

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Сборник материалов региональной научной интерактивной конференции
(Магнитогорск, 26 февраля 2010 г.)

Магнитогорск
2010

УДК 37.017
ББК Ч30
Г 93

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
Оренбургского государственного университета
В.Г. Рындак

Доктор педагогических наук, профессор
Магнитогорского государственного университета
Н.Я. Сайгушев

Г 93 **Гуманизация образования в России : сборник материалов региональной научной интерактивной конференции (Магнитогорск, 26 февраля 2010 г.). – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 412 с.**
ISBN 978–5–86781–752–7

Под редакцией:

д-ра пед. наук, проф. **В.А. Беликова**
д-ра пед. наук, проф. **З.М. Уметбаева**

УДК 37.017
ББК Ч30

ISBN 978–5–86781–752–7

© Магнитогорский государственный университет, 2010

тельный процесс в специальных (коррекционных) классах VII вида, который представлен в интеграции с социальной подготовкой учащихся с ЗПР, а также с коррекционной и лечебно-профилактической деятельностью.

Список литературы

1. Бражник, О. Ю. Управление образовательным процессом в специальных (коррекционных) классах VII вида : метод. пособие / О. Ю. Бражник. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2005. – 58 с.
2. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. – 136 с.
3. Щербо, И. Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе / И. Н. Щербо. – М. : Сентябрь, 2003. – 160 с.

Н.Е. Брим

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Модернизация современного образования обусловила обращение педагогической науки к таким понятиям как «компетентностный подход» и «ключевые компетенции».

Проблемы компетентностного подхода и компетенций нашли свое отражение в работах И.А. Зимней, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспаржака, Г.С. Трофимовой, А.Н. Утехиной, А.В. Хуторского и других авторов.

Под компетентностным подходом понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов.

А.Г. Бермус формулирует наиболее значительные элементы компетентностного подхода в отечественной педагогике:

1. Идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования.

2. Целенаправленность и целезаданность образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).

3. Два базовых понятия: *компетенция и компетентность*, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (А.В. Хуторской) [2].

В качестве принципов компетентного подхода в современной науке выделяются следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у личности способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у личности опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных задач;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения.

Вышесказанное позволяет подчеркнуть актуальность организации продуктивной образовательной деятельности, управляемой студентом-филологом при опосредованной роли преподавателя. В данном случае речь идет об автономной учебной деятельности.

В научной литературе под автономной учебной деятельностью понимается организованная и управляемая студентом деятельность, направленная на создание его личностного образовательного продукта, включающая рефлексию и оценивание данной деятельности, конструктивное и творческое взаимодействие обучающегося со всеми субъектами учебного процесса. Преподаватель при этом выполняет роль помощника-консультанта.

Таким образом, автономная учебная деятельность студента-филолога имеет следующие этапы:

1. Этап проектирования (постановка целей и задач, планирование учебного процесса, выбор приемов и средств).

2. Этап реализации (осуществление учебной деятельности, самоконтроль и самооценка).

3. Этап рефлексии (осмысление, анализ учебной деятельности и ее коррекция).

Для осуществления вышесказанного необходимо формирование у студента-филолога личностных качеств, знаний, системы ценностей и отношений, способствующих созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных результатов его учебной деятельности, т. е. соответствующих компетенций.

Под компетенциями автономной учебной деятельности мы понимаем совокупность интеллектуальных, личностных и деятельностных характеристик субъекта учебного процесса, сформированных на основе его познавательной, творческой и исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями проекта стандарта ГОС ВПО третьего поколения к результатам основных образовательных программ бакалавриата можно выделить следующие компетенции автономной учебной деятельности (КАУД) у студентов-филологов:

1. Общекультурные:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня подготовленности, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Профессиональные:

- владение базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий;
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов;
- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

В работах Л.В. Жаровой, Н.Ф. Коряковцевой, П.И. Пидкасистого, Е.С. Поллат и др. установлено, что процесс развития учебной автономии как личностного свойства характеризуется поэтапностью и непрерывностью. Данное утверждение позволяет нам выделить уровни сформированности КАУД у студентов-филологов.

Под уровнем мы будем понимать совокупность ведущих знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми владеет обучающийся и которые создают возможность их дальнейшего совершенствования.

Таблица 1

Уровни учебной автономии

Уровень учебной автономии	Описание	Формируемые КАУД
Уровень I: инструктивно-исполнительной самостоятельности	Обучающийся выполняет преимущественно упражнения / задания репродуктивного характера, подготовленные преподавателем; студент использует для решения поставленных задач образец, затрудняется при переносе учебных умений в новую, незнакомую ситуацию; затрудняется дать самостоятельно оценку своей деятельности и деятельности других обучающихся, полагается на оценку преподавателя; задания осуществляются под непосредственным контролем /	– владение базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

Уровень учебной автономии	Описание	Формируемые КАУД
	руководством преподавателя. На этом уровне студенты учатся использовать дидактические материалы, подготовленные преподавателем, работать в режиме самостоятельной групповой деятельности по круговой системе, а также знакомятся с видами аудиторной самостоятельной работы (парная, индивидуальная, групповая, коллективная), слабо представляют взаимосвязь и последовательность учебных заданий и методов.	
Уровень II: вариативной самостоятельности	Обучающиеся выбирают из предложенных преподавателем заданий и упражнений, а также средств и методов изучения учебного материала более эффективные для себя, аргументируя свой выбор; определяют форму и время работы; могут дать оценку своим действиям и действиям одногруппников по выработанным критериям.	<ul style="list-style-type: none"> – владение культурой мышления; – способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
Уровень III: активно-поисковой самостоятельности	Обучающиеся могут сформулировать ближние цели обучения и задачи определенных видов деятельности, способны оценить и выбрать наиболее эффективные для себя способы и приемы изучения учебного материала; студенты принимают участие в подготовке дидактического материала к занятию при консультативной помощи преподавателя; определяют время выполнения заданий; способны прогнозировать возможные трудности, осуществляют само и взаимную оценку по критериям, но итоговая оценка ставится преподавателем.	<ul style="list-style-type: none"> – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

Уровень учебной автономии	Описание	Формируемые КАУД
Уровень IV: учебной автономии	Студенты самостоятельно разрабатывают индивидуальную учебную программу с учетом собственных интересов и потребностей, самостоятельно определяют учебную цель, задачи лабораторного занятия и видов речевой деятельности на занятии, готовят учебный материал, определяют время выполнения занятий, могут сами вырабатывать критерии оценивания результатов; имеют опыт самостоятельного творческого познания (в рамках учебного предмета), демонстрируют гибкость в стабильных контекстах, которые включают в себя изменяющиеся факторы, способны строить предположения относительно улучшения результатов, занимают активную жизненную позицию, способны ставить дальние и ближние цели обучения и самообучения, видят взаимосвязь учебных заданий и предметов.	– владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов; – умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс

Как видно из содержательного состава уровней учебной автономии процесс формирования КАУД протекает в контексте двухстороннего субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов, характеризуется общностью цели и осознанностью взаимных действий с обеих сторон, выступающих в роли субъектов. Преподаватель является одним из многих источников информации, но не единственным; поддерживает в студентах стремление к лидерству, созданию и размещению собственной информации как результата самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; поощряет самоанализ, отбор и анализ объективных данных.

Список литературы

1. Арапова, Е. М. Автономная учебная деятельность учащихся на уроках иностранного языка и информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс] / Е. М. Арапова. – Режим доступа : pedsovet.org/.../link_id,3766/Itemid,118/.
2. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа : www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm.
3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих английский язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании : коллективная монография / А. Н. Утехина [и др.]. – Ижевск : Изд. Дом «Удмуртский университет», 2008. – 222 с.