

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

в Удмуртской Республике

Педагогический информационно-методический журнал  
Издаётся с 2009 года  
Выходит 4 раза в год

Учредители:

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
ГОУ СПО

«Ижевский государственный торгово-финансовый колледж»

Редакционный совет:

**Кузнецов А.Л.** — министр образования и науки Удмуртской Республики

**Чучков В.М.** — заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики

**Белозёров И.Н.** — заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики

**Красильников А.Г.** — ректор ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Байметов В.А.** — проректор по информационной политике, связям с общественностью и СМИ ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Северюхина Е.М.** — руководитель службы по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики

**Сёмин Ю.Н.** — декан факультета повышения квалификации преподавателей ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»

Редакционная коллегия:

**Архипов В.Г.** — начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Удмуртской Республики

**Кишин А.С.** — заместитель начальника отдела профессионального образования Министерства образования и науки Удмуртской Республики

**Исаева Г.А.** — директор ГОУ СПО «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», председатель Совета директоров средних специальных учебных заведений Удмуртской Республики

**Мочалова Г.Г.** — директор ГОУ СПО «Ижевский государственный торгово-финансовый колледж»

**Бобылев С.И.** — директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 26», председатель Совета директоров учебных заведений начального профессионального образования

**Волкова Н.Г.** — заместитель директора по научно-методической работе АОУ НПО «Строительный лицей № 4»

**Горбушин Ш.А.** — директор ФГОУ СПО «Глазовский политехнический колледж»

**Долганов В.А.** — директор ФГОУ СПО «Ижевский государственный политехнический колледж»

**Емельянова Т.Г.** — заместитель директора ГОУ СПО «Ижевский медицинский колледж им. Ф.А. Пушиной»

**Исупов В.Н.** — директор ФГОУ СПО «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий»

**Мельникова Л.А.** — директор ГОУ СПО «Воткинский педагогический колледж им. П.И. Чайковского»

**Мельчакова Г.А.** — директор ГОУ СПО «Увинский профессиональный колледж»

**Муссаев Х.А.** — директор АОУ СПО УР «Ижевский промышленно-экономический колледж»

**Роянова С.А.** — преподаватель ГОУ СПО «Можгинский педагогический колледж»

Редакция журнала:

**Микрюкова Н.Н.** — главный редактор;

**Вахрин В.Н.** — заместитель главного редактора;

**Мерзлякова И.М.** — ответственный редактор;

**Денисов А.О.** — дизайн, верстка, доредакционная подготовка.

Адрес издателя и редакции: **426057, г. Ижевск, ул. Ленина, 16**  
Тел./факс: (3412) **78-15-79**  
E-mail: **izhtfk2@udm.net**

Подписано в печать 01.06.2010

Отпечатано в типографии ИПК и ПРО 01.06.2010

Тираж 300 экз.

Цена договорная

Издание зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Удмуртской Республике (свидетельство ПИ № ТУ 18-0041 от 8 декабря 2008 года).

За достоверность авторской информации редакция ответственности не несёт.

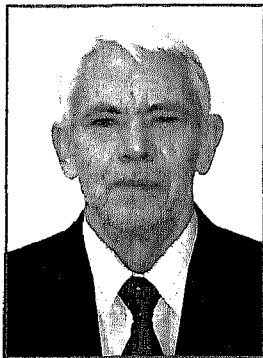
• № 2 • май 2010 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

|                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Колонка редактора .....                                                                                                                                                             | 4  |
| В совете директоров .....                                                                                                                                                           | 4  |
| ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ                                                                                                                                                               |    |
| Впереди — большая работа .....                                                                                                                                                      | 5  |
| О подготовке образовательного учреждения к введению Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (из опыта работы ГОУ СПО ИжГТФК) .....                  | 6  |
| Совершенствование профессионального образования объективно необходимо .....                                                                                                         | 8  |
| Новая модель образовательного процесса: новые реалии, новое мышление .....                                                                                                          | 9  |
| Новые стандарты — ответ на растущие запросы общества. .                                                                                                                             | 11 |
| ВЕСТИ ИЗ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ                                                                                                                                                          |    |
| На пути к новому гуманистическому образованию .....                                                                                                                                 | 14 |
| Удмуртия. Молодость. Толерантность .....                                                                                                                                            | 15 |
| Времен связующая нить .....                                                                                                                                                         | 15 |
| Запомнилось каждое событие .....                                                                                                                                                    | 16 |
| Славного прошлого будем достойны .....                                                                                                                                              | 17 |
| ПЕДАГОГ ГОДА УДМУРТИИ — 2010                                                                                                                                                        |    |
| Итоги конкурса подведены .....                                                                                                                                                      | 19 |
| Развитие критического мышления в формировании мотивации студентов к педагогической деятельности .....                                                                               | 19 |
| Я — счастлив! Я — нужен! .....                                                                                                                                                      | 23 |
| Моё педагогическое кредо .....                                                                                                                                                      | 25 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА                                                                                                                                                          |    |
| РМО автомобилистов: решаем проблемы вместе .....                                                                                                                                    | 28 |
| На «Планете открытий-2010» — новые открытия .....                                                                                                                                   | 29 |
| Модульный подход в практике преподавания .....                                                                                                                                      | 30 |
| Развитие креативного творчества учащихся .....                                                                                                                                      | 31 |
| Самостоятельная работа — залог успешного обучения .....                                                                                                                             | 32 |
| Составим проект по-английски .....                                                                                                                                                  | 33 |
| Выбор темы исследования — самый ответственный этап работы .....                                                                                                                     | 35 |
| Творческий проект как способ развития компетенций .....                                                                                                                             | 36 |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА                                                                                                                                                     |    |
| Как найти оптимальный путь развития .....                                                                                                                                           | 38 |
| УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА                                                                                                                                                        |    |
| Приглашение в гостиную .....                                                                                                                                                        | 40 |
| Верны памяти земляков-балезинцев .....                                                                                                                                              | 41 |
| Финансовый кризис по-КВНовски .....                                                                                                                                                 | 44 |
| 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ                                                                                                                                                 |    |
| О силе духа и жизненном стержне .....                                                                                                                                               | 45 |
| Этот день мы приближали .....                                                                                                                                                       | 46 |
| Достойны глубокого уважения .....                                                                                                                                                   | 48 |
| ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ                                                                                                                                                               |    |
| Наш сын, Андрей Катаев .....                                                                                                                                                        | 49 |
| ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ                                                                                                                                                                |    |
| Бережь здоровье с первого курса .....                                                                                                                                               | 50 |
| Спорт — в учебе помощник .....                                                                                                                                                      | 51 |
| УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ                                                                                                                                                                |    |
| Профессия учителя передаётся по наследству .....                                                                                                                                    | 52 |
| БИБЛИОТЕКА                                                                                                                                                                          |    |
| Информационно-библиографическое обслуживание преподавателей .....                                                                                                                   | 54 |
| 250 ЛЕТ ИЖЕВСКУ                                                                                                                                                                     |    |
| «Кремль» города Ижа .....                                                                                                                                                           | 56 |
| Мой город .....                                                                                                                                                                     | 57 |
| Перечень рабочих профессий и специальностей, которые можно получить в государственных образовательных учреждениях НПО и СПО УР (на бюджетной основе) в 2010–2011 учебном году ..... | 58 |
| ЮБИЛЕИ                                                                                                                                                                              |    |
| Дело всей жизни .....                                                                                                                                                               | 59 |

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНО НЕОБХОДИМО



**В.П. Овечкин,**  
профессор  
кафедры «Теория и методика  
технологического и  
профессионального  
образования»  
ГОУ ВПО «Удмуртский  
государственный  
университет»,  
д.п.н., к.т.н.

8

Совершенствование НПО и СПО объективно необходимо. Оно может рассматриваться как ответ общества на вызовы современного мира, который обозначается терминами «глобальный мир», «постиндустриальное общество» и др., и где непрерывно меняются потребности людей, ускоренными темпами изменяется среда, социальная структура и, прежде всего, производство, образование, формы и способы взаимодействия людей и сообществ. Общество интенсивно технологизируется и информатизируется. Не только производство, но и быт, досуг, общение людей, гуманитарные сферы знания и деятельности становятся все более алгоритмичными и технически оснащенными.

В производственных и непроизводственных отраслях все в большей степени востребованы рабочие и специалисты, обладающие не только знаниями, умениями и навыками работы на современном оборудовании и владеющие знаниями компьютерных технологий. В условиях непрерывных и быстрых перемен невозможно устойчивое развитие этих отраслей без специалистов, конкурентоспособных на изменяющемся рынке труда, готовых к переменам, способных решать нетрадиционные задачи. В связи с этим и ведется поиск и выработка концепций, методов, технологий совершенствования системы образования и, в частности, начального и среднего профессионального, более продуктивных систем, обеспечивающих динамическую устойчивость развития общества. Это может рассматриваться в качестве одного из оснований разработки и реализации нового государственного образовательного стандарта НПО/СПО.

Другим основанием формирования нового образовательного стандарта НПО/СПО является включенность России в процесс по-

*Переход системы профессионального образования России на новые образовательные стандарты вызывает в педагогическом сообществе некоторую неопределенность и озабоченность. Не вполне понятны общие смыслы и приоритеты предстоящего реформирования начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) — его содержания, структуры и результатов.*

строения единого межгосударственного образовательного пространства. Этот процесс отражает мировую тенденцию глобализации экономики и культуры, унификацию производства и быта. И, несмотря на противоречивость и «конфликтность» глобализации, интеграции и унификации сообществ и их культур, эта тенденция объективна и неустраима.

Наиболее существенными особенностями нового государственного образовательного стандарта (ГОС) являются, на наш взгляд, два его отличительных признака. **Во-первых**, в нём реализуется идея компетентностного подхода. Она ориентирована на формирование определенной интегральной совокупности компетенций учащегося, позволяющих ему наиболее успешно осуществлять конкретные профессиональные действия и деятельность. **Во-вторых**, структура основной образовательной программы предусматривает существенную децентрализацию управления процессом обучения. Образовательные учреждения обретают право самостоятельно определять содержание, проектировать образовательную технологию, устанавливать конкретные результаты обучения, исходя из региональных потребностей и особенностей. При этом региональные образовательные проекты не могут противоречить общероссийским (федеральным) интересам, смыслам и целям профессионального образования. Предполагается также, что региональный компонент будет разрабатываться с учетом подходов и тенденций, обозначившихся в мировой практике профессионального образования.

Понятие «компетенция» не обрело ещё достаточно точного содержания в виде совокупности конкретных признаков. В наиболее общем виде она определяется как готовность и способность человека (специалиста) выполнять качественно и эффективно конкретную деятельность и действия в соответствующей области (отрасли). Это предполагает, что специалист должен обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, способностями и опытом не только в области профессиональной, но и в других сферах познавательной и преобразовательной деятельности, которые опосредованно переносятся в область профессиональной и на которых основаны интуиция и общая компетентность. Компетентность и компетенция могут рассматриваться как кооперативный (сверхсуммарный) результат

развития человека как в системе профессионального образования, так и с учетом приобретаемого внеобразовательного опыта — «целое больше суммы его частей».

Перечень (набор) компетенций, оговоренных в ГОС, определен на основе сложившегося опыта в конкретной отрасли общественного производства, а учреждения НПО/СПО призваны своей деятельностью обеспечивать достижение учащимися этих компетенций. Но поскольку все производственные отрасли непрерывно, интенсивно и динамично совершенствуются, то этот набор компетенций требует столь же непрерывного обновления, а состав каждой компетенции — непрерывного уточнения. Все это возможно на основе мониторинга и анализа состояния рынка труда и его изменяющихся потребностей, что требует значительного времени и высокой мобильности всей образовательной системы. Однако такой мобильности и гибкости в системе профессионального образования, как правило, не хватает. В связи с этим в профессиональном обучении должен быть дополнительно выработан некоторый механизм компенсации разности требуемых результатов профессионального обучения, установленных ГОС, и необходимых результатов, выявившихся в изменяющихся отраслях производства.

Изменившиеся потребности отраслей производства и содержание востребованных компетенций специалиста могут быть установлены только на основе тесного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, службами мониторинга трудовых ресурсов, негосударственными учреждениями и организациями и т. д. Кроме того, образовательным учреждениям необходимо самостоятельно определять тенденции развития соответствующих отраслей общественного производства, как в России, так и в зарубежной практике, в том числе с привлечением специалистов. Мониторинг, проблемы, направления и технологии образовательного процесса могут определяться образовательными учреждениями в процессе их регулярного сетевого взаимодействия как с местными и российскими, так и с зарубежными коллегами на постоянной основе. Обмен информацией, идеями, проблемами возможен путем организации специализированных проблемно-ориентированных изданий, проведения семинаров, конференций, форумов, в том числе в сети интернет. Это

позволит «видеть картину» сферы профессионального образования, определять наиболее актуальные направления, проблемы и вырабатывать их решения. Однако и этого может быть недостаточно для повышения качества подготовки специалистов в условиях непрерывно изменяющейся реальности. Период времени между возникновением изменений и реализацией адекватных решений является, как правило, достаточно большим. Учреждения профессионального образования (и не только) действуют по существу всегда в условиях «следования» за изменениями, поскольку предвидеть их заранее весьма затруднительно и, чаще всего, невозможно.

Одним из направлений, способствующих достижению востребованных результатов деятельности НПО и СПО, может быть принята ориентация на погружение учащихся не только в профессиональную деятельность, но и в процесс их профессионального саморазвития, продолжающегося в течение всей «профессиональной жизни». Непрерывное

самосовершенствование человека основано на развитии его творческих способностей и на желании непрерывно пополнять и обновлять знания, на жизненном и профессиональном опыте и отношении к трудовой деятельности. Выпускник НПО/СПО должен быть способен самостоятельно видеть и определять вновь возникающие профессиональные задачи, решать их — неординарно и творчески, владеть технологией самообразования, что, в свою очередь, позволит ему самостоятельно определять, какие компетенции ему необходимы в данных конкретных условиях профессиональной деятельности, и как их обрести. А образовательное учреждение призвано способствовать формированию этой компетенции самообразования путем введения в состав вариативной части регионального компонента основной профессиональной образовательной программы соответствующих учебных дисциплин.

Основная трудность в реализации нового ГОС, в непрерывном совершенствовании

учебного плана, учебных программы и средств обучения состоит в том, что образовательные учреждения и педагоги системы профессионального обучения не вполне готовы к переходу от когнитивно-репродуктивного обучения к креативно-деятельностному. Они не вполне готовы также и к принятию на себя ответственности за формирование содержания регионального компонента учебного плана, который отличается высокой степенью вариативности и должен обеспечивать достижение востребованного качества подготовки выпускников для конкретных условий, сложившихся в соответствующей отрасли производства. В то же время, образовательные учреждения не имеют пока необходимой учебно-методической поддержки и не располагают практически рекомендациями по организации перехода к новым ГОС, которые отражали бы, по существу, переход системы профессионального образования к новой образовательной парадигме.

## НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: НОВЫЕ РЕАЛИИ, НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ



**В.А. Дулотин,**  
завкафедрой  
«Инженерная графика  
и технология рекламы»,  
к.т.н.



**С.И. Чукавин,**  
зам. завкафедрой  
«Инженерная графика  
и технология рекламы»,  
ГОУ ВПО «Ижевский государственный  
технический университет»,  
к.т.н.

**Переход на новую модель образовательного процесса требует от учебных заведений высшего профессионального образования нового мышления. Очень важно при формировании учебных планов не просто подстроиться под требования ГОС третьего поколения, а максимально использовать возможности проектирования образования, что называется «с чистого листа». Тем более, что в стандарте даны большие академические свободы. Однако подходить к этому надо ответственно, обдумывая, предлагая решения с прицелом на будущее, то есть решать стратегические вопросы.**

К стратегическим вопросам образовательного процесса можно отнести следующие: кого учим (а также выпускаем), чему учим, как учим?

**Первый вопрос.** На что нам ориентироваться, строя учебный процесс. Предстоит определиться в двух главных направлениях:

бакалавр/магистр и основная направленность учебного процесса.

Анализ ситуации в рекламной отрасли в нашем регионе показывает, что спрос на магистра рекламы весьма мал. Скорее всего, участники рекламного процесса попросту не знают, куда «пристроить» профессионалов высокой квалификации, топ-менеджеров, исследователей.

Рынку нужны «синие воротнички рекламы», то есть бакалавр рекламы, менеджер среднего уровня, менеджер исполнительского уровня. Они-то и должны обладать базовыми компетенциями: профессиональной — уметь ставить цели (как стратегические, так и тактические), владеть инструментами маркетинговых коммуникаций, правильно ставить цели для исследователей и грамотно понимать результаты, обладать навыками планирования деятельности (как своей, так и своего предмета продвижения). Естественно, в круг компетенций бакалавров должны входить управленческие и коммуникационные характеристики. Очень важным является наработка навыков моделирования процессов и возможных ситуаций.

Эти компетенции и должны быть заложены в основу ГОСа для бакалавров и в разрабатываемые учебные планы.

Второе направление для наполнения ГОСа — построение структуры образовательного процесса (определение дисциплинообразующей вертикали). Опять обратимся к ситуации в рекламном процессе.

В настоящий момент большинство рекламных агентств и рекламодателей занимаются активными поисками рекламодателей. Для этого даже создается специальный штат сотрудников — рекламных агентов (как их только сейчас не называют) — менеджеры по продаже реклам-