Министерство Образования Российской Федерации
Московский Педагогический Государственный Университет
Московский Институт Открытого Образования

К 130-ЛЕТИЮ МПГУ

Технологическое образование
в школе и ВУЗе
в условиях модернизации образования

Материалы Международной
научно-практической конференции
МПГУ
(4-5 февраля 2003 г.)

Москва
2003

Редакционная коллегия:

А.Н. Богатырёв — (ответственный редактор) д.п.н., профессор Московского педагогического государственного университета
А.А. Карачёв — к.т.н., доцент, декан факультета технологии и предпринимательства Московского педагогического государственного университета

Ю.Л. Хотунцев — д.ф.-м.н., профессор, зав. каф. общетехнических дисциплин Московского педагогического государственного университета

А.А. Великанов — к.т.н., доцент, зав. каф. машиноведения Московского педагогического государственного университета

В.Л. Пинкина — ст. преп. каф. методики преподавания ОТД и ТО Московского педагогического государственного университета

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции отражены теоретико-методические проблемы технологической подготовки в общеобразовательной школе и в педвузе в условиях реформирования общественного образования. Раскрыты социально-педагогические предпосылки изменения технологического образования с учетом перспективы введения образовательных стандартов нового поколения.

Научное издание

Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ 4-5 февраля 2003 г. — М.: Изд-во «Эслан», 2003. — С. 432.

© Московский педагогический государственный университет,
2003 г.

ISBN5-94101-068-0

Сдано в набор 10.01.2003. Подписано в печать 21.01.2003

Формат 60x90/16. Объем 27 уч. изд. л.

Тираж 200 экз. Печать офсетная.

Издательство «Эслан» Тел. (095) 151-52-28

Отпечатано в ООО «Связь-Принт»

Заказ №

человека является одним из видов универсальных культур и выступает сейчас в качестве основного фактора прогрессивного развития общества и производства, что способствует успешной деятельности человека во всех сферах жизни. Технологическая культура является ведущей составной частью профессиональной культуры, но она еще не стала, к сожалению, ключевым вопросом в подготовке учителя технологии. Недостаточно проводилось исследований технологической культуры студентов, а проблеме ее формирования в научных публикациях уделяется мало внимания. Технологическая культура учителя будет эффективно формироваться при соответствующем трансформировании государственного стандарта подготовки учителей технологии, путем доработки планов и программ, созданием дополнительных учебных материалов.

Учитель постоянно в своей профессиональной деятельности занимается творческой работой, результаты которой должны предусматриваться нормами технологической культуры. Кроме того, он должен обладать широтой и гибкостью мышления, способностью вести профессиональный поиск на протяжении всей жизни и понимать смыслы, направления, цели этой деятельности. В связи с этим о готовности учителя технологии к профессиональной деятельности можно говорить только тогда, когда он будет обладать технологической культурой.

Проблема формирования профессиональной педагогической культуры учителя технологии

Сарваров Р.А., Овечкин В.П.

Удмуртский Государственный Университет, г. Ижевск

Особенность современной среды жизнедеятельности человека в том, что она превращает естественную среду жизнедеятельности в искусственную. Эта среда требует от человека высоких творческих способностей, профессиональной и культурной мобильности, ориентированных на самого себя и среду существования. Однако, система образования не в полной мере и недостаточно четко и ясно отражает состояние и тенденции техногенной среды жизнедеятельности человека.

Многие учителя, получившие профессиональное образование, остаются предметниками (ремесленниками) в той или иной области знаний. Смысл своей деятельности они видят, главным образом, в передаче знаний. В то же время такой узко профессиональный подход к деятельности входит в противоречие с реальной действительностью, ког-

да «знаниевая парадигма» ведет по большому счету к глобальным проблемам человечества и угрозе его существования. Поэтому, требуется нечто иное в подготовке (работе) учителя, которое кроме знаний предметной области несло бы в себе систему ценностей, гармоничность, непротиворечивое развитие, цели и принципы нетехнократического характера. Такой образ учителя мог бы выстраиваться в понятии профессиональной педагогической культуры. В связи с этим возникает необходимость проведения исследований в области формирования профессиональной педагогической культуры учителя технологии.

Обучение, которое сейчас строится на передаче знаний, интуитивно или подсознательно предполагает, что все эти знания приведут к интенсивному позитивному развитию. Однако сумма знаний и совокупность результатов преобразовательной деятельности обладает некоторым сверхсуммарным результатом — кооперативным эффектом, который практически никогда не осознается и не вычленяется в реальной действительности. Одним из неперенных условий профессиональной педагогической культуры учителя должно стать понимание этого сверхсуммарного результата и его влияния на природу, общество и самого человека. Однако, само понятие профессиональной педагогической культуры, ее структура, связи с другими субкультурами и культурой в целом установлены не достаточно четко (неопределенно). Поэтому, изучение и определение (построение) понятия профессиональной педагогической культуры учителя технология, продвижение к ее формированию будет более системным и понятным.

Сейчас в программе подготовки учителя технологии формирование профессиональной культуры обозначено нечетко. Причина этого в том, что определение профессиональной культуры неадекватно отражает существующие на сегодня реалии и, исходя из этого проблематично вести разговор о формировании профессиональной культуры. Однако, любая профессиональная культура оказывает влияние на жизнь общества. Будь это культура, отражающая интересы и потребности развития общества или культура, подрывающая моральные устои и основы конституции общественной жизни. Поэтому, исследование понятия профессиональной педагогической культуры, ее сущности, форм проявления при подготовке учителя технологии является особенно актуальным. Ее обозначение и достижение позволит обеспечить более качественное технологическое развитие и успешность деятельности человека.

В настоящее время сформулировать понятие профессиональной педагогической культуры не представляется возможным. Для его построения необходимо выделить его существенные отличительные признаки с учетом философских, религиозных, культурологических, педагогических и психологических взглядов на жизнедеятельность человека и профессиональную педагогическую деятельность учителя. Культура должна быть ориентирована на отражение целей и смыслов образования, а ее формирование заключается, в конечном счете, в погружении учащихся в культурно-историческую среду, с учетом проблем и тенденций ее развития, а так же представлением

человека в качестве субъекта деятельности в техногенной среде.

Проблема формирования профессиональной педагогической культуры учителя технологии была рождена, во-первых, противоречивым характером современного технологического развития общества и во-вторых, неопределенностью возможных путей ее формирования при подготовке учителя технологии, т.е. отсутствием общих подходов и рекомендаций по совершенствованию учебного процесса в рассматриваемом направлении.

Мы предполагаем, что учитель, обладающий качествами профессиональной педагогической культуры, сможет воспитать личность, способную в будущем претворять в жизнь самые смелые идеи, направленные на преодоление проблем технологического развития, которые приведут к интенсификации общественного развития.

К вопросу о структурной схеме урока технологии

Атаулова О.В.

*Ульяновский государственный
педагогический университет, г. Ульяновск*

Анализ материалов по методике преподавания технологии в части структуры урока (Кругликов Г.И., Муравьев Е.М.), а также их сравнение с соответствующей литературой по преподаванию других школьных предметов показывает, что наблюдается некоторое расхождение в понятиях, а также, на наш взгляд, упрощенный подход к этому важному вопросу. Прежде всего, что касается содержания такого этапа урока, как практическая работа. Часто в методической литературе вводный инструктаж выносится за рамки практической работы, что разрывает суть этого этапа урока. Кроме того, часто заключительный инструктаж завершает урок, что опять на наш взгляд, также методически неверно: заключительный инструктаж завершает практическую работу (которых, кстати, может быть 2–3 на уроке, и, соответственно, заключительных инструктажей столько же). Урок же должен завершать структурный элемент — подведение итогов.

Именно такой позиции придерживается кафедра профессионального образования и трудового обучения УИТТК ПРО в рекомендациях учителям трудового обучения при планировании уроков технологии. Данная схема структуры урока технологии рекомендуется и студентам старших курсов на занятиях «Теории и методики обучения технологии и предпринимательства» в Ульяновском государственном педагогическом университете, которая ими используется при