

# Профессиональное образование 8'2005



E-mail: [ARO@IRPO.RU](mailto:ARO@IRPO.RU), сайт ИРПО в Интернете: [www.irpo.ru](http://www.irpo.ru)

**ИСОМ: НОВОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ  
И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ**

<b>ОСТРЫЙ УГОЛ</b>	
Хроническая болезнь .....	1
<b>ИСОМ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Смирнов И.П. Пять лет становления и развития .....	4
Глазунов А.Т. Менеджер образования — профессия XXI века .....	6
Бурмистрова А.С. Информационные технологии в вузе .....	7
Мельникова Е.Ю. Дипломный проект — в жизнь .....	8
<b>МОНИТОРИНГ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Профессиональное образование как инструментальная ценность .....	10
Потенциальный спрос населения на услуги профобразования .....	11
Тенденции, закономерности и прогнозы развития СПО .....	13
<b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Суворов В.С. Управление качеством — проблема комплексная .....	14
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Силаева М.А. Технология рационального чтения ....	16
Моргунова В.Н. Модульное обучение на уроках химии .....	17
<b>НАУКА — ПРАКТИКЕ</b>	
Насонова Т.Г. Профессиональная мораль и творческие способности .....	18
Овечкин В.П. Компетентность и мобильность специалиста .....	19
Косырев В.П. Особенности кадрового обеспечения учреждений НПО и СПО сельскохозяйственного профиля .....	20
Безюлева Г.В. Профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<b>ТОЧКА ЗРЕНИЯ</b>	
Шихова О.Ф. Некоторые подходы к проектированию стандартов профессионального образования .....	23
<b>ПРОФШКОЛА РОССИИ</b>	
Кожуховская С.М. Дизайн-образование в системе НПО .....	24
Боровик Г.А. Роль дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в формировании конкурентоспособного специалиста .....	25
<b>ПРАКТИЧЕСКОМУ ПСИХОЛОГУ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Фисин Ю. Психологический подход к учебе в системе СПО .....	26
Воробьева В.Л. Педагогическое сопровождение социально-психологической защищенности учащихся-сирот .....	27
Жильцова Н.Р. Работа психологической службы с разносоциальным составом учащихся .....	29
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>	
Богоявленская В.Ю. Компетентность будущих менеджеров .....	30
Душкин А.В. Довузовской профессиональная подготовка .....	31
<b>ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	
Деражне Ю.Л. Классификация моделей открытого обучения .....	31
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО</b>	
Ширшов Е.В. Модель единого научно- образовательного пространства .....	32
<b>РЫНОК ТРУДА</b>	
Давыдова Н. Город героев нелегального труда .....	33
<b>МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Зяблова В. Поиск, ставший судьбой .....	34
<b>МОЛОДЕЖЬ И ЗДОРОВЬЕ</b>	
Батенева Т. Московские подростки стали курить и пить больше, а пробовать героин — реже .....	35
<b>НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ</b> .....	36
<b>НОВОСТИ</b> .....	36

## ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ

Среди множества острых проблем профессионального образования есть одна, которая переросла в форму хронической болезни и подтачивает весь его организм. Это — постоянно снижающееся качество педагогических кадров.

Из всех звеньев образования в системе НПО самый низкий удельный вес инженерно-педагогических работников с высшим образованием, не говоря уже о кадрах высшей квалификации: кандидатах и докторах наук. Если в 1990 году почти все (98%) преподаватели-предметники имели высшее образование, то сейчас их осталось 82%. А вместе с мастерами производственного обучения таких лишь 66%. Высшее образование имеет только четвертая часть мастеров производственного обучения.

Да, в своей основе это добросовестные и преданные работе люди. Но ведь о педагоге мало сказать: «хороший человек», он должен быть еще и профессионалом. И не только знать свой предмет, но и психологию, дидактику, иметь развитое мышление.

Человечество вступило в XXI век, в Японии уже вводят высшее образование для рабочих. А в России планка образовательных требований ниже даже для педагога (мастера), который сам готовит рабочих.

Для человека без педагогического образования громко провозглашаемые сегодня идеи личностно-ориентированного обучения, развивающих технологий, компетентностного подхода — это пустой и непонятный звук. Надо, наконец, осознать нашу хроническую болезнь и понять, что плохой педагог может погубить профессиональную школу.

В последние годы на федеральном уровне принят ряд решений, направленных на решение указанных проблем. Вспомним хотя бы о решении коллегии Минобразования России (11 июня 2002 г.) «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования». Вспомним также о широкой сети инженерно-педагогических вузов и факультетов (более 80) с ежегодным выпуском большой армии нового поколения педагогов.

Казалось бы, для излечения «болезни» есть все основания, но ситуация продолжает ухудшаться. И значит, надо искать свой путь. Он состоит не в ожидании притока молодых кадров из выпуска педагогических вузов. Самый надежный путь — это педагогическое образование тех, кто уже пришел на работу в учреждения профессионального образования.

Давайте признаем истину: в низком качестве работающих у него педагогических кадров виновен директор образовательного учреждения и никто другой. Поэтому от нашей хронической болезни спастись можно только самолечением, не ожидая «милостей от природы».

С этой целью пять лет назад был создан негосударственный педагогический вуз — Институт социального и образовательного менеджмента. В его создании принимал участие и наш журнал. Уже состоялся первый выпуск, а 7 июля этот вуз получил государственную аккредитацию. Многие учреждения профессионального образования России уже направили в него на обучение свои педагогические кадры. Мы хотим, чтобы ИСОМ стал родным вузом для работников профессиональной школы России. Более подробные материалы об ИСОМ публикуются в этом номере журнала.

*Ваш редактор*

**ЦИТАТА МЕСЯЦА**

**Не стремись знать все, чтобы не стать невеждой**

**Р. Роллан**

# Компетентность и мобильность специалиста

**В.П. ОВЕЧКИН**, доцент кафедры «Теория и методика технологического и профессионального образования», Удмуртский государственный университет

*Успешность специалиста определяется не только совокупностью приобретенных профессиональных знаний и навыков. Первостепенное значение в современном быстро меняющемся мире приобретают его компетентность, мобильность и ответственность за последствия своей деятельности, в том числе «отложенные» на будущее.*

**ПОД КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ** специалиста понимается способность находить и принимать в профессиональной деятельности оптимальные решения в условиях недостатка, избытка или неопределенности информации. Компетентность рассматривается как кооперативная (интегральная) совокупность знаний, опыта, культуры, отношений и др. **Профессиональная мобильность** определяется способностью человека изменять свою деятельность и отношение к ней в режиме реального времени, в порядке упреждения, в зависимости от состоявшихся и/или предстоящих изменений во внешней среде. Ответственность специалиста может быть обозначена как его нравственная установка (ценностный императив), предусматривающая не только успешность, но и устойчивость жизнедеятельности.

Вместе с тем система профессионального образования и прежде всего его содержание недостаточно обеспечивают формирование указанных качеств. Это связано, с одной стороны, с непрерывным ростом темпов изменения производственных технологий во всех отраслях экономики, объемов и скорости преобразования информации как ресурса, остротой глобальных проблем, являющихся следствием экстенсивного индустриального развития. С другой стороны, содержание профессионального образования, представляющее собой, как правило, статичный «свод» фундаментальных профессиональных (отраслевых) знаний, не всегда ориентировано на формирование у будущих специалистов компетентности, мобильности и ответственности. В то же время, темпы его обновления значительно ниже темпов изменения реальной действительности, а приемлемого «выравнивающего» механизма пока не выработано — нельзя, например, даже гипотетически, менять содержание ежегодно или один раз в два-три года.

В Удмуртском государственном университете разработана и реализуется основная образовательная программа высшего профессионального педагогического образования (05.00.06 и 03.06.00), в которой технологический блок предметно-отраслевой подготовки сформирован в виде двух пересекающихся (проникающих друг в друга) частей — фундаментальной (структурообразующей) и фактологической. К структурообразующей части относятся дисциплины: «Общая технология»; «Введение в специальность»; «Технологическая культура»; «Основы проектной деятель-

ности» и др., а к фактологической части — «Технология обработки материалов»; «Информационные технологии»; «Технология художественной обработки»; «Мультимедиа и Интернет-технологии» и др. К фактологической части может быть отнесен курс «Педагогические технологии», к структурообразующей — «Основы проектирования педагогических технологий», входящий в общепрофессиональную подготовку.

Одним из основных структурообразующих курсов является курс «Общая технология», который позволяет студентам составить представление о преобразовательной деятельности как о целостном процессе, осуществляемом обществом для удовлетворения собственных потребностей, и как о глобальной жизнеобеспечивающей среде. Программой курса предусмотрено изучение иерархической структуры технологической среды и ее отдельных элементов, эволюции, современного состояния, противоречий и тенденций построенного человеком искусственного мира, места и влияния этой среды на другие проявления культуры, присущих всем «частным» (отраслевым) технологиям законов, закономерностей и явлений.

Соединение различных представлений об отраслевых технологиях и выделение в них общих, свойственных всем «отраслевым» технологиям характеристик, закономерностей, схем построения можно рассматривать как этап осмысления и развития преобразовательной деятельности человека, как движение в направлении создания «метатехнологии», расширяющей образовательные возможности общества, в которой устанавливаются межотраслевое взаимодействие и информационный обмен между «частными» технологиями. Кроме того, создается некоторое общее информационное пространство, основу которого составляет технологическая культура, что позволяет привести отраслевые интересы, нормы и подходы к общечеловеческим, построенным на некоторой разделяемой мировым сообществом системе ценностей.

Интегрированное представление о преобразовательной деятельности, объединение отраслевых технологий по общим основаниям позволяет рассматривать все виды и формы трансформации исходных ресурсов в требуемый и сопутствующие результаты не как бесконечно меняющуюся мозаику преобразований, а как единую систему, обеспечивающую удовлетворение потребностей человека и общества (в настоящее время эта система превратилась в элемент глобальной планетарной структуры — в техногенную среду). При этом общая технология, учитывающая частные (локальные) проявления преобразовательных процессов, облегчает взаимосвязь с другими специфическими формами деятельности человека и общества, может рассматриваться как один из элементов культуры во взаимодействии с другими ее элементами — наукой, политикой, экономикой, искусством, образованием, медициной и др., также имеющими не менее многоцветную мозаику преобразований.

Реализуемая в Удмуртском университете основная образовательная программа высшего профессионального образования позволяет повысить компетентность, мобильность и ответственность выпускников-педагогов.