

Государственный комитет Российской Федерации
по высшему образованию
Удмуртский государственный университет
Физико-технический институт УрО РАН
Институт прикладной механики УрО РАН
Институт истории, языка и литературы УрО РАН
Естественно-гуманитарный научно-образовательный комплекс
(ЕГНОК)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

2- й РОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЧАСТЬ I

Ижевск 1995

Ответственные редакторы:
Журавлев В.А., Савинский С.С.

В сборнике публикуются тезисы докладов 2- й Российской университетско-академической конференции (г.Ижевск, УдГУ, апрель 1995 г.). В конференции приняли участие преподаватели вузов и ученые организаций РАН по гуманитарным и естественным специальностям: археология и история, биология и экология, педагогика и социальная психология, экономика и физико-математические науки, новые технологии в образовании, химия и др. науки.

Предназначен для студентов гуманитарных и естественных специальностей университетов, преподавателей, сотрудников академических и научно-исследовательских организаций.

Тезисы докладов 2- й Российской университетско-академической научно-практической конференции. Часть 1. / Отв.ред. В.А.Журавлев, С.С.Савинский. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 178 с.

ISBN 5-7029-0053-7

© Издательство Удмуртского университета, 1995 г.

12.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

Луканова Л.А. (УдГУ, г.Ижевск)

В связи с усложнением задач технологической подготовки школьников без увеличения времени на обучение, осуществляемого в новых экономических, научно-технических условиях, возникает проблема повышения эффективности учебного процесса, обеспечивающего решение поставленных задач.

Одним из продуктивных путей решения такой проблемы является построение содержания и методики обучения на основе реализации деятельностно-параметрического подхода с применением информационных технологий.

Используя для этих целей кабинет информатики и вычислительной техники, учитель технологии может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно-трудовых задач в комплексе с приобретением практических навыков.

Перечень направлений использования ЭВТ и элементов информационной технологии в процессе изучения может ориентироваться на трудовую направленность школы, района, области.

Основные разделы информационной технологии, сопровождающие предмет "Технология" должны помогать учащимся самостоятельно решать следующие задачи: 1) технологические (деревообработка, металлообработка, кулинария, швейное дело); 2) конструкторские, алгоритмизация решений изобретательских задач; 3) экономические; 4) экологические; 5) ПЭВМ как База Данных информации для разработки Проектов; 6) ПЭВМ как средство программированного обучения и оперативного контроля за усвоением учащимися знаний и умений по всем разделам предмета "Технология".

Целесообразно также проводить с помощью ПЭВМ профориентационное тестирование учащихся.

12.6. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Овечкин В.П., Галашев В.А. (УдГУ, г.Ижевск)

Введение предмета "Технология" в инвариантную часть школьного учебного плана предполагает не только изучение студентами наиболее распространенных и специальных технологических процессов, но и их практическое осмысление. Однако большое разнообразие процессов и ограниченный период подготовки специалистов вступают в противоречие с существующей системой обучения.

Исследование сущности значительного числа технологических процессов, к которым относятся, например, технологии обработки древесины, металла, кожи, пищи, тканей, а также, в определенной степени, технологии сельского, лесного, рыбного и т.п. хозяйств, по-

казало, что они имеют некоторые общие подходы и правила. К ним относятся: анализ исходной информации данных, определение совокупности технологических воздействий на исходный материал, назначение последовательности этих воздействий, определение и разработка средств технологического оснащения для осуществления трансформации исходного материала в готовую продукцию, выявление и расчет условий такого воздействия, оформление документации. Поэтому учебным планом специальности "Технология и предпринимательство" практическое освоение общих принципов построения технологии преобразования исходных материалов в готовую продукцию предусмотрено на примере выполнения курсового проекта по технологии машиностроения, поскольку эта технология основана на достаточно емком практическом фундаменте и теоретически наиболее исследована.

Предлагаемая методика в отличие от существующих курсовых проектов, предусмотренных учебными планами аналогичных технологических специальностей вузов, учитывает особенности специальности "технология и предпринимательство" и построена на следующих принципиальных положениях:

- проектирование технологии включает весь цикл работ от анализа задачи до оформления технологической документации;
- при синтезе вариантов технологического процесса и отдельных его частей используются, главным образом, общие (универсальные) базовые правила и закономерности построения технологии, меньше уделяется внимания частным (типовым) рекомендациям;
- предпочтение в курсовом проектировании отдается целостности работы при некотором снижении глубины проработки проекта в целом, при этом отдельные разделы проекта выполняются достаточно подробно;
- в состав технологической документации включены пояснительная записка (30-40 страниц) и чертежи (3-4 листа формата А1). При этом в пояснительной записке большое внимание уделяется обоснованию выбора вариантов;
- выполнение проекта осуществляется в соответствии с общим алгоритмом проектирования технологии.

12.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА

"АБИТУРИЕНТ - ЮНЫЙ ТЕХНИК"

Овечкин В.П. (УдГУ, г.Ижевск)

Формирование студенческой среды, ее традиций, профессиональных, культурных и творческих ориентиров в совокупности с содержанием обучения, определяет в конечном счете уровень и качество специалиста. Это формирование осуществляется несколькими путями - через вступительные экзамены в вуз, через совмещенные эк-