

ПРОБЛЕМНАЯ ДИСКУССИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Введение иностранного языка в систему дошкольного и раннего школьного образования настоятельно ставит вопрос о подготовке квалифицированных специалистов для работы с детьми 5–10 лет. Таких преподавателей практически нет: выпускники факультетов дошкольного обучения и воспитания педколледжей не владеют иностранными языками на уровне специалиста по иностранным языкам, а выпускники специальных языковых факультетов не владеют теорией и практикой дошкольного и начального школьного обучения.

В Институте иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета открыта специализация «Обучение иностранному языку в раннем возрасте», утвержденная УМО Российских университетов по специальности «Филология».

Достаточная научная и практическая разработанность дидактики раннего языкового образования, программное и методическое обеспечение позволили коллективу кафедры разработать программу и учебные планы курса повышения квалификации преподавателей по языку дошкольных образовательных учреждений.

Основная цель курса – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей языковых дисциплин (русский, национальный, иностранный языки) дошкольных учреждений. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя по языку в ДОУ предполагает владение совокупностью ключевых компетенций, включающих:

1. Содержание знаний учителя иностранного языка
 - содержание знаний преподаваемого языка и дидактических основ обучения (цели, содержание, методы и средства, оценивание); знание теории языка и культуры, грамматики, лексики, фонетики, основ межкультурного взаимодействия; знание теории воспитания (педагогика, дошкольное и начальное школьное воспитание); знание психологии (психологии развития, психологии обучения, социальной психологии, психологии лингвистики)
2. Методическая компетенция учителя иностранного языка
 - владение методикой преподавания языка в ДОУ (методикой анализа языкового и речевого материала с точки зрения трудностей для детей, нахождение способов преодоления выявленных трудностей с привлечением жизненного опыта детей, опыта в родном языке, музыке, рисовании и т.д.); владение коммуникативно-проблемными приемами предъявления материала, активизации и тренировки изучаемого материала в общении;

владение приемами приобщения детей к культуре изучаемого языка;

3. Научно-исследовательская компетенция

- способность / готовность осуществлять научно-исследовательскую работу (изучать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка и коллектива в целом, владеть методами диагностирования достижений детьми, осваивать новые методические системы, совершенствовать свои знания по языку и свои дидактические умения – артистические, вокальные, двигательные-танцевальные, инструментальные и другие).

Основу технологии проведения практических занятий составляет технология активизации познавательной и мыслительной деятельности слушателей, что предполагает использование следующих дидактических методов и приемов и соответствует порядку решения учебных задач в рамках семинара:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные методы (подготовка индивидуальных и групповых сообщений, комментариев и оценка учебного материала);
- проблемное изложение изучаемого материала (обзор спорных вопросов, контроль за степенью убедительности решения проблемы, прогнозирование и презентация логики исследования);
- частично-поисковый или эвристический метод (корректировка и создание проблемных ситуаций, самоконтроль в процессе решения проблемного задания, анализ учебного материала с целью постановки проблемы и нахождение путей ее решения и т.д.);
- исследовательский метод (освоение приемов самостоятельного усмотрения проблемы, планирование этапов исследования, определение способов исследования).

Единицей технологии проведения семинарских занятий является проблемная ситуация, которая возникает вследствие невозможности выполнить теоретическое или практическое задание с помощью ранее освоенных знаний.

Алгоритм работы над проблемной ситуацией (проблемным вопросом):

1. Презентация проблемной ситуации.
2. Осознание проблемы слушателями.
3. Поиск разрешения проблемной ситуации, ответа на проблемный вопрос.
4. Представление результатов учебной работы и способов интеграции освоенных знаний в процессе обучения детей иностранному языку.
5. Контроль качества обучения в ходе использования индивидуального, фронтального, уплотненного опроса,

письменных работ, рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий.

Вопросы для проблемной дискуссии:

1. Какую роль играет фаза подражательного научения в дальнейшей жизни детей?
2. Обоснуйте высокую степень продуктивности в фазе творческой фантазии.
3. Как бы Вы использовали фазы речепорождения (по Л.С. Выготскому) в проектировании процесса обучения детей в раннем возрасте?
4. Прокомментируйте выражение Р. Штайнера о том, что ребенок осваивает мир в постоянной деятельной игре.
5. Как используете выражение «От способности играть к способности учиться»? и др.

Оценивание овладения слушателями профессиональными компетенциями осуществляется на основании следующих критериев, выработанных в ходе проблемных дискуссий:

1. Какая дидактическая организация содержания обучения будет способствовать речевым достижениям ребенка?
2. Что будет способствовать динамике коммуникативных качеств ребенка?
3. Благодаря чему изменится межкультурное видение ребенка?
4. Какие методы, формы, средства обучения вносят вклад в общее развитие ребенка?
5. Какие технологии обучения помогают овладению детьми способами учебной деятельности?

Утехина А.Н. Проблемная дискуссия в совершенствовании ключевых профессиональных компетенций учителя // Проблемный и экологический подходы в современном образовании: Материалы IX Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых. – М.: Изд. компания «Спутник», 2009. – С. 43–46.