

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

7 апреля 2010

Москва
2010

УДК 373

ББК 74

НЗ7

Наша новая школа: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 7 апреля 2010. / Издательский дом Паганель. – М., Издательский дом Паганель, 2010. – с.

ISBN 978-5-903889-08-2

В сборник включены доклады и тезисы сообщений учёных, преподавателей вузов, учителей, специалистов и школьников, представленных на Всероссийскую научно-практическую конференцию “Наша новая школа”, проведенную Издательским домом Паганель. В нем отражены основные направления образовательной инициативы, выдвинутой Президентом РФ Д.А. Медведевым, в рамках Года учителя. Данная инициатива нацелена на развитие творческого и профессионального потенциала учителей и на повышение социального престижа профессии учителя. В материалах сборника содержатся результаты новейших разработок в области педагогики.

В ответ на обращение учителя начальных классов МОУ СОШ №9 г. Усть-Илимска Иркутской области Галины Васильевны Скворцовой в секцию “Развитие системы поддержки талантливых детей” включены детские творческие работы.

Материалы сборника будут полезны студентам, преподавателям, учителям для работы и использования в научных и учебных целях.

Тексты докладов и тезисов приведены в авторской редакции.

ISBN 978-5-903889-08-2

© Издательский дом Паганель, 2010

© Коллектив авторов, 2010

<i>Машунина Г.А.</i> Страницы истории на уроках математики	335
<i>Мелешина В.А.</i> Технология использования дидактического материала интегрированного характера на предметах гуманитарного цикла.....	336
<i>Мелкобородова Н.А.</i> Совершенствование учительского корпуса (Субъективные размышления учителя).....	340
<i>Мельникова Е.Ю., Крылова А.В.</i> Применение метода физиологического эксперимента в разных формах преподавания курса “Человек” в школе	342
<i>Мельникова Н.П.</i> Некоторые направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МОУСОШ №22 г. Ульяновска.....	345
<i>Микерова Г.Г.</i> Взаимодействие субъектов образовательного пространства – важная проблема подготовки будущих учителей начальных классов	348
<i>Микрюкова С.М.</i> Социально-педагогическая технология дополнительного образования	350
<i>Мних Л.Р.</i> Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников	353
<i>Новикова Ю.Г.</i> Особенности процесса обучения математике в период адаптации пятиклассников	354
<i>Обоянцева О.В.</i> Роль и место Томского государственного педагогического колледжа в подготовке специалиста нового поколения	357
<i>Обысова Н.С.</i> Формирование креативности как основного качества современного учителя ..360	
<i>Окольников Ф.Б.</i> Совершенствование методической работы учителя в условиях функционирования современной школы	363
<i>Онучина И.А.</i> Применение модульной технологии в преподавании математике	365
<i>Охотина К.М.</i> Компетентностный подход как условие повышения качества образования в условиях сельской гимназии	368
<i>Охотина К.М.</i> Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования	371
<i>Папилина Т.П.</i> Инновационный характер образовательных результатов в вечерней школе.....	374
<i>Пахомов В.И.</i> Полевая экологическая практика в курсе биологии как фактор модернизации образования в интересах устойчивого развития.....	375
<i>Пентюхин В.И.</i> Педагогические здоровьесберегающие технологии как средство формирования здоровьесберегающих компетенций студентов педагогических вузов.....	379
<i>Петрашова Н.Г., Амосова М.Р.</i> Изучение английского языка на основе инновационных механизмов создания внешкольного пространства	381
<i>Петриченко Г.И.</i> Изучение и распространение опыта творческо-инновационной деятельности учителя начальных классов как ресурс развития системы образования города Краснодара	383
<i>Петрова О.Н.</i> От общества потребления к обществу преобразования.....	385
<i>Печёнкина И.М.</i> “Диалог с гением” в стратегии гармонизации мира	387
<i>Подольак Д.О.</i> Проектирование универсальных творческих действий будущих учителей начальной школы и учащихся.....	393
<i>Полякова О.А., Мухин О.И., Безматерных М.М.</i> Возможности инструментальной среды для проектирования педагогом интерактивных занятий	396
<i>Пономарева Е.И.</i> Виртуальные образовательные среды как одно из средств развития креативности школьников при решении конструктивных задач	397
<i>Попова Н.П., Берсенева М.В.</i> Работа администрации гимназии по созданию системы оценивания личностных достижений обучающихся основой школы	398

негативно отражаются на подготовке будущих учителей начальной школы. Многие авторские коллективы и издательства активно проводят семинары для учителей начальных классов по всей России. С некоторыми из них наш профессорско-преподавательский коллектив кафедры более или менее знаком. Между тем, чтобы познакомить будущих учителей начальных классов со всеми известными УМК для начальной школы, по которым работают школы г. Краснодара и края, преподаватели методических дисциплин (модулей) кафедры должны знать их более глубоко, показать их студентам, проанализировать, чтобы у будущих учителей был выбор и на педагогической практике в вузе, и в будущем и т.п. Для этого у преподавателей должны быть эти материалы, они должны их глубоко изучить, а их с каждым годом появляется все больше и больше. В результате мы выпускаем из вуза педагогов, которые знакомы с одним УМК, а работать ему может быть придется по другому, который закупила школьная библиотека, или по которому работает вся начальная школа. Думается, что для преодоления этой трудности взаимодействия авторы УМК и издательства могут непосредственно во время подготовки будущих учителей начальной школы оказать им помощь и поддержку, чтобы потом на семинарах, курсах повышения квалификации учителей (а в них принимают участие не все учителя) их не переучивать или доучивать. Авторы и издательства могут обеспечивать кафедры учебными и методическими материалами, которые есть у учителей, а может быть специально для высшей школы готовить пособия для будущих учителей начальных классов. В них могут содержаться общие концептуальные подходы по работе по конкретным УМК для начальной школы, а также их отличительные особенности. В этом вопросе должны и могут взаимодействовать вузы, авторы УМК и издательства.

Итак, взаимодействие всех субъектов образовательного пространства, которым не безразлично будущее, является одним из главных условий модернизации и развития системы общего образования нашей страны. Это чрезвычайно важно как для будущих учителей начальных классов – проводников между прошлым и будущим, так и для учащихся.

Социально-педагогическая технология дополнительного образования

С.М. Микрюкова,

Удмуртский государственный университет

Дополнительное образование детей – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является временем творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована.

Развитие системы дополнительного образования детей – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, адекватное как общим объективным тенденциям развития образования в мировом сообществе, стране, так и отвечающее социально-педагогическому своеобразию развития образовательной системы региона. Источником развития региональной системы дополнительного образования детей являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

- между целостностью процесса развития личности школьника и разнонаправленностью деятельности школы, семьи, учреждений дополнительного образования детей;
- между способностью творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях её удовлетворения;
- между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагогов дополнительного образования детей, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности;

– между образовательно-воспитательными возможностями учреждений дополнительного образования и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базами для их эффективной реализации.

Достоинства дополнительного образования детей предполагают, что образовательно-воспитательная система построена на стратегически важных принципах. В основу развития региональной системы дополнительного образования детей положены следующие принципы:

- принцип национального и гражданского самоопределения;
- принцип регионализации; принцип гуманизации; принцип демократизации;
- принцип вариативности и дифференциации; принцип стандартизации;
- принцип непрерывности; принцип аксиологизации.

Показателем качества дополнительного образования детей является характеристика его содержания, которая зависит от гармоничного единства теории и практики, классического и современного знания, обучения, воспитания и развития и др. Теоретической основой и методологией для анализа сущности содержания и его обновления может служить концепция личностно-ориентированного образования и принципа педагогики Свободы и Гражданина.

Реформирование образования, осуществляемое в России, предусматривает расширение участия общества в управлении дополнительным образованием детей, что достигается путем создания таких общественных формирований, как Попечительский совет, фонды поддержки образования для решения конкретных проблем дополнительного образования детей. Системы поддержки профессиональных сообществ в сфере образования, их привлечение к решению вопросов образовательной тактики и стратегии на региональном, муниципальном уровнях, а также в пределах компетенции учреждений дополнительного образования детей и их структурных подразделений и объединений.

Объединения дополнительного образования детей Татарстана Агрызского Центра внешкольной работы в частности представляют собой пространство для самоопределения и самореализации растущего человека, поскольку это открытые, многофункциональные социально-педагогические системы, выступающие в качестве модели социума и культуры.

В условиях многонационального государства важнейшим стабилизирующим фактором является национальная культура. Именно она выступает предметом межнационального общения, т.к. каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора своей самобытности; с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса между национальными элементами. Следовательно, национальная культура несет в себе огромный педагогический потенциал.

Национальную культуру мы понимаем как совокупность культурных ценностей являющихся объективированными способностями определенного народа и сам народ как субъект культурного процесса и механизм производства культурных ценностей.

Таким образом, национальной культуре отводится определенная роль в формировании личности, так как она является концентрированным выражением духовной сущности нации. Национальная культура является общечеловеческим достижением и богатством. Она есть яркая форма проявления в искусстве, традициях, обычаях, сущности народа – его таланта, организации общественной жизни, быта. Познавая народные традиции, обычаи легче понять психологические особенности народа, а также каждого представителя этого народа. Татарстан находится на стыке различных культур: татарской, марийской, русской, чувашской, удмуртской. Очень важно, чтобы подрастающие знали свой родной язык, культуру, обычаи своей нации. Знание культуры своего народа меняет психологический статус личности. Она ощущает себя свободной и равноправной. Национальные традиции и обряды способствуют нравственно-эстетическому воспитанию, раскрепощению и всестороннему развитию учащихся. Учебная и воспитательная работа – это составная часть нашей деятельности дополнительного образования. От ее качества зависит исполнительский

уровень, стабильность, благоприятный психологический микроклимат, перспектива творческого роста. Так, в объединении декоративно-прикладного творчества нами активно используются элементы национального искусства.

В организации учебно-воспитательного процесса осуществляется, знакомство учащихся с самобытной, национальной культурой Татарстана, с разнообразными традициями прикладного искусства республики. Педагоги дополнительного образования Агрызского Центра внешкольной работы Республики Татарстан работают по авторским программам, разработанных с учетом национально-регионального компонента Татарстана, и направленных на активное освоение детьми традиций татарского народного искусства, национальных основ становления и развития личности. Подростки знакомятся с историей Волжской Булгарии, Татарстана, Казани, со старинными и современными ремеслами татарского народа, истоками его искусства. На занятиях школьники знакомятся с особенностями татарского народного орнамента, проводятся беседы об особенностях сознательной деятельности в прошлом и настоящем времени. Совершенствованию личностных качеств также способствуют массовые мероприятия. Они содействуют воспитанию уважения и любви к человеку труда, восстановлению прекрасных народных традиций. Фольклорные праздники знакомят с национальным культурным наследием. Они способствуют развитию, как трудолюбия, так и гуманизма и милосердия. Национальная культура должна естественно войти в повседневную жизнь детей в осуществлении практических дел, в удовлетворении их познавательных потребностей, в осмыслении различных сторон жизни общества. Необходимо, чтобы учащиеся понимали особенности национальной культуры и потребности развития национальной самобытности, умели выражать свои мысли и чувства, с помощью языка «национальной культуры» могли оценивать те или иные факты общественной жизни с учетом образа жизни своего народа. Право требовать уважения к своему народу бессильно без искреннего уважения к другим народам. Изучение культуры своего народа, его истории, национальной музыки, литературы, внедрение их в учебно-воспитательный процесс имеет важное значение в формировании национального самосознания школьников.

Учреждение дополнительного образования города Агрыз Центр внешкольной работы является составной частью единой системы образования города и предназначен для интеллектуального, духовного развития детей, подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социально-культурных потребностей. Кружковая деятельность по декоративно прикладному творчеству наиболее полно выполняет эти задачи. Посещая объединение, подростки овладевают различными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется по модернизированной комплексной программе «Работа с деревом».

Кружок «Работа с деревом» имеет важное значение в духовном развитии школьников, в их эстетическом и трудовом воспитании.

Изучение истории народных ремесел, работ местных мастеров-умельцев направлено на формирование у детей интереса и любви к своему краю, добросовестного отношения к труду, бережливости и экономности.

Актуальна проблема возрождения утраченных национальных традиций художественной культуры, поэтому на занятиях кружка используются элементы народного искусства: национальный орнамент, изготавливают изделия предков, ведутся беседы о деятелях культуры. Народное искусство способно пробудить и частично реализовать творческий потенциал, который заложен в каждом человеке, потому что каждый человек наделен способностью эстетического восприятия мира, творческим импульсом.

Программа предусматривает связь всех видов занятий, совместную работу педагога, родите-

лей, детей. Такой принцип способствует преемственности всех этапов обучения, помогает в общении.

Дополнительное образование – это реальная возможность проявления и развития индивидуальных возможностей каждого, дополнительный шанс реализовать себя, успешно социализироваться. Для кружка опора на творчество каждого является основополагающим принципом, основой жизне-способности. Сегодня дополнительное образование стало органической, неотъемлемой частью работы по всестороннему развитию личности подростка.

Личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростков может осуществляться в процессе социальной деятельности. В досуговой деятельности подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. В сфере дополнительного образования подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение, вследствие чего процесс социализации будет успешным.

Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников

Л.Р. Мних,

педагог – психолог МОУ «Зональненская СОШ»,
Томская область, Томский район

Работа с детьми может быть очень интересной, увлекательной, и в то же время, никогда не бывает лёгкой. А если у детей выявляются проблемы в интеллектуальном, эмоциональном или поведенческом развитии, то эта работа становится достаточно трудной и сложной. Работа со школьниками (трудными или не очень) предъявляют педагогу некоторые требования, которые включают в себя знания об особенностях этих детей, эмоциональную восприимчивость и профессиональную подготовку.

Результативность работы со школьниками во многом зависит от совместной деятельности педагога, учителя – логопеда, педагога – психолога, то есть участников школьного взаимодействия. Необходимость такого взаимодействия особенно возрастает при различных проблемах в развитии ребёнка: задержке психического развития, нарушении активности внимания, при различных проблемах речевого развития. Знакомство со школой у будущего первоклассника начинается со встречи со школьным психологом и логопедом. Педагог – психолог диагностирует готовность ребёнка к школьному обучению, логопед выявляет уровень его речевого развития. Чем раньше будут выявлены проблемы в развитии ребёнка, тем раньше можно оказать квалифицированную помощь, тем лучше он будет адаптирован к школьным условиям.

Однако, для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, сверстниками, иначе школьная линия развития не может полноценно начаться. Неготовность ребёнка к школьному обучению обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах, повышенной школьной тревожности. Эффективным школьное обучение может стать в том случае, если будущий первоклассник будет обладать качествами, которые в школе будут развиваться и совершенствоваться. Эти качества называются готовностью к школе. Для определения уровня готовности детей при поступлении в школу целесообразно выявление степени школьной готовности. В последнее время при поступлении в школу все дошкольники проходят консультацию детского психоневролога, который своевременно выявляет проблемы уже у будущих первоклассников, проблемы в речевом развитии, в личностной и познавательной сферах, эмоционально-волевой сфере.

Для успешной адаптации первоклассников к школе, приспособления их к основным школьным