

Министерство Образования Российской Федерации
Московский Педагогический Государственный Университет
Московский Институт Открытого Образования

К 130-ЛЕТИЮ МПГУ

Технологическое образование
в школе и ВУЗе
в условиях модернизации образования

Материалы Международной
научно-практической конференции
МПГУ
(4-5 февраля 2003 г.)

Москва
2003

Редакционная коллегия:

А.Н. Богатырёв — (ответственный редактор) д.п.н., профессор Московского педагогического государственного университета
А.А. Карачёв — к.т.н., доцент, декан факультета технологии и предпринимательства Московского педагогического государственного университета

Ю.Л. Хотунцев — д.ф.-м.н., профессор, зав. каф. общетехнических дисциплин Московского педагогического государственного университета

А.А. Великанов — к.т.н., доцент, зав. каф. машиноведения Московского педагогического государственного университета

В.Л. Пинкина — ст. преп. каф. методики преподавания ОТД и ТО Московского педагогического государственного университета

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции отражены теоретико-методические проблемы технологической подготовки в общеобразовательной школе и в педвузе в условиях реформирования общественного образования. Раскрыты социально-педагогические предпосылки изменения технологического образования с учетом перспективы введения образовательных стандартов нового поколения.

Научное издание

Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ 4-5 февраля 2003 г. — М.: Изд-во «Эслан», 2003. — С. 432.

© Московский педагогический государственный университет,
2003 г.

ISBN5-94101-068-0

Сдано в набор 10.01.2003. Подписано в печать 21.01.2003

Формат 60x90/16. Объем 27 уч. изд. л.

Тираж 200 экз. Печать офсетная.

Издательство «Эслан» Тел. (095) 151-52-28

Отпечатано в ООО «Связь-Принт»

Заказ №

2. *Арыдин В.М.* Развитие технической творческой деятельности учащихся восьмилетней школы в процессе трудового обучения: (На примерах занятий по техническому моделированию): Автореф. дис... канд. пед. наук. — М., 1963. — 24 с.
3. *Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов//Под ред. А.В. Петровского.* — М.: Просвещение, 1973. — 288 с.
4. *Прядехо А.Н.* Формирование технического интереса и развитие творчества школьников: Учеб.-метод. пособие//Под ред. П.Р. Агутова. — Смоленск: Смоленский гос. пед. ин-т им. К. Маркса, 1976. — Ч.1. — 77 с.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — 2-е изд. — М.: Учпедгиз, 1946. — 704 с.: ил.
6. *Сапожников В.В.* Особенности учебно-трудовой (познавательной) деятельности учащихся на уроках технологии//Вестник Чувашского гос. пед. университета им. И.Я. Яковлева. — 2002. — №4 (28). — С. 71–76.
7. *Сапожников В.В.* Формирование знаний, умений и навыков у учащихся в процессе изготовления изделий//Вестник Акмолинского университета. — 1995. — №3–4. — С. 12–18.
8. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические произведения. — М.: Просвещение, 1968. — С. 89–94.
9. *Чебышева В.В.* Психология трудового обучения: Трудовые умения и навыки и условия трудового обучения. — М.: Просвещение, 1969. — 303 с.:ил.

Технологическая культура учителя технологии как условие его готовности к профессиональной деятельности

Опарин А.И., Овечкин В.П.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Множество проблем современного развития связано с недостаточным учетом последствий преобразовательной деятельности, которые со временем становятся глобальными. Рост населения, появление новых технологий в промышленности и сельском хозяйстве, создание вычислительных машин и компьютерных сетей, высокие темпы прогресса, так или иначе, ведут к возникновению новых проблем. В современном образовании реализуется узкопрофессиональный подход к обучению учащихся и студентов. Причина этого заключается в существенном расширении объема информационного пространства и знаний, а также из-за усложнения собственно профессиональной деятельности. Учебного времени для общекультурной

подготовки становится не достаточно. В то же время в современной динамично изменяющейся реальности, при осуществлении любой профессиональной деятельности человеку уже не достаточно знаний и умений только из какой-либо одной области. Перед началом трудовой деятельности каждый молодой специалист должен иметь широкий кругозор, обладать и разделять нормы культуры, понимать тенденции развития среды, смыслы и назначение человека.

Таким образом, кроме профессиональных знаний и умений, человеку прежде всего требуется погружение в мир культуры и в том числе технологической культуры, которая характеризуется совокупностью целей, традиций, стилей, норм, правил, образцов поведения, принятых человеком, социальной группой, обществом в целом по отношению к преобразовательной деятельности и потреблению ее результатов. Поэтому необходима широкая профессиональная подготовка школьников, их знакомство с миром технологий, овладение ими технологической культурой.

Одним из субъектов образования, влияющим на его результаты, является учитель технологии, который должен обладать и разделять нормы технологической культуры, которые могут рассматриваться как основа его профессиональной педагогической компетенции. Учитель технологии должен создать необходимые условия для формирования технологической культуры учащихся. В свою очередь он сам должен обладать культурой вообще и технологической культурой на достаточно высоком уровне. Однако в настоящее время формированию технологической культуры студентов уделяется недостаточно внимания.

Современный научно-технологический этап развития мировой цивилизации обуславливает необходимость осуществления технологического образования подрастающих поколений, которое должно выстраиваться сообразно нормам технологической культуры общества и каждого отдельного человека. Сущность технологического образования заключается в творческом овладении учащимися достигнутым уровнем преобразовательной деятельности человека в материальном и духовном производстве и сфере услуг. При этом объектом познания должно выступать не только содержание преобразовательной деятельности, но и ее последствия, ограничения и методы оптимизации. Структура содержания технологического образования студентов и школьников должна включать в себя следующие компоненты: основы технологической культуры; технологическая среда жизнедеятельности человека и общества; преобразовательная деятельность человека; процессы материального производства, сферы быта и услуг, а так же духовная сфера; профессиональное самоопределение. Критериями эффективности технологического образования школьников являются сформированные основы технологической культуры, готовность и способность к творческой преобразовательной деятельности.

Таким образом иметь определенный уровень технологической культуры должен каждый человек. Уровень технологической культуры

человека является одним из видов универсальных культур и выступает сейчас в качестве основного фактора прогрессивного развития общества и производства, что способствует успешной деятельности человека во всех сферах жизни. Технологическая культура является ведущей составной частью профессиональной культуры, но она еще не стала, к сожалению, ключевым вопросом в подготовке учителя технологии. Недостаточно проводилось исследований технологической культуры студентов, а проблеме ее формирования в научных публикациях уделяется мало внимания. Технологическая культура учителя будет эффективно формироваться при соответствующем трансформировании государственного стандарта подготовки учителей технологии, путем доработки планов и программ, созданием дополнительных учебных материалов.

Учитель постоянно в своей профессиональной деятельности занимается творческой работой, результаты которой должны предусматриваться нормами технологической культуры. Кроме того, он должен обладать широтой и гибкостью мышления, способностью вести профессиональный поиск на протяжении всей жизни и понимать смыслы, направления, цели этой деятельности. В связи с этим о готовности учителя технологии к профессиональной деятельности можно говорить только тогда, когда он будет обладать технологической культурой.

Проблема формирования профессиональной педагогической культуры учителя технологии

Сарваров Р.А., Овечкин В.П.

Удмуртский Государственный Университет, г. Ижевск

Особенность современной среды жизнедеятельности человека в том, что она превращает естественную среду жизнедеятельности в искусственную. Эта среда требует от человека высоких творческих способностей, профессиональной и культурной мобильности, ориентированных на самого себя и среду существования. Однако, система образования не в полной мере и недостаточно четко и ясно отражает состояние и тенденции техногенной среды жизнедеятельности человека.

Многие учителя, получившие профессиональное образование, остаются предметниками (ремесленниками) в той или иной области знаний. Смысл своей деятельности они видят, главным образом, в передаче знаний. В то же время такой узко профессиональный подход к деятельности входит в противоречие с реальной действительностью, ког-