

Государственный комитет Российской Федерации  
по высшему образованию  
Удмуртский государственный университет  
Физико-технический институт УрО РАН  
Институт прикладной механики УрО РАН  
Институт истории, языка и литературы УрО РАН  
Естественно-гуманитарный научно-образовательный комплекс  
(ЕГНОК)

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

**2- й РОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ЧАСТЬ I**

Ижевск 1995

Ответственные редакторы:  
Журавлев В.А., Савинский С.С.

В сборнике публикуются тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической конференции (г.Ижевск, УдГУ, апрель 1995 г.). В конференции приняли участие преподаватели вузов и ученые организаций РАН по гуманитарным и естественным специальностям: археология и история, биология и экология, педагогика и социальная психология, экономика и физико-математические науки, новые технологии в образовании, химия и др. науки.

Предназначен для студентов гуманитарных и естественных специальностей университетов, преподавателей, сотрудников академических и научно-исследовательских организаций.

Тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической научно-практической конференции. Часть 1. / Отв.ред. В.А.Журавлев, С.С.Савинский. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 178 с.

ISBN 5-7029-0053-7

© Издательство Удмуртского университета, 1995 г.

конструирования одежды, лабораториях рационального питания, столярного дела, кройки и шитья, психологии, агрономической лаборатории, лаборатории ихтиологии, зоологии, автомобильной лаборатории и т.п.; процесс обучения должен иметь компьютерное сопровождение с соответствующим набором обучающих программ по всем разделам предмета с 1 по 11 класс; процесс обучения должен строиться на основе применения правил, приемов, методов раскрытия и развития творческого потенциала школьника путем, например, поиска нетрадиционных, нетривиальных решений известных и формулирование новых социально-технологических задач; во всех разделах учебного плана должны в соответствующем объеме рассматриваться проблемы экологии.

Необходимой составной частью процесса подготовки предмета "Технология" к его внедрению в систему школьного образования является подготовка учительских кадров (обучение, переподготовка, повышение квалификации) на соответствующем уровне и проведение научно-исследовательских работ по решению задачи формирования программ предмета, подготовки учебных пособий и учебников для школ разного профиля с учетом региональных и национальных особенностей.

### **12.3. ПРЕДМЕТ "ТЕХНОЛОГИЯ" КАК МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА**

**Овечкин В.П. (УдГУ, г.Ижевск)**

Современное школьное образование рассматривается не только как способ передачи и закрепления некоторой совокупности знаний, умений и навыков, но и как система подготовки молодежи к самостоятельной деятельности в непрерывно изменяющихся условиях при все более ускоряющихся темпах жизни. Однако в настоящее время школа не в полной мере решает эту задачу, в ней слабо представлено связующее звено между комплексом естественно-гуманитарных знаний и будущей практической деятельностью школьников. Именно поэтому, основываясь на прогрессивном опыте зарубежных стран, в школьный базовый учебный план введен предмет "Технология". При этом под технологией понимается процесс преобразования материи, энергии и информации по плану человека и в его интересах, а технологическое образование рассматривается не только как фактор развития общества, но и как безусловная предпосылка развития человека как личности.

Новый учебный предмет это интегративный курс, изучающий способы применения научных знаний из математики, физики, биологии, химии, истории, филологии и др. в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, связи, транспорте и других отраслях практической деятельности. Предмет "Технология" охватывает, таким образом, некоторую образовательную область, формирующую в

учащихся технологическую грамотность и культуру. В то же время формирование состава учебного плана предмета "Технология" связано с существенными трудностями - отсутствует общая стратегия определения "набора" технологий, которые следует изучать, не всегда легко определить содержание разделов плана, а рекомендуемый в экспериментальном порядке состав плана не всегда соответствует местным условиям.

Для более полного понимания сущности \*нового учебного предмета удобно изучать и рассматривать его на некоторой модели, в которой наиболее ярко отражаются основные идеи и принципы формирования этой образовательной области. Представляется, что систему технологического образования школьников можно рассматривать как отражение (слепок) реальной технологической сферы деятельности общества в целом и региона, в частности.

Иными словами, технологическое образование школьников как система знаний отражает реальную, объективно существующую технологическую среду обитания человека и его деятельность в этой среде (совокупность технологий).

Особенно удобно такое представление о системе технологического образования при формировании регионального компонента образовательной области "Технология". Так, если учебный план формируется для сельской школы, то в его состав кроме наиболее значимых общечеловеческих технологий (экология, энергетика, информатика, электрорадиотехнология, творчество, обработка материалов, технология семьи и быта ...) могут быть включены, например, технология переработки и восстановления леса, технология прудового и речного хозяйства, технология растениеводства, животноводства, обработки полезных ископаемых, драгоценных и полудрагоценных камней, технология народных промыслов данной местности и др.

Оптимальным следует считать такой состав системы технологического образования (учебный план), который в совокупности с естественно-гуманитарным комплексом знаний позволит на основе изучения общечеловеческих и местных технологий обеспечить интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие школьника в современных условиях, определить ему сферу своей практической деятельности и быстро адаптироваться в ней. При этом система народного образования может считаться определяющим фактором развития в том случае, когда технологическое образование с учетом государственных, региональных и местных условий будет отражать реальную технологическую сферу обитания человека, потребности общества и перспективы мирового технологического развития (прогресса).