

Государственный комитет Российской Федерации
по высшему образованию
Удмуртский государственный университет
Физико-технический институт УрО РАН
Институт прикладной механики УрО РАН
Институт истории, языка и литературы УрО РАН
Естественно-гуманитарный научно-образовательный комплекс
(ЕГНОК)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

2- й РОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЧАСТЬ I

Ижевск 1995

Ответственные редакторы:
Журавлев В.А., Савинский С.С.

В сборнике публикуются тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической конференции (г.Ижевск, УдГУ, апрель 1995 г.). В конференции приняли участие преподаватели вузов и ученые организаций РАН по гуманитарным и естественным специальностям: археология и история, биология и экология, педагогика и социальная психология, экономика и физико-математические науки, новые технологии в образовании, химия и др. науки.

Предназначен для студентов гуманитарных и естественных специальностей университетов, преподавателей, сотрудников академических и научно-исследовательских организаций.

Тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической научно-практической конференции. Часть 1. / Отв.ред. В.А.Журавлев, С.С.Савинский. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 178 с.

ISBN 5-7029-0053-7

© Издательство Удмуртского университета, 1995 г.

казало, что они имеют некоторые общие подходы и правила. К ним относятся: анализ исходной информации данных, определение совокупности технологических воздействий на исходный материал, назначение последовательности этих воздействий, определение и разработка средств технологического оснащения для осуществления трансформации исходного материала в готовую продукцию, выявление и расчет условий такого воздействия, оформление документации. Поэтому учебным планом специальности "Технология и предпринимательство" практическое освоение общих принципов построения технологии преобразования исходных материалов в готовую продукцию предусмотрено на примере выполнения курсового проекта по технологии машиностроения, поскольку эта технология основана на достаточно емком практическом фундаменте и теоретически наиболее исследована.

Предлагаемая методика в отличие от существующих курсовых проектов, предусмотренных учебными планами аналогичных технологических специальностей вузов, учитывает особенности специальности "технология и предпринимательство" и построена на следующих принципиальных положениях:

- проектирование технологии включает весь цикл работ от анализа задачи до оформления технологической документации;
- при синтезе вариантов технологического процесса и отдельных его частей используются, главным образом, общие (универсальные) базовые правила и закономерности построения технологии, меньше уделяется внимания частным (типовым) рекомендациям;
- предпочтение в курсовом проектировании отдается целостности работы при некотором снижении глубины проработки проекта в целом, при этом отдельные разделы проекта выполняются достаточно подробно;
- в состав технологической документации включены пояснительная записка (30-40 страниц) и чертежи (3-4 листа формата А1). При этом в пояснительной записке большое внимание уделяется обоснованию выбора вариантов;
- выполнение проекта осуществляется в соответствии с общим алгоритмом проектирования технологии.

12.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА

"АБИТУРИЕНТ - ЮНЫЙ ТЕХНИК"

Овечкин В.П. (УдГУ, г.Ижевск)

Формирование студенческой среды, ее традиций, профессиональных, культурных и творческих ориентиров в совокупности с содержанием обучения, определяет в конечном счете уровень и качество специалиста. Это формирование осуществляется несколькими путями - через вступительные экзамены в вуз, через совмещенные эк-

замены в школе и вузе, а также путем проведения творческих конкурсов.

Выявление и отбор абитуриентов, наиболее подготовленных для обучения по специальности "Технология и предпринимательство" с углубленным освоением технологии технического творчества, осуществляется путем организации и проведения творческого конкурса "Абитуриент - юный техник". Конкурс организуется как открытый республиканский для выпускников школ, профтехучилищ, студентов техникумов, занимающихся техническим творчеством, и проводится в два этапа.

На первом этапе участники защищают свой проект и изготовленный по нему объект техники или изделие. При этом защита и оценка проекта и изделия осуществляются по критериям актуальности, полезности и новизны, а процесс защиты сопровождается демонстрацией действия объекта и объяснением его сущности с помощью иллюстрированного материала.

Второй этап конкурса проводится в виде собеседования, в ходе которого оценивается эрудиция, сообразительность, способность участников решать технические задачи, а также их знания по физике, математике, истории техники.

Победитель конкурса зачисляется в число студентов специальности без сдачи вступительных экзаменов, а участники, занявшие вторые и третьи места, сдают один вступительный экзамен.

В результате проведения конкурса "Абитуриент 94 - юный техник" в 1994 году заметно увеличился конкурс на специальность, а также улучшился состав студенческой аудитории.

12.8. ПУТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МПГУ

Хотунцев Ю.Л. (МПГУ, г.Москва)

Структурная перестройка экономики России привела к снижению потребностей в инженерных кадрах на предприятиях ВПК. В то же время введение новой образовательной области "Технология" в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации потребовал подготовки учителей технологии и предпринимательства для преподавания этой области. Многие специалисты с высшим непедagogическим образованием стремятся получить дополнительное педагогическое образование и диплом учителя технологии и предпринимательства. Для таких специалистов на ИПФ МПГУ был разработан учебный план подготовки в течение одного года. Этот план учитывает содержание экспериментальной программы образовательной области "Технология", разработанной ВНИК "Технология" по указу Министерства образования РФ. В