагогический колледж №2 г. Оренбурга», преподаватель,
аспирантка кафедры естествознания УрГПУ,
специальность 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования*

Актуальность проблемы становления экологической субкультуры детей дошкольного возраста обусловлена тем, что чрезвычайно сложные и многогранные экологические проблемы современного мира могут быть успешно решены только при условии повышения экологической культуры общества в целом и становления экологической субкультуры подрастающего поколения.

Согласно современной точке зрения, субкультура – это «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами» [3, 236.]. Нас, во-первых, интересует субкультура детская – все, что