

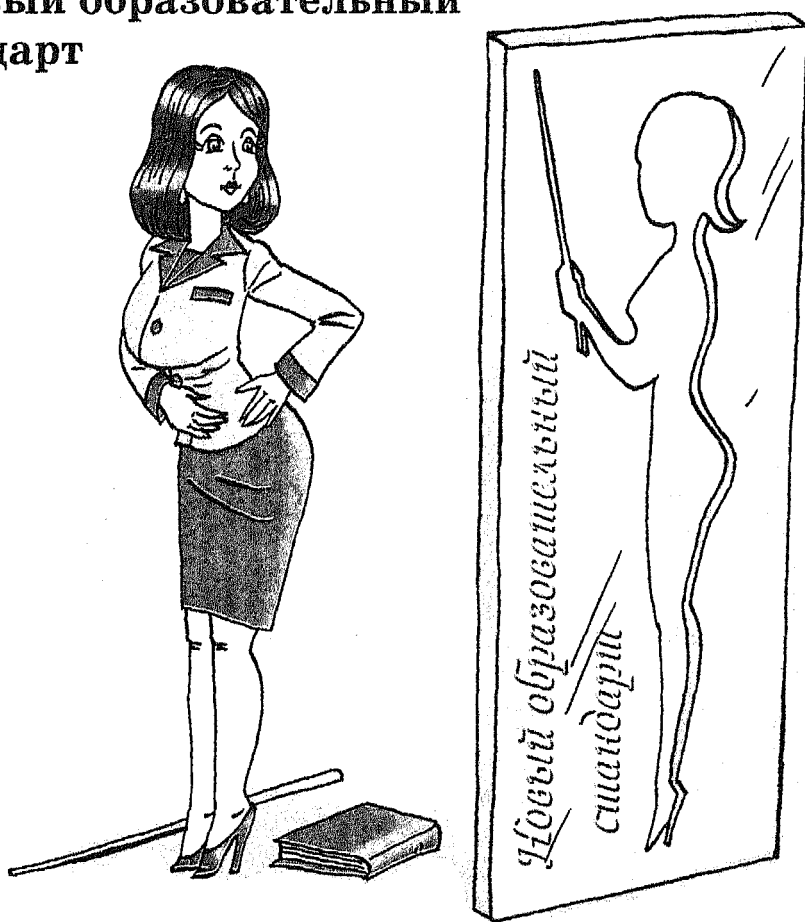
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

5/10

плюс ДО и ПОСЛЕ

Тема номера

Подготовка будущего учителя
и новый образовательный
стандарт



■ Министерство образования РФ

МОСКВА

■ Российская Академия образования

ISSN 2071-9515

■ Московский психолого-социальный институт

Ученый совет журнала

доктор психол. наук, проф. **Ш.А. Амонашвили**, академик РАО;

доктор психол. наук **М.М. Безруких**, академик РАО,

директор Института возрастной физиологии РАО;

доктор психол. наук, проф. **С.К. Бондырева**, академик РАО, ректор ИПК РАО;

доктор психол. наук, проф. **И.И. Ильясов**,

зав. кафедрой ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

доктор пед. наук, проф. **Т.А. Ладыженская**,

кафедра риторики и культуры речи учителя МПГУ;

народный художник РФ **Б.М. Неменский**, академик РАО;

доктор психол. наук **В.В. Рубцов**, академик РАО,

директор Психологического института РАО;

доктор пед. наук **М.В. Рыжаков**, академик РАО, вице-президент РАО,

директор Института содержания и методов обучения РАО;

доктор психол. наук **Д.И. Фельдштейн**, академик РАО, вице-президент РАО;

доктор психол. наук, проф. **Б.Д. Эльконин**,

заведующий лабораторией Психологического института РАО.

Редакционная коллегия

Главный редактор доктор пед. наук, проф., чл.-корр. АПСН **Р.Н. Бунеев**

канд. биол. наук, доцент **А.А. Вахрушев**;

канд. пед. наук **А.В. Горячев**;

канд. истор. наук **Д.Д. Данилов**;

канд. пед. наук, доцент **Л.Ю. Комиссарова**;

доктор пед. наук, проф. **М.В. Корепанова**;

канд. филос. наук, проф. **О.А. Куревина**;

канд. пед. наук, доцент **З.И. Курцева**;

канд. пед. наук **Н.В. Ладыженская**;

канд. психол. наук, доцент **Е.Л. Мельникова**;

канд. филос. наук, доцент **Л.А. Неменская**;

засл. учитель РФ **О.В. Пронина**;

канд. физ.-мат. наук, доцент **А.П. Тонких**;

доктор пед. наук, проф. **Л.В. Трубайчук**;

канд. психол. наук **И.М. Улановская**;

канд. пед. наук, доцент **О.В. Чиндилова**;

канд. психол. наук **Е.Г. Юдина**.

Зам. главного редактора **Е.Ю. Звездинская**

Зав. редакцией **Е.В. Бунеева**

Художественный редактор **Е.Д. Ковалевская**

Предупреждаем о правовой защите авторских прав
на публикуемые материалы.

Перепечатка допускается только с разрешения
редакции и с обязательной ссылкой на журнал

«Начальная школа плюс До и После».

Подписано в печать 13.04.10.

Формат 70х108 1/16. Гарнитура Школьная.

Печать офсет. Бумага офсетная. Объем 6 п.л.

Тираж 9000 экз. Заказ № 1119.

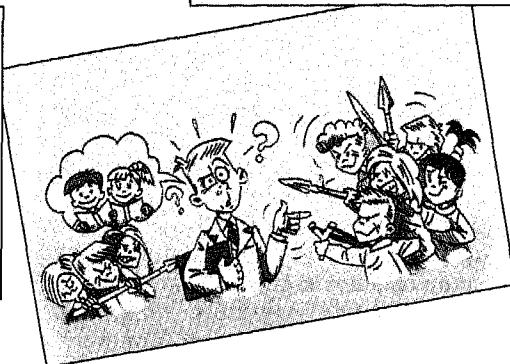
Отпечатано в типографии ОАО «ИД "Красная звезда"».

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38.

<http://www.redstarph.ru>

Типология учеников, обучающихся у педагогов, подверженных синдрому эмоционального выгорания

Д.Р. Мерзлякова



В статье рассматриваются личностные характеристики и показатели успешности учебной деятельности у учеников, обучающихся у педагогов средне-высокого уровня эмоционального выгорания. Создана типология учеников, обучающихся у данных педагогов. Анализируются личностные характеристики учеников начальных классов: самоотношение, школьная тревожность, школьная мотивация.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, типологический подход, младший школьник.

Разрушение ценностных основ жизни российского общества в целом и, как следствие, российского образования привело к глубочайшему кризису, выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей. Одно из последствий данного явления – увеличение количества педагогов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.

Н.В. Гришина считает, что лицам с высокой степенью выгорания свойственны негативные переживания, связанные с утратой ощущения смысла своей профессиональной деятельности. Например, «отчаяние из-за отсутствия результата», «работа впустую», равнодушие и непонимание окружающих приводят к обесцениванию усилий и потере веры в смысл жизни. Возникновение подобных переживаний бесцельности и бессмысленности начинает определять общую жизненную ситуацию человека, вызывая в особо тяжелых случаях экзистенциальный невроз [2, 4].

Синдром профессионального выгорания К. Маслак и С. Джексон определяют как трёхмерный конструкт, включающий в себя: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуцирование личных достижений [2].

Особенности мировоззрения и модели поведения педагога высокого уровня выгорания будут восприниматься его учениками и вли-

ять на их личностное развитие. По определению С.П. Пронина, профессионально деформированные педагоги школы воспроизводят себе подобных «деформированных выпускников» [7].

Особенно актуальна данная проблема для учеников начальных классов. С.В. Субботин указывал на то, что для этой категории учащихся при оценивании учителя характерны следующие особенности: недифференцированность, малый объём характеристик деятельности и личности, фиксирование особенностей поведения учителя, недостаточное внимание к особенностям личности, «эффект ореола», низкая критичность [8, с. 32]. В результате недостаточной сформированности фильтров восприятия неизбежно будет происходить копирование образцов поведения учителя высокого уровня выгорания.

В свете вышесказанного выявление особенностей формирования личностных характеристик и характеристик учебной деятельности у учеников начальных классов, обучающихся у педагогов, подверженных синдрому выгорания, приобретает большое практическое значение. Результаты исследования могут быть использованы при проведении профилактических и коррекционных психологических мероприятий. Задача исследования заключалась в поиске наиболее продуктивных направлений психолого-педагогической работы с учениками педагогов средне-высокого уровня профессионального выгорания.

Поскольку тенденции, свойства и закономерности, существующие только в границах определённого типа, при совокупном (общем) анализе могут не проявиться, в исследовании

была использована процедура типологизации, основанная на кластерном анализе.

Ведущей идеей типологического подхода является положение о том, что тип личности есть целостное образование, не сводимое к комбинации отдельных личностных переменных (А.А. Баранов [1]). Типологический подход обеспечивает возможность переноса фокуса научного поиска от абстрактно-теоретической конструкции личности и её характеристик (черт, проявлений) к анализу реальных типов личности, обладающих разной направленностью, противоречивостью и сложностью личностной композиции.

В исследовании принимал участие 891 ученик 3–4-го классов, обучающихся у педагогов средне-высокого уровня выгорания. Принадлежность педагогов к данной категории была выявлена по результатам тестирования по методике МВІ (вариант для педагогов и учителей), разработанной К. Маслак и С. Джексон (1986), в адаптации Н.Е. Водопьяновой [2]. Для выявления личностных характеристик учеников были использованы следующие психодиагностические методики: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин), субъективное шкалирование по типу методики исследования самооценки Дембо – Рубинштейн.

Преобразование первичных статистик при кластеризации педагогов происходило статистическим методом k-means. В результате были выделены 3 кластера (типа) лиц, обучающихся у педагогов средне-высокого уровня профессионального выгорания.

К 1-му типу принадлежат дети, у которых в результате тестирования по методике школьной тревожности Филлипса были выявлены наиболее высокие показатели по факторам «общая тревожность в школе» и «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Показатели самоотношения у этих учеников колеблются в средне-низких пределах.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями приводят к школь-

ной дезадаптации ученика, ощущению собственной неуспешности. Постоянное ожидание возможной неудачи способствует развитию тревожности как личностной характеристики.

С другой стороны, негативная оценка ученика со стороны педагога, являющегося для ученика в этом возрасте непререкаемым авторитетом, способствует развитию низкой самооценки. Это приводит к развитию у школьников тревожности как личностной черты. Поэтому данный тип может быть назван «тревно-неуверенный».

Ко 2-му типу отнесены ученики, характеризующиеся повышенными показателями по факторам школьной тревожности: «переживания социального стресса»; «фрустрация потребности в достижении успеха»; «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»; «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Для этих учеников свойственны низкие показатели самоотношения по характеристике «много друзей – мало друзей», что свидетельствует о трудностях в развитии социальных контактов у детей данного типа. Дети данного типа характеризуются также наиболее низкими показателями уровня школьной мотивации и уровня просоциального поведения. Отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, отмечали, что ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность [3, 5, 6, 9]. Изменения в личностных характеристиках детей данного типа свидетельствуют о нарушении процесса социализации. Поэтому данный тип получил название «социально-дезадаптированный».

Для представителей 3-го типа характерны следующие повышенные показатели уровня школьной тревожности: «страх самовыражения», «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Именно на почве недостаточных коммуникативных навыков и развиваются страхи данной категории детей. Данный тип учеников может быть назван «осторожным».



У «выгоревшего» педагога возникает чувство опустошённости, эмоционального перенапряжения и истощения своих эмоциональных ресурсов. Чтобы сохранить себя, он прибегает к различным механизмам психологической защиты, у него развивается эмоциональная отстранённость, холодность. Поэтому ученики «выгоревшего» педагога испытывают трудности в формировании опыта эмоционального реагирования, в развитии эмпатии и рефлексии, что, в свою очередь, приводит к снижению адекватности восприятия других людей, к низкому уровню коммуникативных навыков.

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Применение типологического подхода даёт возможность для более адекватного отражения предмета изучения, в качестве которого выступает целостная организация определённых черт или свойств личности, обуславливающая как специфичность, так и устойчивость её психических феноменов.

2. На основе кластерного анализа обнаружены и описаны три типа учеников, обучающихся у педагогов средне-высокого уровня профессионального выгорания: «тревожно-неуверенный», «социально-дезадаптированный», «осторожный».

3. Результаты исследования могут быть использованы для повышения продуктивности коррекционных психолого-педагогических воздействий на учеников педагогов с синдромом профессионального выгорания, путём более точной их направленности на слабые места личностного развития учеников «выгоревших» педагогов.

Литература

1. Баранов, А.А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика / А.А. Баранов. – М.: АСТ; Ижевск: Изд-во УдГУ. – 2002. – 422 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 350 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

5. Давыдов, В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В.В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – 448 с.

6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

7. Пронин, С.П. Исследование психологических факторов деструктивной профессионализации будущих учителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.П. Пронин. – Самара, 2000. – 20 с.

8. Субботин, С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристика метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук / С.В. Субботин. – Пермь, 2004. – 152 с.

9. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1981. – № 4.

Дина Рафаиловна Мерзлякова – канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ижевск, Удмуртская Республика.

Особенности корпоративной культуры класса в начальной школе*

И.С. Леонова

В статье приводятся результаты исследования компонентов корпоративной культуры класса у детей младшего школьного возраста. Выделены классы с различным уровнем сформированности корпоративной культуры. Описана программа формирования корпоративной культуры класса.

Ключевые слова: корпоративная культура класса, функции и компоненты корпоративной культуры, формирование коллектива класса.

Современная российская школа как сложная развивающаяся система не может оставаться в рамках устаревающих ценностей, традиций, норм и

* Тема диссертации «Психологические условия формирования корпоративной культуры класса на I ступени обучения». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Н.Г. Капустина.