

Международный
Восточно-Европейский
университет

**«Российское государство:
прошлое, настоящее, будущее»**

*материалы шестой научной конференции
Ижевск, 20 апреля 2001 г.*

Ижевск
Издательство Международного Восточно-Европейского
университета
2001

Редакционная коллегия:

*Гордон Э.С., Федоров А.В., Ушаков Г.А.,
Боткин О.И., Аксенов В.А., Третьякова Т.А.,
Ворожцов Б.Н., Вахрушева Н.А.*

Российское государство: прошлое, настоящее, будущее.

Материалы шестой конференции. Ижевск, 20 апреля 2001 г.

**Ижевск: Издательство Международного Восточно-Европейского
университета, 2001.**

**Сборник адресуется всем тем, кто интересуется широким спектром
проблем устройства, истории и будущего Российского государства.**

**© Издательство Международного
Восточно-Европейского
университета, 2001 г.**

Формирование пакета проблем, решением которых может заняться старшеклассник, обладающий определенными знаниями и умениями в этой области техники, позволит осуществить формирующейся личности раннюю профориентацию и эффективно использовать созревающие творческие способности.

Цель дополнительного образования — развитие интереса к технике и начальная подготовка специалиста, мастера для общественного производства.

Схеме «Школа и дополнительное образование — институт — производство» должна быть альтернатива, например, такая «Дополнительное образование — производство» или «Индивидуальное образование — производство». Примером реализации подобной схемы могут служить биографии известных личностей, таких как Т.Эдисон, Г.Форд и многих других. Индивидуальная программа подготовки узких специалистов может и должна работать параллельно существующей, а не вместо нее. Выигрыш в том, что на производство приходят молодые, энергичные, увлеченные и творчески мыслящие специалисты. Работая в фирме, он может повысить свой образовательный уровень уже целенаправленно. Многое зависит от того, какая цель стоит перед учащимся, его родителями и педагогами. Ранний этап специализации может дать определенные преимущества особенно в нашем быстро меняющемся мире, когда 2-3 высших образования становятся нормой. Поэтому отпадает необходимость все изучать, а затем использовать полученные знания на практике. При реализации программы по выбранному направлению, после завершения работы выбирается новое. Процесс переориентации, переобучения будет происходить менее болезненно. Знание основ творческого мышления и умение его использовать, делает специалиста достаточно универсальным.

Рощупкин В.К., Карманчиков А.И.,
г.Ижевск

НПК УЧАЩИХСЯ - СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Определить перспективность проведения для учащихся различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций (НПК) в системе дополнительного образования — основная задача данной работы. Наш опыт и опыт других образовательных учреждений в проведении таких мероприятий говорит о том, что это направление деятельности является важным и необходимым. Происходит выявление способных ребят, хорошо владеющих учебным материалом в рамках учебной программы, а часто и дополнительно полученными знаниями. То есть система определения эрудиции учащихся, хорошего запоминания ими информации, можно сказать, отработана хорошо. Олимпиады, конкурсы и конференции собирают, безусловно, талантливых, одаренных детей.

Однако потребности нашего времени начинают выдвигать требования к будущему специалисту и другого плана, умение обрабатывать, трансформировать получаемые знания и методы получения этих знаний и умений. Гибкость мышления, творческое мышление, умение проводить исследовательскую работу — вот качества, которые требуются для того, что бы быть успешным в жизни. Традиционная система образо-

вания, типовые программы предусматривают определенный стереотип мышления, стандарт знаний и умений. Олимпиады проводятся на самых разных уровнях — от школьного до всероссийского и международного. Олимпиады традиционно престижны среди школьников, педагогов, общественности. Победителей российских и международных олимпиад принимают без экзаменов в ведущие высшие учебные заведения.

Проведение научно-практических конференций среди учащихся сравнительно молодое направление в интеллектуально-образовательных мероприятиях и это более высокий уровень, так как выявляется исследовательский, творческий уровень деятельности. Оценивается уровень знаний и умение их использовать для решения конкретных задач. Опыт работы Обнинского Центра научно-технического центра учащихся «Эврика», с которым мы (СЮТ «Механик») сотрудничаем уже давно и плодотворно, и наш опыт работы говорит о преимуществах и больших перспективах научно-практических конференций учащихся.

Как отмечает Л.Ляшко — координатор конференции «Юность. Наука. Культура», учащийся, принимая участие в НПК, превращается из простого «решателя задач» в исследователя научной проблемы. Наставничество уступает место сотрудничеству учащегося и педагога.

Проводимые в настоящее время олимпиады для школьников в основном ориентированы на проверку так называемых знаний, умений, навыков (ЗУН) по тому или иному предмету, преподаваемому в школе, то есть для проверки уровня преподавания того или иного предмета (это отчет школ и учителей). Что же эти мероприятия дают для школьника? Подтверждают его знания по предмету, повышают его самооценку и учитываются при поступлении в ВУЗ, но только победители имеют некоторое преимущество при поступлении в ВУЗы.

Соответственно роли ученика и учителя в НПК совсем другие: ученик — исследователь той или иной проблемы и докладчик; педагог — научный руководитель по проблеме, представленной его учеником. И если природа нам дарит творца, то педагога (руководителя по проблеме) необходимо готовить, требования к руководителю проекта несколько другие, чем к педагогу-предметнику.

Требования к жюри, оценивающему работы представляемые на НПК также выше, чем на олимпиадах, так предлагаемые решения проблем, не стандартны, и выводы порой не тривиальны.

Работы представляемые на НПК не всегда имеют исследовательский характер, многие работы явно слабые, но каждая работа такого характера говорит, что у исполнителя есть задатки творца. И наша задача (системы дополнительного образования) выявить, поддержать и развить эти задатки. Учащиеся — авторы исследовательских работ, как правило, показывают и творчески интерпретируют те знания, которые они получают. Интересуются вопросами, примыкающими к данному направлению. О них можно сказать, что это личность создающая, творческая. Задача системы дополнительного образования помочь этой творческой личности в выборе актуальной темы.

Опыт проведения районных научно-практических конференций и участие в конференциях различного уровня, позволяет нам сделать следующие выводы: победи-

тели НПК достойны того, чтобы их принимали в ВУЗы вне конкурса; участники НПК — это исследователи, дети-творцы; педагоги научные руководители должны проходить соответствующее обучение, периодическое повышение квалификации; НПК — эффективный инструмент выявления одарённых детей. Что же выявляет, определяет научно-практическая конференция учащихся:

1. Уровень развития интереса ребёнка к той или иной проблеме.
2. Уровень развития личности, то есть насколько эта личность рефлексивно-созидающая.
3. Уровень взаимодействия ученик-учитель, то есть это сотрудничество или обучение.

Недостатком проводимых нами НПК, на наш взгляд, является отсутствие ориентации учащихся на проблемы, стоящие перед вузовской наукой, боязнь ставить серьезные, важные проблемы перед еще «не достаточно образованными» школьниками. Да, трудно ставить делитанта-школьника на один уровень с собой, с выдающимся ученым или опытным инженером, но их творческое воображение может подсказать, найти эффективное и оригинальное решение сложной проблемы.

Вахрушева Н.А.,
г.Ижевск

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ)

Работа с людьми — одна из самых сложных, трудных и многогранных форм человеческой деятельности. О том, каким должен быть руководитель, каков его «инструментарий», как он должен достигать положительных результатов, что необходимо ему учитывать и что он должен уметь, общаясь с подчиненными, написано не слишком много. Приходится соглашаться, довольно часто констатируя факты из жизни, с академиком В.Г.Афанасьевым, что «готовят хороших врачей, но не руководителей лечебных учреждений, готовят неплохих учителей, но не как руководителей школы и других органов народного образования». К сожалению, у иных руководителей нередко просто «срабатывает» принцип: цель оправдывает средства. Некоторые руководители не задумываются над вопросами этики, такта, психологии управления, культуры речи, в целом о коммуникативной культуре.

Что же необходимо знать и что должен уметь руководитель ОУ (директор, его заместители), чтобы поставить цель и достичь ее, как создать систему мотивов и стимулов, побуждающих работников полностью раскрыть свои потребности, плодотворно трудиться и наиболее эффективно использовать свои ресурсы, как сделать педагогов союзниками, а не манипулировать ими, ситуативно решая проблемные вопросы?

Обратимся к общим и специфическим качествам руководителя. Организаторская деятельность имеет свою специфику и предъявляет особые требования к личности руководителя.