

Государственный комитет Российской Федерации
по высшему образованию
Удмуртский государственный университет
Физико-технический институт УрО РАН
Институт прикладной механики УрО РАН
Институт истории, языка и литературы УрО РАН
Естественно-гуманитарный научно-образовательный комплекс
(ЕГНОК)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

2- й РОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЧАСТЬ I

Ижевск 1995

Ответственные редакторы:
Журавлев В.А., Савинский С.С.

В сборнике публикуются тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической конференции (г.Ижевск, УдГУ, апрель 1995 г.). В конференции приняли участие преподаватели вузов и ученые организаций РАН по гуманитарным и естественным специальностям: археология и история, биология и экология, педагогика и социальная психология, экономика и физико-математические науки, новые технологии в образовании, химия и др. науки.

Предназначен для студентов гуманитарных и естественных специальностей университетов, преподавателей, сотрудников академических и научно-исследовательских организаций.

Тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической научно-практической конференции. Часть 1. / Отв.ред. В.А.Журавлев, С.С.Савинский. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 178 с.

ISBN 5-7029-0053-7

© Издательство Удмуртского университета, 1995 г.

12.4. СИНТЕЗ ЗАДАЧ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА

Овечкин В.П. (УдГУ, г.Ижевск)

Качественный и количественный прирост уровня технологической среды обитания человека определяется не только способностью общества раскрывать естественные и социальные законы, закономерности и явления, но и создавать некоторые новшества. В свою очередь, уровень развития технологической среды создает условия материального, духовного и творческого развития личности.

Заметное место в процессе интенсификации инновационной деятельности занимают методы раскрытия и активизации творческого потенциала человека - методы творчества, число и результативность которых непрерывно увеличиваются. Однако эти методы творчества ориентированы, главным образом, на расширение уже имеющихся (сформулированных) экономических, технических, социальных, педагогических и др. задач и противоречий. Попытки решения проблемы выявления и постановки задач инновационного поиска привели к созданию сложных методик, которые часто носят описательный характер и основаны на рассмотрении каких-либо отвлеченных примеров, что не гарантирует объективного раскрытия проблемной ситуации и ее последующего разрешения.

В предлагаемой схеме анализа каких-либо проблем, построенной на основе применения элементов системного анализа, трудов Половинкина А.И., Перегудова Ф.И., Тарасенко Ф.П. и др., с использованием наиболее эффективных приемов и методов творческого поиска, процесс выявления недостатков системы и постановки задачи выполняется путем исследования этой проблемы на моделях "черный ящик", "состав", "структура", "структурная схема". При этом, по аналогии с методом мозгового штурма, процессы формулирования задачи и последующего ее решения разделены во времени, а их выполнение может и должно осуществляться разными людьми или коллективами. Схема предусматривает выполнение следующих этапов:

- построение указанных моделей;
- составление списков "активных точек", требований и недостатков;
- классификацию недостатков и разработку перечня противоречий;
- определение качественных параметров будущего решения (комплекса решений);
- формулирование задачи для инновационного поиска.