

Федеральное агентство по образованию
Кузбасская государственная педагогическая академия

**Технологическое и
профессиональное
образование в России и
за рубежом как фактор
устойчивого развития
общества**

Часть 1

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Новокузнецк-2009

УДК 37:002; 14.25.14.29.09.13.00.01
ББК – 74.58
Т 76

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета КузГПА,
протокол № 12 от 06.10.2009 г.

Редакционная коллегия:

к.т.н., профессор А.Н. Ростовцев (отв. редактор),
д.п.н., профессор Л.И. Кундозерова,
к.п.н., доцент А.И. Савченко,
к.т.н., доцент Т.В. Базайкина (отв. ред. выпуска),
к.п.н., доцент А.Г. Дорошенко
к.т.н., доцент В.В. Пискаленко

Т 76. Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2009. – 252 с.

В статьях ученых России, дальнего и ближнего зарубежья рассматриваются актуальные вопросы модернизации отечественного и зарубежного образования (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, переход на двухуровневую систему подготовки кадров в высшей школе, повышение качества образования и др.).

В ряде статей рассматриваются проблемы организации воспитательно-образовательного процесса и контроля самостоятельной работы учащихся и студентов, формирования технологической и общей культуры.

Вызывают интерес статьи по социальному партнерству профессиональных образовательных учреждений и работодателей.

Сборник может быть полезен преподавателям учреждений профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), научным работникам, учителям школ, студентам, аспирантам и докторантам вузов и др.

ISBN 978-5-85117-470-4

© Издательство Кузбасской
государственной педагогической
академии, 2009 г.

7. Романцев Г.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования России и пути их решения [Текст]/ Г.М. Романцев. – Выступление председателя совета Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию на 29-м Пленуме УМО по ППО (17-19 апреля, РГППУ, г.Екатеринбург)

Технологическое образование и устойчивое развитие человека и общества

Овечкин В.П.

Удмуртский государственный университет, г.Ижевск, Россия

Общество непрерывно и динамично развивается. Это все более осознается как тенденция. Динамичные и непрерывные изменения особенно проявляются в области науки, техники, технологии. Характерной чертой технологических преобразований среды жизнедеятельности человека и общества является их неопределенность. Частные и достаточно существенные перемены среды вынуждают человека изменять свои устоявшиеся традиции и схемы деятельности, что ведет к определенному дискомфорту, к потере жизненных приоритетов и ориентиров, к снижению устойчивости жизни.

Во многом дискомфорт человека в ситуациях периодической переориентации жизненных планов, способов и средств деятельности связан с его неготовностью к переменам и низким уровнем адаптационных способностей. Это в свою очередь, является следствием сформировавшейся эволюционно системы как общего среднего, так и профессионального образования.

В области технологического образования (преемник трудового обучения) его содержание формировалось как отражение реальной трудовой деятельности человека в определенных сложившихся условиях. При возникновении аграрного общества учащиеся изучали и осваивали технологии и средства выращивания и переработки растений, ухода за животными. Индустриальное общество сделало актуальным изучение технологий обработки материалов, изготовление машин, строительства и т.п. В современном постиндустриальном обществе акценты в содержании образования смещаются в направлении изучения и освоения информационных технологий и средств. Однако высокий темп перемен реальной (а также виртуальной) технологической среды (техногенная среда, техносфера, вторая природа) ведет к огромному многообразию ее состава и возрастанию сложности ее структурных связей.

В связи с этим в рамках действующей образовательной парадигмы оказывается невозможным формирование содержания как технологического, так и других областей образования, поскольку изучение и освоение

учащимися всех основных современных технологий, во-первых, невозможно из-за их огромного количества и разнообразия и, во-вторых, из-за их «недолговечности» (из-за непрерывного и быстрого их обновления, развития и устаревания). Неопределенность (непредсказуемость) технологической действительности ведет к неопределенности содержания технологического образования и, что не менее важно, к неопределенности целей и образовательных технологий воспитания и развития учащихся.

Как показывают исследования и опыт последних лет более продуктивным для создания условий успешной и устойчивой жизни и деятельности человека в изменяющейся реальности является подход, основанный на переводе образования на более высокий уровень системности и на реализации идеи инновационного образования. Выпускник общеобразовательной школы и выпускник системы профессионального образования при таком подходе может рассматриваться как субъект устойчивого культурно-технологического развития себя в неустойчивой среде жизнедеятельности. К основным качествам выпускника относятся:

- панорамное видение культурно-технологической среды и ее свойств, противоречий и тенденций развития (культурно-технологическое мировоззрение);
 - личное отношение к преобразовательной деятельности, ее результатам и последствиям (технологическая культура);
 - осознание и постановка целей собственной деятельности, достижение которых повышает устойчивость субъекта в условиях неопределенности развития (или деградации) среды (целеполагание);
 - понимание, знание и обладание опытом применения способов и средств преобразования материалов, биообъектов, энергии, информации (технологическая грамотность, компетентность и компетенции);
 - понимание, знание и обладание ответом (способности) выявления противоречий и проблем, поиска и выбора решений (технологическое мышление, творчество, проектирование);
 - убежденность и готовность к преодолению возникающих проблем, прежде всего, инновационными (не бывшими ранее) способами и средствами (настойчивость, воля).
- С учетом этих качеств выпускника школы (субъекта) основными принципами построения и осуществления технологического образования могут быть приняты:
- принцип единства культуры и технологии;
 - принцип инновационности содержания и образовательной технологии (процесса взаимодействия субъектов образования);
 - принцип концептуальности и недостаточности сложившейся системы знаний, опыта и отношений;

- принцип упреждения по времени (ориентация на желаемое будущее состояние себя и среды);
- принцип неопределенности и динамичности культурно-технологического развития среды как самоорганизующейся системы;
- принцип экосистемности, устанавливающий в качестве категорического императива необходимость паритетного сбалансированного сосуществования природы, «второй» природы, общества и человека;
- принцип направленности на устранение противоречий и проблем для сохранения устойчивости жизни общества и человека.

Достижение цели технологического образования на основе указанных принципов необходимо и возможно путем изучения традиционных для школьного образования технологий обработки материалов (древесина, металл, ткань, пищевые продукты) и технологий региональных ремесел и промыслов, которые, однако, рассматриваются не как цель познания, а как средство формирования и воспитания учащихся.

Включение в технологическое образование традиционных технологий федерального, регионального и школьного (местного) уровня необходимо рассматривать в трех аспектах. Первое – изучаемые технологии есть предмет познания и средство развития моторно-двигательных навыков и умений учащихся (явное знание и опыт). Второе – изучаемые технологии как способ и средство раскрытия проблем и противоречий, как объект совершенствования, как повод для интерпретаций и комментария современного технологического мира, его проблем, противоречий, тенденций (скрытое, латентное и планируемое влияние на формирование отношений к действительности; развитие навыков и стиля творческой деятельности). Третье – скрытое, латентное и непредсказуемое индивидуальное воздействие на учащегося, являющееся совокупным результатом множества внешних факторов – межпредметного взаимодействия, межличностных контактов, социо-культурных ситуаций, явлений и событий реальной действительности, потоков информации и т.п.

Важнейшим условием становления учащегося в качестве субъекта устойчивого развития является степень подготовленности учителя технологии к построению и реализации технологического образования в контексте инновационного развития человека и общества, которое в современных условиях является, по существу, неизбежным и безальтернативным.

Учитель в своей реальной педагогической деятельности создает условия формирования субъекта преобразовательной деятельности. Но при этом учитель не определяет направления и способы деятельности выпускника школы в культурно-технической среде, оставляя за ними право выбора в условиях неопределенности и динамичной переменчивости этой среды. Определенным для учителя является то, что выпускник погружается в мир проблем, подлежащих преодолению, и обладает некоторым запасом знаний, опыта и отношений. Направления и способы решения проблем

учителю неизвестны – их невозможно показать и предсказать. Но при этом деятельность выпускника в реальном мире, какой бы она не была, должна обеспечивать устойчивое существование и развитие среды, которая, в свою очередь, является условием устойчивого существования и личностного развития выпускника школы.

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ. – М.: Academia, 1999.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
3. Кармин А.С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство “Лань”, 2003.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: «Эгвес», 2000.
5. Овечкин В.П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования/Монография. Москва-Ижевск: Изд - во НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2005. 220 с. (10 п.л.).
6. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды // Педагогика. № 10, 2005. С. 18-26.
7. Пригожин И. Человек перед лицом неопределенности. – Москва–Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия

Панина Т.С.

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, РФ

Основными проблемами дисбаланса рынка труда и рынка образовательных услуг сегодня выступают: отставание содержания профессионального образования от потребностей региона, страны и тенденций мирового экономического развития; деформация структуры и объема подготовки кадров, не соответствующих реальным потребностям рынка труда; неэффективность использования бюджетных ресурсов вследствие избыточной и некачественной подготовки специалистов по конъюнктурным непрофильным для данного учреждения профессиям.

Для решения обозначенных задач определены основные направления развития профессиональной школы и укрепления механизма государственно-частного партнерства. Анализ тенденций профессиональной подго-