

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию РФ

Тихоокеанский государственный экономический
университет

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Сборник научных статей по результатам
Всероссийской научно-практической
конференции

Владивосток. 15 декабря 2009 года

Владивосток
Издательство ТГЭУ
2010

ББК 60.542.4
УДК 316+364 (066)
С 69

Рецензенты: **Е.В. Кулебякин**, д-р филос. наук, профессор
Н.Н. Меньшенина, канд. филос. наук, профессор

**СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПРОБЛЕМА ГОСУДАР-
СТВА И ОБЩЕСТВА: сб. научных статей / под общ.
ред. Л.Д. Ерохиной, С.В. Коваленко. – Владивосток:
Изд-во ТГЭУ, 2010. – 228 с.**

ISBN 978-5-93362-5570-4

В сборнике публикуются статьи, подготовленные на основе материалов всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 15 декабря 2009 года. Спектр работ российских ученых и практических работников позволяет определить тенденции и перспективы актуализации социальной тематики в современной науке, оценить результаты применения. Для широкого круга специалистов, интересующихся вопросами детства, семьи, социальной работы, опеки и попечительства.

ББК 60.542. 4
УДК 316+364 (066)

ISBN 978-5-93362-570-4

© Издательство Тихоокеанского
государственного экономического
университета, 2010

2. Жогин Б.Г., Маслова Т.Ф., Шаповалов В.К. Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество: опыт практической и исследовательской деятельности. – Ставрополь, 2002.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В «СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ» ОЧЕРСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

С.М. Микрюкова

*Удмуртский государственный университет
г. Ижевск*

В настоящее время в Пермском крае одним из приоритетных направлений в устройстве детей, находящихся в социально опасном положении, является их устройство в профессиональные замещающие семьи. Социальная политика региона имеет выраженную гуманистическую направленность во внедрении и развитии моделей профессиональной замещающей семейной заботы и является инновационной технологией.

Философия замещающей профессиональной семейной заботы возникла как альтернатива идее воспитания ребенка в сиротском учреждении. Система общественного воспитания детей, лишенных родительской заботы, попечения, признана во всем мире, в том числе и в России, неадекватной потребностям развития ребенка, «вредной» для становления его личности. Ребенку необходима не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции, обученная профессиональным умениям, позволяющим ей справиться с проблемами.

Одной из форм профессиональной замещающей семьи являются семейные воспитательные группы. Семейно-воспитательные группы позволяют смягчить процесс адаптации ребенка к новым жизненным условиям, сохранить за родителями родительские права, и в случае улучшения домашней обстановки вернуть ре-

бенка в семью. Когда возвращение ребенка в кровную семью невозможно, семейно-воспитательная группа становится «переходным звеном» между родительской и патронатной семьей. Для детей, оставшихся без попечения родителей, семейные воспитательные группы – это шанс хотя бы на время обрести условия, необходимые для полноценного развития.

Профессиональное сопровождение семьи и ребенка является главной составляющей всей технологии подобной формы устройства детей и создает специфические условия для успешной адаптации и социализации ребенка, что и отличает ее от прочих форм семейного устройства. После подписания договора об открытии семейно-воспитательной группы начинается совместная работа с семьей и ребенком как с системой, которую осуществляют все службы. Этап патронирования семьи предполагает социальную и психологическую поддержку ребенка, воспитывающегося в семье, профилактику конфликтов, помощь семье.

Успех в развитии детско-родительских отношений в любой семье (кровной или приемной) зависит от многих факторов, главным из которых является принцип лично-ориентированного подхода. Специалисты службы сопровождения разрабатывают программы личностного развития и формирования позитивного образа «Я», развития способности к самопознанию и уверенности в себе, развития навыков совместной и коммуникативной деятельности. В итоге у детей формируется способность мечтать, планировать собственное будущее. Этому способствуют специальные тренинги, ставящие перед ребенком проблему выбора, творческая работа в кружках, трудотерапия и помощь в профорientации. При этом большую роль играет положительный пример взрослого, партнерство во взаимоотношениях взрослого и ребенка, их равноправие.

Осознать себя как личность, овладеть механизмами саморегуляции, научиться занимать твердую позицию в проблемных ситуациях – задачи, которые необходимо ставить перед каждым ребенком. Безусловно, это трудные задачи, принимая во внимание особенности воспитанников специальных учреждений. Но без стремления к самосознанию, самовоспитанию трудно говорить о самоопределении и реализации человека как личности. Цель реабилитационной работы – дать шанс каждому ребенку стать полноценным человеком, гражданином, сохранить его для нормальной жизни в семье и обществе.

Важно понимать, что ни одна замещающая семья не обходится без проблем. Проблемные ситуации возникают, в основном, с подростками: при конфликтах с родными детьми воспитателя, склонностью ребенка к бродяжничеству, попытках употреблять спиртные напитки. Как показывает опыт, в большинстве семей в конце первого и третьего месяцев между членами семейной группы могут иметь место взаимные претензии, недовольство друг другом. Так называемый «эффект срывания масок». Это объясняется тем, что воспитанник «прощупывает» границы дозволенного в данном коллективе, пытается найти свое место. Через три месяца ребенок чувствует себя полноправным членом семьи, он устает быть в постоянном напряжении, чтобы поступать так, как надо. И начинает постепенно жить и поступать так, как привык раньше, как хочется. Следует учитывать, что он до 12–14 лет он жил в асоциальной семье. Данная проблема может быть частично снята при тщательной проработке периода первичного знакомства подростка с будущей семьей, педагогического мастерства воспитателя и социального педагога. Позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Воспитатели семейно-воспитательных групп наблюдают поведение ребенка. Это позволяет им анализировать поведение и вырабатывать правильную тактику управления им. Для этого используется алгоритм наблюдения. Члены семьи или воспитатель заполняют лист наблюдения в течение определенного времени (неделя, месяц) и обсуждают полученные результаты со специалистами на индивидуальных консультациях.

Самый сложный вопрос для замещающей семьи – контакты с кровными родственниками. Если ребенок временно изъят из родной семьи, то контакты абсолютно необходимы. В том случае, если ребенок не видит своих кровных родственников и ничего не знает о них, он начинает думать, что не имеет для них никакого значения, что может оказать негативный эффект для эмоционального состояния ребенка. Многие дети хотят знать (и имеют на это право), что происходит с их родителями, живы ли они. Дело службы сопровождения – обеспечить безопасность и приемлемый для новой семьи ребенка порядок таких контактов. Исключение составляют

лишь случаи непосредственной угрозы жизни и здоровью ребенка со стороны кровной семьи.

Социальное сопровождение семейных групп преследует следующие цели:

- контроль за выполнением мероприятий по реабилитации воспитанника;
- анализ условий проживания и воспитания детей;
- планирование и постановка новых целей, коррекция программы реабилитации;
- координирование действий воспитателя, специалистов службы сопровождения и партнеров, направленных на реализацию поставленных целей;
- консультации специалистами членов семейной группы;
- предупреждение возникновения неблагоприятных ситуаций, как со стороны ребенка, так и со стороны воспитателя и членов его семьи.

Сопровождением занимаются специалисты по социальной работе и социальные педагоги отделения по работе с семейными группами. Психологическую поддержку ребенку и семье оказывают психологи образовательных учреждений или службы сопровождения.

После помещения ребенка в семью, первый месяц специалист посещает группу каждые 10 дней, во втором – 1 раз в 2–3 недели, в третьем и далее – один раз в месяц. На самом деле специалисты могут встречаться чаще с воспитанником и его воспитателем, так как ребенок посещает занятия специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя), библиотеку, в учреждении ежемесячно проводятся досуговые мероприятия для семейно-воспитательных групп с детьми разных возрастов.

Контакт с классным руководителем ребенка в школе поддерживает воспитатель, он же посещает родительские собрания, контролирует успеваемость и поведение ребенка. Социальный педагог центра тесно общается со своим школьным коллегой, анализирует успеваемость воспитанника за четверть, полугодие и год, а также помогает решить возникающие проблемы, с которыми не смог справиться воспитатель.

Косвенно социальным сопровождением семейной группы занимаются все специалисты центра: от хозяйственной службы до психологов. Консультируя воспитателя, занимаясь с детьми, они

наблюдают за их эмоциональным состоянием, деловыми качествами, происходящими изменениями. Среди других специалистов особая роль отводится медработнику (врачу-педиатру), который должен ежемесячно осматривать воспитанника, следить за состоянием здоровья, чистотой кожи и одежды, давать необходимые рекомендации.

Как правило, к моменту помещения ребенка в семейную группу бывает собрана, возможно, полная медицинская информация о ребенке. Будущие воспитатели получают в доступной форме необходимую медицинскую информацию о здоровье ребенка (особенности развития ребенка, хронические заболевания, аллергические реакции, а также план медицинского наблюдения). В случае наличия хронической патологии подробно и доступно объясняется клиника, течение и прогноз болезни, рекомендации по оказанию доврачебной помощи в экстренных случаях. Даются подробные советы по режиму дня и питания, использованию медикаментозных средств. Дети, помещенные в семейно-воспитательную группу, обслуживаются в поликлиниках по месту жительства на основании медицинского полиса. Возникающие проблемы решаются на уровне заведующего отделением по работе с семейными группами, заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе, директора.

В ходе сопровождения семейно-воспитательной группы специалистами службы, воспитателям оказывается методическая помощь через групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам, психологическая и педагогическая поддержка (группы взаимопомощи, тренинги, практикумы), совместные досуговые мероприятия, осуществляется обмен опытом в педагогических гостиных. Итоги социального сопровождения семейной группы проводятся на заседаниях консилиума. В обязательном порядке проводится мониторинг развития воспитанника.

Оценка результатов работы проводятся через 3 месяца: обсуждаются результаты работы и согласованность действий всех причастных лиц в первый период реабилитации ребенка; сравнивается уровень развития

Второе обсуждение состоится через 6 месяцев: проводится корректировка плана действий и договоренностей для продолжения сотрудничества. Сотрудники осуществляют сопровождение ре-

бенка, проживающего в семейной воспитательной группе: медико-психологическое и социально-педагогическое.

Согласно «Положению о семейной воспитательной группе» она может быть закрыта по заявлению воспитателя; истечению срока трудового соглашения; инициативе администрации учреждения – акта комиссии о несоответствии воспитателя семейно-воспитательных групп занимаемой должности; достижению воспитанником 18-летнего возраста; заключению комиссии о невозможности дальнейшего пребывания ребенка в семейно-воспитательной группе.

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

О.Н. Савинова

*ОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
г. Иркутск*

В ноябре 2005 года специалистами ОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» совместно с Центром независимых социальных исследований и образования был проведен мониторинг постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Иркутской области.

Анализ данных мониторинга позволил сделать следующие выводы.

Состав воспитанников детских домов изменился: большинство воспитанников – это социальные сироты, значительная часть которых имеет отклонения в психическом или физическом развитии. Более 30% детей-сирот являются воспитанниками специальных коррекционных школ-интернатов, что усугубляет процесс постинтернатной адаптации.

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, требуют от каждого человека достаточно высокого уровня самостоятельности, способности ориентироваться в сложных яв-