

На правах рукописи

Денисова Дарья Николаевна

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ К ОСНОВАМ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОЛОНТЕРАМИ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск
2010

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Галина Сергеевна Трофимова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Голованова Надежда Филипповна

доктор педагогических наук, профессор
Комиссарова Татьяна Сергеевна

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

Защита состоится «02» июля 2010 г. в 14-30 на заседании диссертационного
совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций
при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу:
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 323.

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте
<http://v4.udsu.ru/science/abstract> ГОУ ВПО «Удмуртский государственный
университет»

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского
государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1,
корпус 2)

Автореферат разослан «01» июня 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Факторы личностного становления детей-сирот интересуют исследователей в области педагогики многие десятилетия. Проблема сиротства в обществе существовала всегда вне зависимости от характера социально-экономической формации страны. Однако в каждом отдельном историческом промежутке развития социума, причины интенсивности сиротства как социального явления существенно различались между собой.

Современное российское общество столкнулось с таким распространенным явлением, как социальное сиротство. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, в основном являются социальными сиротами по причине того, что их родители частично или полностью лишены родительских прав и ведут асоциальный образ жизни, пребывают в местах лишения свободы или отказались воспитывать своих детей. Расширение границ социального сиротства и увеличение числа воспитанников в интернатных учреждениях связано со снижением уровня духовно-нравственной культуры, как в обществе, так и в интернатных учреждениях, а также с развитием в данных учреждениях особой субкультуры, препятствующей духовно-нравственному развитию личности детей-сирот.

Специфика условий личностного развития детей-сирот приводит к тому, что они сталкиваются с трудностями адаптации в обществе. Вследствие особых психологических особенностей, наследственной отягощенности и условий социализации детей-сирот нередко отличаются различные формы проблемного поведения, обусловленные, в первую очередь, низким уровнем их культуры, отсутствием жизненного опыта, а также неготовностью взаимодействовать с окружающим миром. Существует статистика, указывающая на то, что определенный процент детей-сирот повторяют жизненный путь своих родителей и уже новые поколения детей воспитываются в интернатных учреждениях.

В связи с выделенными проблемами, возникает необходимость разработки современных подходов к решению проблем, препятствующих полноценному духовно-нравственному развитию детей-сирот и отвечающих потребностям нашего времени и соответствующих целям и задачам педагогической науки XXI века.

В настоящее время образовался пласт научной литературы, обращенной к проблеме социального сиротства, в которой проанализированы и описаны:

– социальные, психологические и педагогические характеристики детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях (Л.М. Щипицина, Д.Р. Исаева, В.И. Кондрашин, Б.С. Братусь, С.А. Расчетина, В.Д. Москаленко, Е.М. Мастюкова, Н.В. Гайдаренко, Е.М. Ельницкий и др.);

– трудности вхождения детей-сирот в самостоятельную жизнь, а также причины их возникновения (И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.А. Юницкий и др.);

– подходы, связанные с путями решения проблемы сиротства (О.В. Адалатовой, В. И. Брутман, М. Д. Горячева, И. Ф. Дементьевой, Н. П. Ивановой, А. И. Ковалевой, Д. В. Склярова, В. Н. Ослон и др.).

Отметим также, что в настоящее время в научно-теоретической литературе широко обсуждается вопрос, связанный с пониманием духовно-нравственной культуры. В нашем исследовании мы опираемся на теоретическую модель духовно-нравственной культуры С.А.Леднева, представленную изоморфной структурой духовно-нравственной культуры личности, общества и учебного пространства, ставшей основой для разработки в процессе исследования теоретической модели приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственная культура понимается весьма широко. В нашем исследовании, под духовно-нравственной культурой личности мы подразумеваем *часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им норм общечеловеческой морали, сформированной потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.*

Анализ современной практики воспитательной деятельности детей-сирот показал, что для расширения жизненного пространства своих воспитанников, интернатные учреждения активно взаимодействуют с волонтерами. Особый интерес представляет включение во взаимодействие с детьми-сиротами волонтеров из различных слоев общества. Однако теоретическое осмысление опыта взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения еще не нашло достаточного отражения в научной литературе. Актуальность проблемы и ее недостаточная научная проработка обусловили выбор темы, объекта, предмета, целей и задач исследования.

Тема исследования: «Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами».

Объект исследования: процесс приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.

Цель исследования: разработать, научно обосновать и реализовать модель и организационно-педагогические условия приобщения детей к основам духовно-нравственной культуры на основе взаимодействия с волонтерами и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

Задачи исследования:

- выявить социальные и организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей-сирот;
- раскрыть духовно-нравственные потребности ребенка в условиях интерната и определить индивидуально-личностные способы их реализации;
- выявить проблемы в организации условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие ребенка, воспитывающегося в интернатном учреждении;
- раскрыть возможности волонтерской деятельности для обогащения социальных и организационно-педагогических условий, обеспечивающих приобщение детей-сирот к духовно-нравственной культуре;
- разработать модель и на ее основе программу приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

Гипотеза исследования. Приступая к анализу предмета исследования, мы выдвинули несколько групп предположений. Первая группа предположений касалась причин, препятствующих духовно-нравственному развитию детей-сирот. Мы полагали, что основными препятствиями на пути духовно-нравственного развития детей-сирот, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, являются:

- ограниченное жизненное пространство ребенка в условиях интернатного учреждения, препятствующее обретению детьми опыта общения со значимыми взрослыми;
- особая субкультура интернатного учреждения, характеризующаяся негативными стереотипами осмысления детьми-сиротами себя в своем жизненном пространстве, и проявляющимися во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- личное и противоречивое переживание ребенком ситуации его отторжения от семьи.

Вторая группа предположений касалась способов решения проблемы духовно-нравственного развития личности детей-сирот путем приобщения к основам духовно-нравственной культуры. Мы предположили, что приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры будет более успешным, если:

- будут определены социальные и организационно-педагогические условия, способные расширить и обогатить жизненное пространство и нравственный опыт детей-сирот посредством взаимодействия с подготовленными к нему волонтерами различного возраста из различных слоев общества;
- организационно-педагогические условия будут направлены на помощь в обретении детьми опыта общения со значимыми взрослыми из числа подготовленных волонтеров с позитивным отношением к детям, стремящихся помочь им в решение их проблем;
- взаимодействие волонтеров с детьми–сиротами, в общем, и детей-сирот со значимыми взрослыми в частности, будет строиться на нравственной основе.

Третья группа предположений касалась разработки организационно-педагогических условий приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами. Мы предполагали, что программа будет эффективной, если:

- подготовка волонтеров будет строиться на: 1) педагогической подготовке и самоподготовке волонтеров; 2) ознакомительном характере обучения волонтеров; 3) предоставлении волонтерам выбора категории детей, вида и продолжительности деятельности с ними; 4) постепенном введении волонтеров во взаимодействие с детьми.
- будет соблюден ряд организационно - педагогических условий;
- взаимодействие волонтеров с детьми-сиротами будет включать групповые и индивидуальные формы;
- при необходимости будет осуществляться индивидуальное сопровождение каждого волонтера и сформированной пары «значимый взрослый - ребенок»;
- реализация программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры будет строиться на праксиологическом уровне с последовательной реализацией мотивационных установок участников.

Теоретико-методологической базой исследования выступили:

- педагогические идеи, характеризующие особенности социализации, обучения и воспитания детей-сирот;
- социологические идеи, характеризующие специфику явления сиротства, причины его возникновения, особенности среды интернатных учреждений;
- психологические идеи, рассматривающие особенности детей-сирот, особенности их развития и возможности их коррекции и реабилитации;
- культурологические идеи, определяющие культурное наследие, как часть материальной или духовной культуры, созданную прошлыми поколениями, но выдержавшую испытания временем и перешедшую последующим поколениям, которые ее приняли и усвоили как нечто ценное полезное.

Методы исследования:

В соответствии с логикой данного научного исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дало возможность с наибольшей достоверностью исследовать объект и предмет исследования, а также всесторонне изучить исследуемую проблему.

Методы теоретического исследования, позволившие определить проблему и сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования, дать оценку полученным результатам, включали: теоретический анализ научно-педагогической литературы; анализ отдельных фактов, их группировка и систематизация, что позволило выделить из них общее и особенное.

Используемые индуктивные и дедуктивные методы позволили логически обобщить и обработать полученные эмпирическим путем данные.

Математические и статистические методы в нашем исследовании позволили обработать полученные данные; применялись корреляционный и факторный виды анализа для выявления связей между исследуемыми показателями, а также для их группировки.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, применялся лонгитюдный педагогический эксперимент, целью которого являлось изучение эффективности разработанной и реализованной программы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Условия проживания ребенка в интернатном учреждении характеризуются замкнутостью жизненного пространства и низким уровнем духовно-нравственной культуры, в которой происходит усвоение стереотипов восприятия ребенком самого себя в обществе,

отношения общества к нему, норм и ценностей, особой манеры поведения. Замкнутость жизненного пространства детей-сирот препятствует возможности обретения детьми опыта общения со значимыми взрослыми, способными передать ребенку нравственные образцы и способы взаимодействия с окружающим миром, приобщить их к основам духовно-нравственной культуры. Переживания неудовлетворенных духовно-нравственных потребностей, выраженных в необходимости взаимодействия ребенка со значимым взрослым и опыта отторжения ребенка семьей побуждает ребенка к неадекватным способам реагирования и препятствует его духовно-нравственному развитию.

2. Выявление и реализация организационно-педагогических условий духовно-нравственного развития детей-сирот стало возможным благодаря организации их взаимодействия на нравственной основе со специально подготовленными волонтерами различного возраста и из различных слоев общества.
3. Реализация экспериментальной программы осуществлялась на основе выявленных педагогических условий, предоставления волонтерам выбора категории детей, вида и продолжительности деятельности и постепенного введения волонтеров во взаимодействие с детьми. Эффективность экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами подтверждена изменениями в структуре личности детей-сирот, проявляющейся динамикой: показателей уровня эмпатии; показателей агрессии и враждебности; изменениями типов межличностных отношений; динамикой самооценки личности; изменениями в характеристике психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность); изменении уровня развития личности; проявлением поведенческих особенностей; показателями роста коммуникативной компетентности личности; изменениями поведения личности.

Научная новизна исследования:

1. Определены организационно-педагогические условия приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, основным из которых стала организация взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами.
2. Создана структурная модель приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, основанная на совокупности подходов: личностно-деятельностном, культурологическом, аксиологическом, этнопедагогическом.

3. Выявлены и охарактеризованы специфика деятельности и этапы включения волонтеров во взаимодействие с детьми-сиротами: ознакомительный, вводный, деятельностный, рефлексивный.
4. Выявлены неудовлетворенные духовно-нравственные потребности ребенка-сироты, заключающиеся в необходимости обретения ребенком значимого взрослого и опыта общения с ним, с учетом которых разработана экспериментальная программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.
5. Раскрыто влияние взаимодействия волонтеров с детьми сиротами на духовно-нравственное развитие личности воспитанников.

Теоретическая значимость исследования:

1. В категориальный аппарат теории сиротства введено понятие «духовно-нравственное развитие детей-сирот» как их приобщение к основам духовно-нравственной культуры и уточнено его содержание.
2. Раскрыты и обоснованы возможности взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами для духовно-нравственного развития личности воспитанников интернатных учреждений на современном этапе развития общества.

Практическая значимость исследования:

- Разработан диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровень духовно-нравственной культуры, проявляющийся через взаимоотношение тестируемых с другими людьми;
- Разработана и внедрена в практику универсальная для использования в любых интернатных учреждениях программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры;
- Разработана программа организации взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Республиканский Детский дом г. Ижевска. В исследовании принимало участие 80 детей и 35 волонтеров, воспитатели и представители администрации детского дома.

Организация и этапы исследования.

Первый этап (2005–2006 гг.) был посвящен изучению научно-педагогической литературы по проблеме социального сиротства. Формировалась группа волонтеров для работы с детьми-сиротами, изучались их биографии, особенности взаимодействия с детьми.

На втором этапе (2006–2007 гг.) проводилась диагностика личностных характеристик, обрабатывались результаты и разрабатывались модель и 1-й вариант программы деятельности волонтеров по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры; разработана программа подготовки волонтеров к взаимодействию с детьми.

На третьем этапе (2007–2009 гг.) откорректирована и внедрена в практику программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры с учетом данных, полученных по итогам констатирующего эксперимента.

В ходе четвертого этапа (2009–2010 гг.) проводилась заключительная диагностика, обобщались и систематизировались результаты исследования; формулировались выводы; оформлялись материалы диссертационной работы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена непротиворечивыми исходными методологическими основаниями, применением комплекса методов педагогического исследования адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, подтверждением сформулированных положений гипотезы результатами экспериментальной работы.

Апробация работы: основные идеи и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, от региональных до международных (г. Ижевск, 2007–2009 гг., г. Киров, 2008 г., г. Челябинск, 2007 г. и др.). О результатах исследования докладывалось на аспирантских семинарах при кафедре педагогики и педагогической психологии Удмуртского госуниверситета, г. Ижевск.

В 2007 г. автор диссертационного исследования принимала участие в Первой Всероссийской олимпиаде среди аспирантов по педагогическим наукам в РГПУ им. А.И. Герцена (г. С.-Петербург).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Библиография включает 353 источника, из них – 25 на иностранных языках и 67 – из Интернет-ресурсов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается научный аппарат исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость, отражен уровень разработанности поставленной

проблемы, описаны основные этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы изучения проблемы организации волонтерской деятельности по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры»** раскрываются ключевые понятия, используемые в диссертации: «социальное сиротство», «волонтерское движение», «деятельность волонтеров», «духовно-нравственная культура» и смежные категории.

Отмечается, что проблемой сиротства в педагогике занимались такие исследователи, как Л.М. Шипицина, Ф.Р. Исаев, В.И. Кондрашин, Н.В. Гайдаренко и др. Исследователями установлено, что сиротство – это негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. В официальных документах Российской Федерации используются понятия «дети-сироты» (дети, у которых умерли родители) и «социальные сироты» (дети, оставшиеся без попечения родителей в связи с лишением их родительских прав, признанием недееспособными и др.). Исследователи проблемы сиротства отмечают, что отсутствие родительского тепла и любви, особенно с раннего возраста, переживание ребенком отвергнутости препятствует его духовно-нравственному развитию и приводит к различного рода деформациям в становлении личности ребенка. Несформированность базовых представлений о добре и зле, эгоцентричность, эмоциональная неразвитость приводят к крайним формам деструктивного поведения. Неудовлетворенная потребность в принятии и любви приводит к искаженным формам поведения.

Проблемами сиротства в свое время занимались В.В. Зеньковский, К.В. Ельницкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак и др. Исследователи включают в систему источников духовного развития детей-сирот родной язык, традиции и обычаи народа, литературу, религию, природу, искусство, науку. Т.Н. Любан, например, в качестве путей духовно-нравственного развития детей называет работу по подготовке учителя, обладающего развитым гуманистическим творческим потенциалом, способным раскрыть в юном человеке богатство духовного мира, говоря о духовности личности воспитателя, подчеркнем, что речь не идет о религиозном понимании духовности.

Автор данного исследования на основе изучения значительного пласта научно-педагогической, социологической, психологической литературы, а также опыта работы с детьми-сиротами полагает, что приобщить детей-сирот к богатствам духовного мира могли бы не только

педагоги-воспитатели, но и равнодушные к судьбе будущего своей страны люди-волонтеры.

Волонтерство как идея социального служения столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых труд на благо других был способом самореализации. В России развитие волонтерского движения началось в период становления Московской государственности, когда создавались первые заведения, где помогали бедным. Князь Ярослав учредил сиротские училища, а церковь вдохновляла народ на то, чтобы сироты не были брошены на произвол судьбы. Позднее добровольческое движение в России развивалось и ширилось. Примером тому является движение «Сестры милосердия».

Когда в начале XIX века в Россию пришло скаутское движение, то к волонтерской деятельности была привлечена молодежь.

Сегодня, в Российской Федерации действует закон «О благотворительской деятельности и благотворительных организациях» (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтера: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя». Волонтерство предполагает самостоятельное принятие решения о помощи ближним.

Изучая проблему сиротства и приобщения детей к духовно-нравственной культуре, мы не испытывали недостатка внимания со стороны волонтеров. Совершенно добровольно люди подключались к работе с детьми-сиротами, желая оказать посильную помощь в их личностном становлении. На рис. 1 показана схема включения волонтеров в процесс взаимодействия с детьми-сиротами.

На первом этапе волонтеры устанавливали контакт с воспитателями Детского дома, включались во взаимодействие с детьми. Далее была разработана Программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, в реализации которой они принимали активное участие.

Остановимся на раскрытии термина «духовно-нравственная культура».

На основе анализа научно-теоретической литературы установлено, что исследователи уделяют достаточно внимания проблеме развития духовности человека. *Духовность* человека отражает его нравственную позицию, отношение к высшим социальным и культурным ценностям, идеалам общества.

Нравственность – это система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, готовности

прийти на помощь. По мнению К.Н. Вентцеля, «нравственная личность – это личность, старающаяся расширить, насколько допускают ее силы, область преследуемых целей и старающаяся внести в эту область возможно больше гармонии».

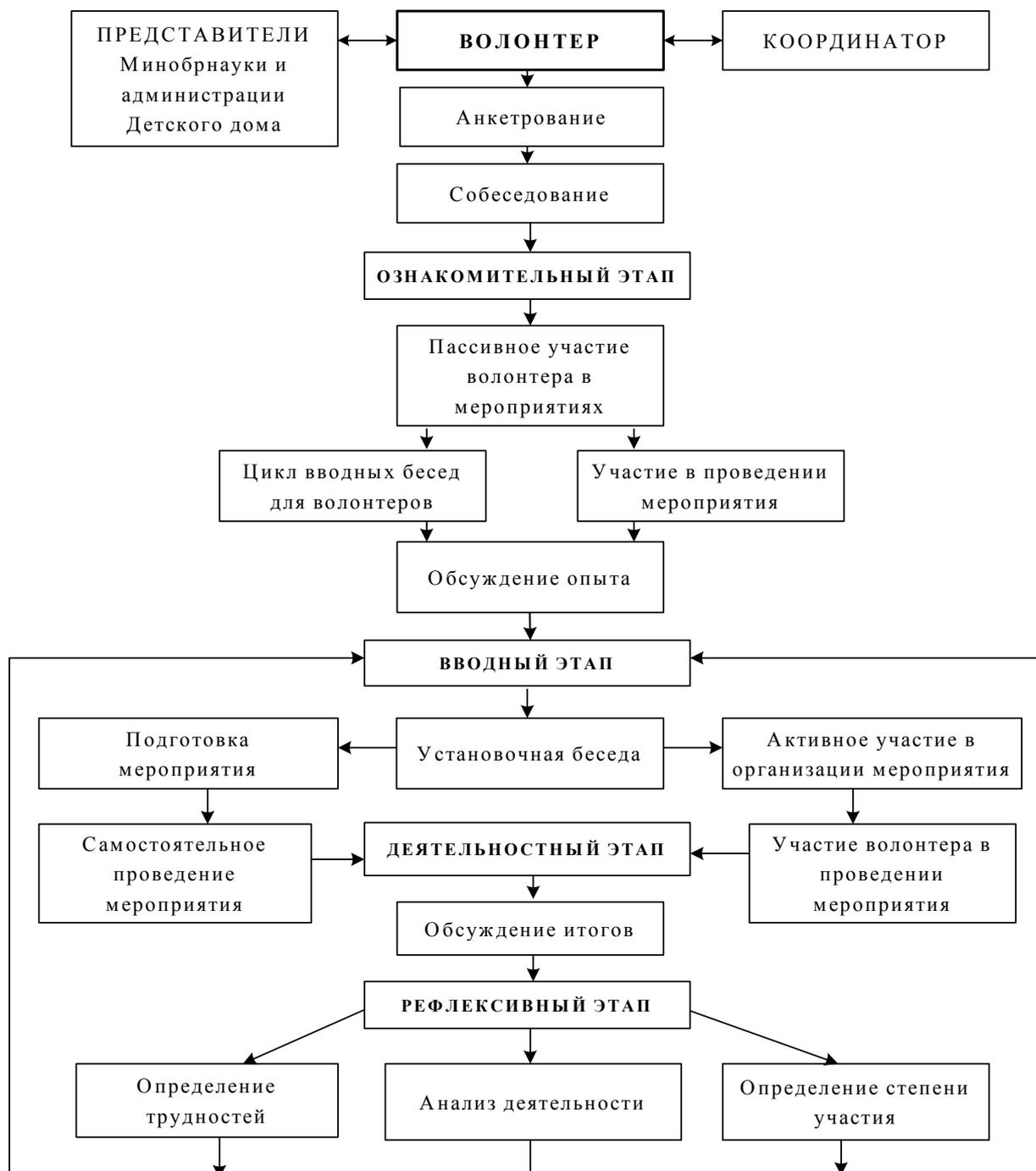


Рис. 1. Схема включения волонтеров в процесс взаимодействия с детьми-сиротами

Современные исследователи обсуждаемой проблемы разработали «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков: 2009),

которая стала методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Духовно-нравственное развитие личности определяется авторами как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание понимается разработчиками Концепции как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых являются семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения и др.

На основе анализа научно-теоретической литературы в данной работе предлагается рабочее определение *духовно-нравственной культуры как части общей культуры человека, совокупности усвоенных им норм общечеловеческой морали, сформированной потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.*

Н.П. Шитикова рассматривает духовно-нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие воспитанника с окружающим миром. Нам представляется, что, для того, чтобы человеку установить гармоничные отношения с миром, ему, как минимум, надо освоить азы духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, нравственные устои осознаются ребенком с первых лет существования в мире и составляют основу гражданского поведения человека на протяжении всей жизни. Именно в семье дети приобщаются к основам духовно-нравственной культуры.

Итак, основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, в том числе ценности культуры. Как отмечалось выше, дети-сироты нередко лишены возможности приобщения к духовно-нравственной культуре по ряду объективных причин. Осознавая драматизм воспитания детей в интернатских учреждениях, некоторые граждане – люди с обостренным чувством справедливости и ответственности за судьбы людей – волонтеры – добровольно принимают решение противостоять обстоятельствам, в которых оказались дети-сироты. На этапе осмысления проблемы организации деятельности волонтеров по приобщению детей к основам духовно-

нравственной культуры автором исследования была разработана схема, позволившая выстроить оптимальные взаимоотношения между субъектами социализации (см. рис. 2).

Деятельность волонтера по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры мы стали рассматривать как его активность, основным признаком которой выступает осознанность цели (духовно-нравственное развитие ребенка) и ее воплощение в результате: становление личности ребенка через приобщение его к базовым ценностям на основе развитой способности к взаимодействию с другими людьми.

Волонтеры учились понимать проблемы детей-сирот их неспособность чувствовать чужую боль, их готовность причинить боль другому, воспринимая это как норму поведения. В итоге, с учетом психологических особенностей детей-сирот, специфики условий их проживания была разработана программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, представленная в диссертации во 2-й главе.

Вторая глава **«Описание опытно-экспериментальной работы по реализации программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры»** посвящена описанию экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, в которой приняло участие около 80 воспитанников Республиканского Детского дома г. Ижевска и 35 волонтеров.

На основе изучения научно-педагогической литературы и наблюдений за реальным воспитательным процессом в детском доме (Республиканский Детский дом, г. Ижевск) была определена совокупность *педагогических условий* приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры:

- организация взаимодействия волонтеров и детей-сирот с целью включения их в общение со значимыми взрослыми;
- духовно-нравственная просветительская работа волонтеров с детьми-сиротами;
- реализация принципа субъект-субъектного взаимодействия при организации педагогической деятельности волонтеров;
- создание ситуаций для личного выбора детей;
- создание условий для увеличения межличностных контактов детей, проживающих в Детском доме;
- включение детей в активную трудовую и общественно-полезную деятельность;
- создание условий для приобретения детьми опыта семейного общения и приобщения к семейной культуре.



Рис. 2. Схема организации деятельности волонтеров

Для проверки эффективности реализации данных условий проводилась опытно-экспериментальная работа, которая проходила в четыре этапа: зондирующий, констатирующий, формирующий, контрольный. Для диагностики уровня воспитанности детей-сирот (экспериментальной выборки) использо-

вался комплекс опросников и методик, направленных на изучение: уровня эмпатии, проявлении агрессии, типа межличностных отношений, самооценки личности, состояний тревожности, ригидности, уровня сформированности коммуникативной компетентности и др. Диагностические признаки в совокупности позволили оценить эффективность деятельности волонтеров и установить влияние экспериментальной программы на личностное становление детей-сирот.

Общее количество средств диагностики было избыточным для того, чтобы точнее определить тенденции в личностном становлении детей-сирот, которые, проживая в Детском доме и испытывая обычные для этого типа учреждения эмоции, переживания, страдания и всю гамму трудноописуемых чувств, одновременно, время от времени оказывались по воле исследователя как бы, в ином измерении, что не могло не привести их к некоторому внутреннему дисбалансу («когнитивному диссонансу» в терминах В.П. Трусова).

Исследователь был вынужден предполагать, что некоторые диагностические средства в условиях естественного эксперимента могли бы оказаться не достаточно корректными.

Сравнительный анализ данных, полученных по итогам показателей первичной и контрольной диагностики личностного становления испытуемых, представлен в табл. 1

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей личностного становления детей-сирот по итогам первого – четвертого срезов

<i>Показатели</i> <i>Параметры</i>	<i>Среднее значение</i> <i>1 срез</i>	<i>Среднее значение</i> <i>4 срез</i>	<i>t</i> <i>критерий</i>	<i>Уровень значимости</i> <i>P<0,05</i>
*Физическая агрессия	7,06	5,35	7,7	p=0,000
Косвенная агрессия	4,53	3,85	4,89	p=0,000
*Раздражение	6,97	5,44	10,36	p=0,000
*Негативизм	3,41	2,91	4,4	p=0,000
Обида	5,97	4,85	8,07	p=0,000
*Подозрительность	7	5,85	6,56	p=0,000
*Вербальная агрессия	8,85	6,71	8,97	p=0,000
Чувство вины	6,68	6,03	3,62	p=0,001
Индекс враждебности	12,94	10,71	9,2	p=0,000
Индекс агрессивности	26,62	21,35	6,08	p=0,000
Манера поведения	6,82	4,65	11,13	p=0,000
Эмпатия	36,09	43,15	-18,04	p=0,000
Тревожность	14,15	7,94	18,41	p=0,000
Фрустрация	15,32	8,76	15,15	p=0,000
Агрессивность	15,24	8,76	26,99	p=0,000
Ригидность	15,09	9,12	14,79	p=0,000
Властность	11,56	7,85	10,93	p=0,000

Уверенность в себе	10,85	8,47	7,47	p=0,000
Требовательность	11,29	9,56	6,82	p=0,000
Упрямство	9,74	8,32	5,81	p=0,000
*Уступчивость	9,26	7,85	6,42	p=0,000
*Доверчивость	9,44	7,91	5,64	p=0,000
Конформизм	8,79	7,18	6,99	p=0,000
Отзывчивость	8,47	7,09	7,32	p=0,000
Доминирование	2,88	-0,5	5,43	p=0,000
Стремление принимать других	2,24	4,94	-13,81	p=0,000
Потребность быть под контролем	6,41	4,94	8,16	p=0,000
Стремление быть в близких отношениях	2,91	4,26	-6,85	p=0,000
Потребность быть принятым	2,79	4,47	-14,29	p=0,000
Потребность контролировать	2,82	5,5	-13,93	p=0,000
Потребность быть интересным	2,03	3,29	-10,39	p=0,000
Самооценка	46,06	57,53	-4,45	p=0,000
Когнитивный компонент КК (самооценка)	4,78	6,4	-8,48	p=0,000
Поведенческий компонент КК (самооценка)	4,61	6,08	-9,74	p=0,000
Эмотивный компонент КК (самооценка)	4,26	5,99	-7,93	p=0,000
Когнитивный компонент КК (экспертная оценка)	4,96	6,1	-7,76	p=0,000
Поведенческий компонент КК (экспертная оценка)	4,97	5,8	-7,69	p=0,000
Эмотивный компонент КК (экспертная оценка)	4,88	5,69	-8,29	p=0,000
Коммуникативная компетентность (самооценка)	4,54	6,15	-10,97	p=0,000
Коммуникативная компетентность (экспертная оценка)	4,94	5,87	-11,58	p=0,000

По всем параметрам, кроме семи, отмеченных звездочками, были получены достоверно значимые различия; зафиксирована позитивная динамика показателей. Это стало возможным благодаря реализации специально разработанным модели и программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры (см. рис. 3).

На заключительном этапе исследования при помощи математических методов был проведен корреляционный анализ показателей первого и контрольного срезов с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона. Были получены достоверно значимые корреляционные связи.

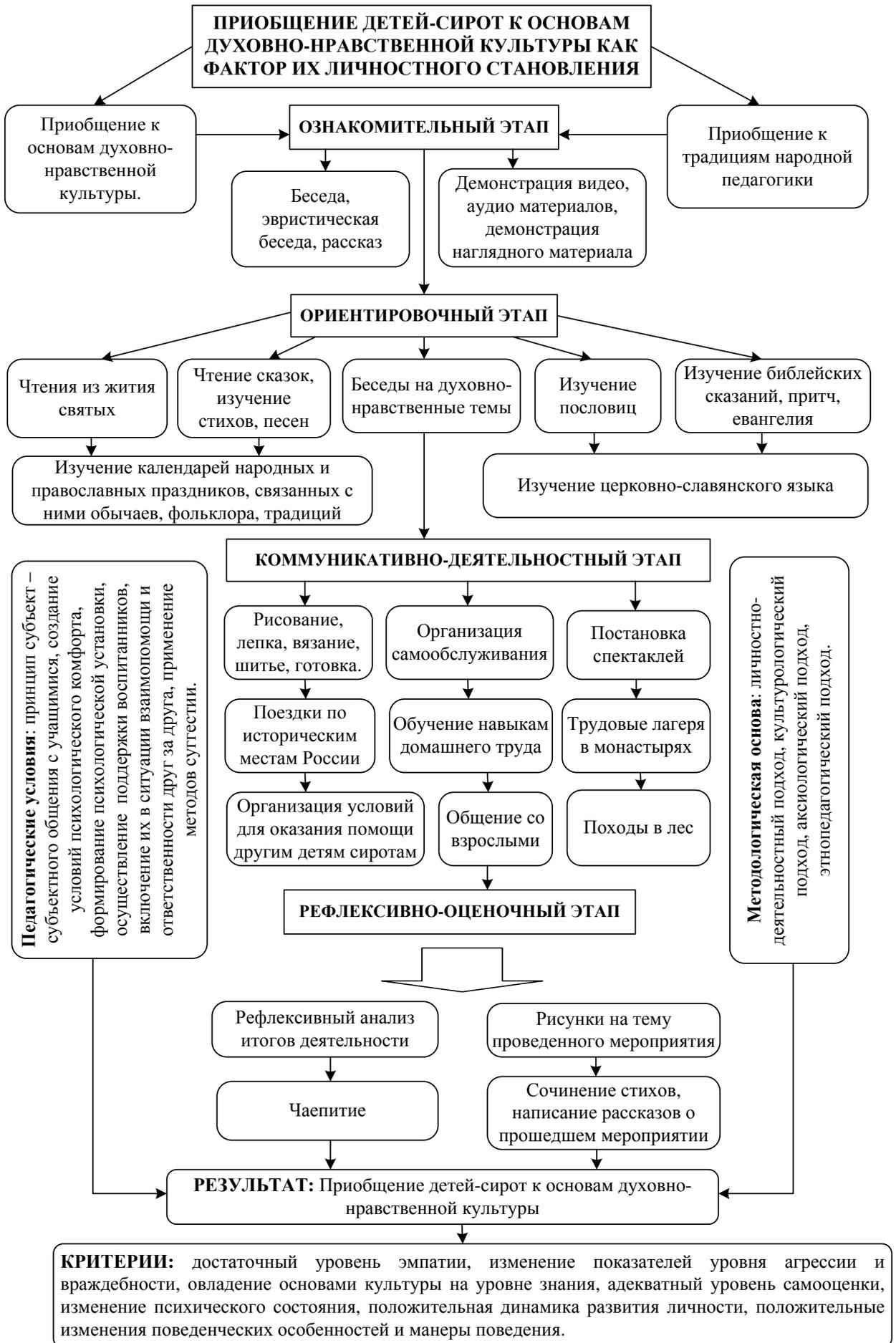


Рис. 3. Модель приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры

Полный обзор данных корреляционного анализа представлен в §2.4. Здесь же сравним некоторые показатели, которые по итогам 1-го среза оказались не связанными между собой, тогда как на контрольном этапе у признаков (12, 16, 28, 29, 33) возникли новые связи, которые подтверждают появление новообразований в структуре личности испытуемых, свидетельствующие о позитивных тенденциях в личностном становлении детей, обусловленные воздействием экспериментальной программы. Например, плеяда (29)–(30) после 1-го среза носит цепочечный характер, тогда как по итогам контрольного среза мы получили плеяду, представляющую собой относительно целостное, структурно-организованное образование, характеризующее степень приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, с одной стороны, и позитивную тенденцию к личностному становлению, с другой (см. рис. 4).

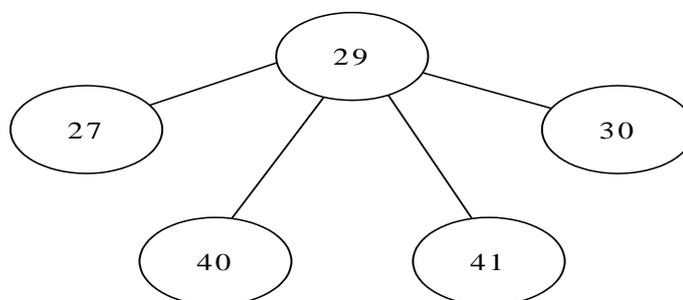


Рис. 4. Плеяда, полученная по итогам контрольного измерения

На завершающем этапе исследования на основе корреляционного анализа был проведен факторный анализ показателей личностного становления испытуемых. В диссертации эти данные представлены в последнем параграфе 2-й главы. Объем автореферата не позволяет нам прокомментировать все полученные данные.

В целом проведенная опытно-экспериментальная работа по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры позволила в **заключении** сделать следующие выводы:

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает в качестве одного из направлений деятельности воспитательных учреждений духовно-нравственное развитие школьников. Сложнейшие задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей решаемы лишь при условии взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, волонтерами. Деятельность волонтеров по приобщению детей к основам духовно-нравственной культуры, организованная в соответствии с авторской моделью и разработанной на ее основе экспериментальной

программой обеспечила детям опыт положительных взаимоотношений с миром, позитивную динамику показателей личностного становления детей-сирот, участников реализации экспериментальной программы.

2. Выявлен потенциал волонтерского движения как эффективного педагогического средства стимулирования интереса детей-сирот к овладению основами духовно-нравственной культуры, что стало возможным благодаря специально разработанной, научно-обоснованной и реализованной на практике организационной схеме деятельности волонтеров.
3. Духовно-нравственная просветительская работа волонтеров с детьми-сиротами была направлена на выявление педагогических условий, способствующих овладению детьми системой установок и мотивов нравственного поведения, неразрывно связанной с освоением основ общей культуры и норм общечеловеческой морали, формированием потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.
4. Эффективность экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами подтверждена выявленной на последнем этапе позитивной динамикой показателей личностного становления детей – участников экспериментального исследования.

В заключение отмечается, что задачи исследования решены, гипотеза доказана, а его цель достигнута.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

**Публикации в изданиях, рекомендованных
ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Денисова Д.Н. Сиротство – особенности современной ситуации / Д.Н. Денисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб.: Научный журнал, 2009. – № 12: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 103 – 110.

Публикации в других изданиях:

2. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное становление воспитанников детского дома как фактор, способствующий формированию сопротивляемости негативным воздействиям социальной среды / Д.Н. Денисова // Травматизм, психологическая безопасность, сопротивляемость и культура: Материалы междунар. конф. в 2 ч. /

Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – Ч. 1. – С. 146 – 147.

3. Денисова Д.Н. Теоретические идеи духовно-нравственного воспитания как условие межкультурного воспитания / Д.Н. Денисова // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 73 – 76.
4. Денисова Д.Н. Профессиональные особенности создания условий для духовно-нравственного становления детей-сирот / Д.Н. Денисова // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: Материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 130 – 134.
5. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное воспитание как аспект формирования социокультурной компетентности личности / Д.Н. Денисова // Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании: Сб. материалов и тез. Респ. научн.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 44 – 49.
6. Денисова Д.Н. Личность педагога как критерий успешности духовно-нравственного становления детей / Д.Н. Денисова // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: Сб. материалов и тез. 2-й рег. научн.-практ. конф. – Ижевск, 2007. – С. 286 – 289.
7. Денисова Д.Н. Воспитание личности в процессе образования как нравственная основа социальной работы / Д.Н. Денисова // Ценности современной науки и образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. в 2 т. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – Т. 1. – С. 262 – 265.
8. Денисова Д.Н. К вопросу об организации воспитательного пространства / Д.Н. Денисова // Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания: Материалы и тез. докл. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 73 – 75.
9. Денисова Д.Н. Социальное сиротство как следствие нарушения духовно-нравственных ориентиров в обществе / Д.Н. Денисова // Модели образовательной деятельности в вузе: традиции и новации: Материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 59 – 67.
10. Денисова Д.Н. Феномен неблагополучной семьи / Д.Н. Денисова // Современная семья: традиции и инновации: Материалы

Всероссийской научн.-практ. конф. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой. – Ижевск: УдГУ, 2008. – с. 95 – 97.

11. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное воспитание в духе православия / Д.Н. Денисова // Духовная традиция в русской литературе: Сб. научн. ст. / Под ред. Г.В. Мосалевой. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2009. – С. 512 – 514.

Подписано в печать 2010 г.

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № _____

Типография Удмуртского госуниверситета.

426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.