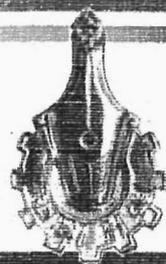
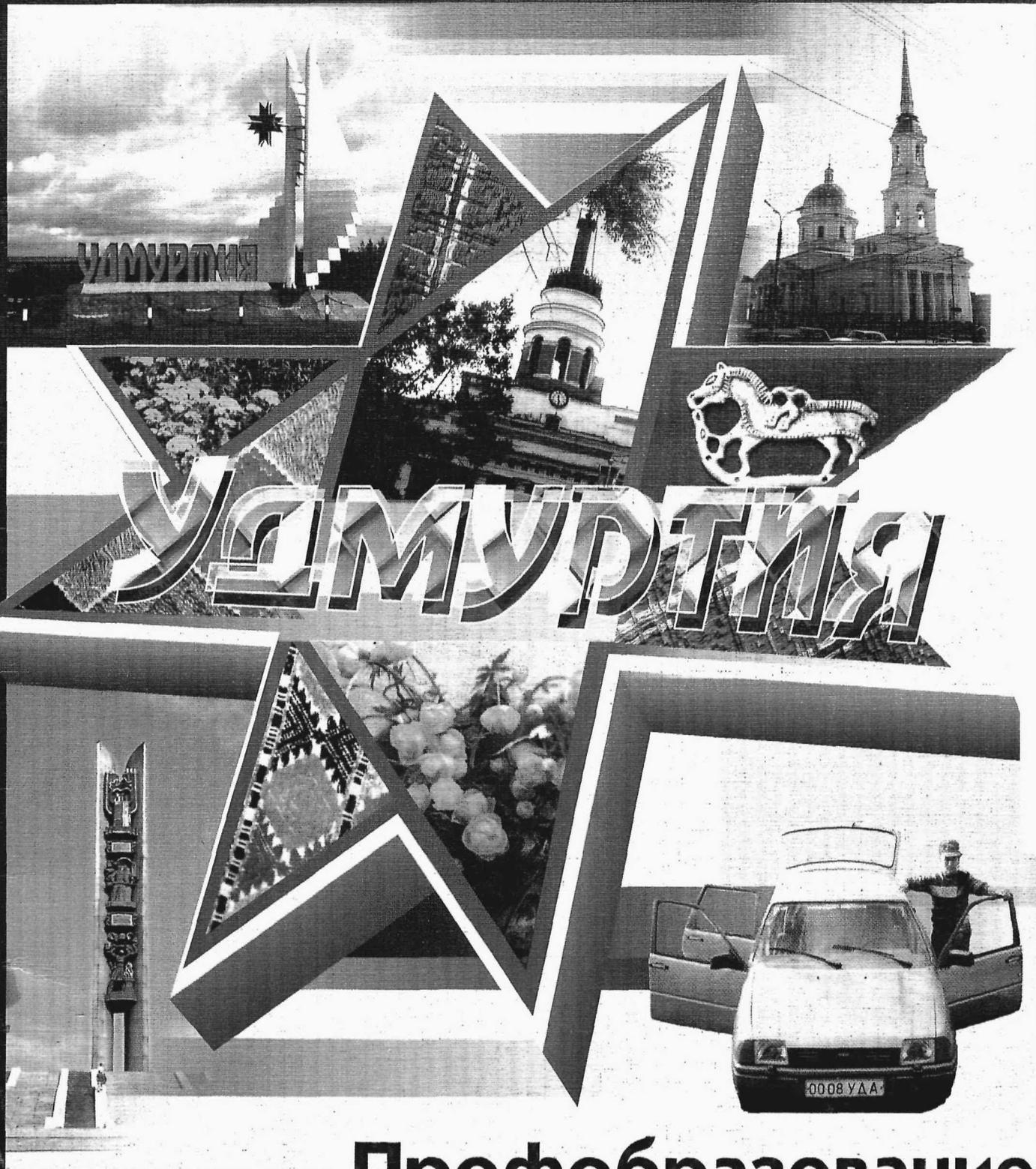


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



2'2002



Профобразование
Удмуртии:

трудная дорога перемен

ОСТРЫЙ УГОЛ

Обнаженная система	1
ЭКОНОМИКА ПРОФШКОЛЫ	
Михайлова Н.В. Внебюджетная деятельность — проблема не только экономической	2
ДИРЕКТОРСКИЙ КЛУБ	
Ушакова Л.С. Основы мониторинга инновационной деятельности	3
Шепель В. Знание людей — показатель профессиональной компетентности руководителя	4
Масальских И.П. Стратегия сотрудничества	5
Маркевич В.М. Механизм развития сельского училища	5
Волохин А.В. Единый учебно-производственный комплекс	6
Гусейнов Б.А. Кадетские группы в профессиональном училище	7
ПРОФОБРАЗОВАНИЕ УДМУРТИИ:	
ТРУДНАЯ ДОРОГА ПЕРЕМЕН	
Захарова Л.Г. Народное образование Удмуртской Республики: тенденции и приоритеты развития	8
Вахрин В.Н. Начальное профессиональное образование: состояние и перспективы	9
Файзуллина Г.З. Модель повышения квалификации работников учреждений начального профессионального образования	10
Овечкин В.П. Профессиональное образование в культурно-технологической среде	11
Мочалова Г.Г. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов	12
Килин А.С. Опыт подготовки социальных работников	13
Абрамов И.В., Мочалов В.Л. Интеграционные процессы в профессиональном образовании	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Пишков В.Н. Информационные технологии обучения	15
ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ	
Ушаков В.Н. Учебная мотивация учащихся профессиональных училищ при исправительных колониях	16
Кулишова Г.П. Профессиональная адаптация учащихся с нарушением интеллекта	21
ПОРТРЕТ	
Кабалкин А. Мастер	22
ПРОФОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА	
Муравьев Е.М. Качество профессионального образования — важное условие развития экономики Тверской области	23
МЕТОДИСТУ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ	
Сабурова Г.Н. Методическая служба как фактор эффективности профессионального образования	25
Пушкарева Л.Н. Национально-региональный компонент Госстандарта НПО	26
Мышкин Н.А. Роль методического кабинета в повышении профессионального мастерства педагогов	27
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ	
Шутова А.В. Воспитываем патриота-гражданина	28
Вычужанина Т.Н., Ожегова Л.Р. Дом, в котором пахнет хлебом	28
ПСИХОЛОГУ ПРОФШКОЛЫ	
Козлова Г.В. Социализация личности учащегося УНПО	29
ПРОФПОДГОТОВКА И РЫНОК ТРУДА	
Яковлев И.Ф. Проблему занятости решаем вместе	30
Ипатов В.С., Кочуров Д.Г. Мы — партнеры	31
ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ	
Деражне Ю.Л. Обучающий процесс в системе открытого обучения	32
ХРОНИКА	
Первые защиты 2002 года	7
Профшкола Удмуртии: история, события, факты	9
Собрание Екатеринбургского регионального отделения АПО	15
Научно-практическая конференция в МТК	27
Совет по начальному профессиональному образованию	36
ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений	17
СТИХОТВОРЕНИЕ МЕСЯЦА	
Пастернак Б. Февраль	14
НАША РЕКЛАМА	34

Обнаженная система

И все же времена меняются. И не всегда в худшую сторону. Если раньше для проведения массовых социологических исследований нужно было получить высокое политическое разрешение, а перед публикацией их итогов пройти цензуру, то сейчас никто не требует прятать истину.

В 2001 году ИРПО провел самый крупный за последние 30 лет социологический опрос учащихся (более 30 тысяч) и педагогов (более 5 тысяч) из 31 региона России. Результаты «обнаженной» этим опросом системы НПО по многим направлениям просто шокируют:

— 85% учащихся НПО из семей рабочих (57%), крестьян (16%) и безработных (12%). А это значит, что профессиональное образование остается «со словным»;

— только 20% их семей имеют доход свыше 1000 рублей на человека. А это значит, что учащиеся НПО нуждаются в особой государственной опеке;

— в выборе профессии молодежи практически не помогают школа (8,4%), центры профориентации (5,3%) и служба занятости (2,6%). А это значит, что работающие на государственном бюджете учреждения не выполняют свои прямые функции;

— настоящим бичом стала «телемания» — половина учащихся проводит у телевизора более 3 часов ежедневно. А это значит, что отрывается время от спорта, общения и ... учебы в пользу сомнительного репертуара современных СМИ.

(Более подробно итоги исследования изложены в книге Смирнова И.П., Ткаченко Е.В. Современный учащийся НПО — М., 2002).

Согласитесь, многое действительно вызывает шок. Но нам нужен не шок и последующая за ним «терапия». Нужно понимание реальных проблем в образовательной системе, объявленной сейчас «приоритетной».

Министр образования В.М. Филиппов, которому доложены итоги исследования, призвал на выездной коллегии в Липецке (11 декабря 2001 г.) наполнить содержанием понятие «приоритет». Уже в конце декабря Совет по НПО Минобразования РФ утвердил развернутый перечень возможных мер по обеспечению приоритетного развития системы НПО. Они представлены руководству министерства. А дальше ... тишина.

Систему «обнажили», но не знаем, что с ней делать. И так не в первый раз.

Ваш редактор

ЦИТАТА МЕСЯЦА:

Образование — последовательное открытие нашего невежества.

Уилл Дэрانت

аттестации их профессиональный уровень и определить возможность роста профессиональной компетентности.

Руководствуясь квалификационными требованиями ко всем категориям аттестуемых работников УНПО, в 2001 году было проведено тестирование, определяющее уровень их психолого-педагогической подготовки и знаний требований Госстандарта НПО. Разработан блок стандартизированных тестовых заданий в 2-х вариантах на каждую категорию аттестуемых. В структуру тестов были включены разделы по общей профессиональной педагогике, психологии, Госстандарту НПО, методике профессионального обучения, формам и методам контроля, основам педагогических исследований. Разработанные тесты прошли соответствующую экспертизу на предмет трудности, надежности и валидности.

Аттестация показала, что средний балл инженерно-педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации Института, на 20% выше, чем у непрошедших.

Затруднения при выполнении тестовых заданий испытывали 26 человек (10% от общего количества аттестовавшихся) по следующим вопросам: основные принципы, отражение динамичес-

кого характера обучения (раздел: «Педагогика»); способы подачи учебного материала для лучшего запоминания, свойства личности (раздел: «Психология»); ступени квалификации и уровень квалификации (раздел: «Госстандарт НПО»); базовые науки для методики НПО, инструментальная диагностика качества ПО, соответствия типов и видов уроков, формы уроков, назначение методов (раздел: «Методика»); функции педагогического контроля, формы тестовых заданий, параметры качества теста, критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты, (раздел: «Формы контроля»).

Республиканская система повышения квалификации работников системы НПО находится в состоянии поиска. Нам еще предстоит решить много проблем структурно-организационного, научно-методического, кадрового, информационного и материально-технического характера, тормозящих ее развитие, в том числе:

— недостаточная проработка содержания, форм, методов и средств обучения с учетом специфики и типов учреждений НПО, особенностей Республики, отраслей экономики;

— проблема ее финансирования, следствием которой является низкая за-

рабочая плата методистов, что затрудняет приглашение в ИУУ высококвалифицированных специалистов из УНПО;

— недостаточная проработка критериев оценки эффективности системы повышения квалификации (измерять ли ее по степени удовлетворенности слушателей качеством обучения, по улучшению успеваемости учащихся или по каким-то другим критериям);

— организация педагогической и производственной стажировки ИПР, требующей доработки процедур согласования с УНПО, финансирования наставников, стажеров;

— неразработанность механизма повышения квалификации и аттестации преподавателей и мастеров п/о из числа осужденных и работающих в ПУ при исправительных колониях.

Решение перечисленных проблем поможет создать условия для более качественного повышения квалификации работников системы начального образования, реализации их интеллектуального потенциала на протяжении профессиональной карьеры, а также решить задачу социальной защищенности выпускников УНПО за счет повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональное образование в культурно-технологической среде

В.П. Овечкин, заведующий кафедрой общетехнических дисциплин Удмуртского государственного университета, канд. техн. наук, доцент

Профессиональная подготовка молодежи за последнее десятилетие подверглась серьезным испытаниям не только из-за изменений социально-экономической ситуации в России и связанных с ними проблем промышленного производства. Во многом кризисные явления в системе профессионального образования связаны с ней самой. В настоящее время профессиональное образование Республики развивается, обретает новые свойства, одним из которых следует считать ее мобильность, способность быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда.

В то же время противоречие между высоким уровнем профессиональной подготовки молодежи (профессионализм) и недостаточной общекультурной подготовкой сохраняется и даже усиливается. Высокий уровень профессионализма, обеспечивающий качественное и эффективное выполнение предписанных функций и невысокий уровень осознания человеком смысла, целей, ценностей осуществляемой им деятельности создает предпосылки для формирования менталитета «исполнителя», а не творческого работника, ведет к деформации личности («одномерный» человек) и его ассоциальному поведению.

Характерной особенностью современного мира является глобализация и высокая динамичность преобразовательной деятельности. Техногенная среда («вторая» природа) стремительно заполняет природное пространство, изменяя все человеческое сообщество и каждого отдельного человека. Чтобы предотвратить негативные последствия техногенной среды, человеку необходимо быть не только высокопрофессиональным исполнителем, но и субъектом культурно-технологической

деятельности, способным осознавать и влиять на культурно-технологическое развитие окружающей его среды. Такой человек не может быть сформирован и развит одномоментно. Это достаточно длительный процесс, включающий периоды младшего, среднего и старшего школьного возраста, период профессиональной подготовки и период последующей самостоятельной профессиональной деятельности.

Возрождение (реформирование) системы профессиональной подготовки предполагает изменение как внутренне ее содержания, так и включенность в целостный и непрерывный процесс формирования субъекта культурно-технологического развития, т.е. согласованный, соподчиненный процесс в цепочке «школа – профессиональное образовательное учреждение – постпрофессиональное самообразование». В системе общего образования одновременно с приобщением учащихся к созданию (и изготовлению) реальных объектов материальной среды необходимо «вводить» их в культуру преобразовательной деятельности, определяемую как систему норм, правил, смыслов и ценностей изменения

материально-энергетической среды и ее элементов. В системе профессионального образования важно не только формировать у учащихся узко профессиональные качества, но и вводить их в культуру общества и в технологическую культуру. И в школе, и в учреждениях профессионального образования у учащихся должны быть развиты навыки самостоятельного, ценностно-смыслового поведения в обществе, обеспечивающие самореализацию и раскрытие их личностного потенциала.

В целях реализации такого подхода Удмуртским государственным университетом совместно с Институтом усовершенствования учителей при активной поддержке Министерства народного образования Республики подготовлен проект Программы развития непрерывного профессионального и технологического образования учащихся, который предусматривает разработку и реализацию комплекса практических мероприятий с участием учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, а также органов исполнительной власти, предприятий, вузов, исследовательских институтов и др. В настоящее время ведется подготовительная работа по введению в действие этой Программы.

Есть основания полагать, что реализация в Удмуртии системы непрерывного профессионального и технологического образования позволит к 2005 году повысить уровень подготовленности подростков и молодежи к жизни и трудовой деятельности в реальной среде, ускорит их социальную и профессиональную адаптацию.