

*На правах рукописи*

**Денисова Дарья Николаевна**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ К ОСНОВАМ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОЛОНТЕРАМИ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск  
2010

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии  
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Галина Сергеевна Трофимова**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Голованова Надежда Филипповна**

доктор педагогических наук, профессор  
**Комиссарова Татьяна Сергеевна**

**Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования»

Защита состоится «02» июля 2010 г. в 14-30 на заседании диссертационного  
совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций  
при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу:  
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 323.

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте  
<http://v4.udsu.ru/science/abstract> ГОУ ВПО «Удмуртский государственный  
университет»

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского  
государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1,  
корпус 2)

Автореферат разослан «01» июня 2010 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Факторы личностного становления детей-сирот интересуют исследователей в области педагогики многие десятилетия. Проблема сиротства в обществе существовала всегда вне зависимости от характера социально-экономической формации страны. Однако в каждом отдельном историческом промежутке развития социума, причины интенсивности сиротства как социального явления существенно различались между собой.

Современное российское общество столкнулось с таким распространенным явлением, как социальное сиротство. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, в основном являются социальными сиротами по причине того, что их родители частично или полностью лишены родительских прав и ведут асоциальный образ жизни, пребывают в местах лишения свободы или отказались воспитывать своих детей. Расширение границ социального сиротства и увеличение числа воспитанников в интернатных учреждениях связано со снижением уровня духовно-нравственной культуры, как в обществе, так и в интернатных учреждениях, а также с развитием в данных учреждениях особой субкультуры, препятствующей духовно-нравственному развитию личности детей-сирот.

Специфика условий личностного развития детей-сирот приводит к тому, что они сталкиваются с трудностями адаптации в обществе. Вследствие особых психологических особенностей, наследственной отягощенности и условий социализации детей-сирот нередко отличаются различные формы проблемного поведения, обусловленные, в первую очередь, низким уровнем их культуры, отсутствием жизненного опыта, а также неготовностью взаимодействовать с окружающим миром. Существует статистика, указывающая на то, что определенный процент детей-сирот повторяют жизненный путь своих родителей и уже новые поколения детей воспитываются в интернатных учреждениях.

В связи с выделенными проблемами, возникает необходимость разработки современных подходов к решению проблем, препятствующих полноценному духовно-нравственному развитию детей-сирот и отвечающих потребностям нашего времени и соответствующих целям и задачам педагогической науки XXI века.

В настоящее время образовался пласт научной литературы, обращенной к проблеме социального сиротства, в которой проанализированы и описаны:

– социальные, психологические и педагогические характеристики детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях (Л.М. Щипицина, Д.Р. Исаева, В.И. Кондрашин, Б.С. Братусь, С.А. Расчетина, В.Д. Москаленко, Е.М. Мастюкова, Н.В. Гайдаренко, Е.М. Ельницкий и др.);

– трудности вхождения детей-сирот в самостоятельную жизнь, а также причины их возникновения (И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.А. Юницкий и др.);

– подходы, связанные с путями решения проблемы сиротства (О.В. Адалатовой, В. И. Брутман, М. Д. Горячева, И. Ф. Дементьевой, Н. П. Ивановой, А. И. Ковалевой, Д. В. Склярова, В. Н. Ослон и др.).

Отметим также, что в настоящее время в научно-теоретической литературе широко обсуждается вопрос, связанный с пониманием духовно-нравственной культуры. В нашем исследовании мы опираемся на теоретическую модель духовно-нравственной культуры С.А.Леднева, представленную изоморфной структурой духовно-нравственной культуры личности, общества и учебного пространства, ставшей основой для разработки в процессе исследования теоретической модели приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственная культура понимается весьма широко. В нашем исследовании, под духовно-нравственной культурой личности мы подразумеваем *часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им норм общечеловеческой морали, сформированной потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.*

Анализ современной практики воспитательной деятельности детей-сирот показал, что для расширения жизненного пространства своих воспитанников, интернатные учреждения активно взаимодействуют с волонтерами. Особый интерес представляет включение во взаимодействие с детьми-сиротами волонтеров из различных слоев общества. Однако теоретическое осмысление опыта взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения еще не нашло достаточного отражения в научной литературе. Актуальность проблемы и ее недостаточная научная проработка обусловили выбор темы, объекта, предмета, целей и задач исследования.

**Тема исследования:** «Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами».

**Объект исследования:** процесс приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.

**Цель исследования:** разработать, научно обосновать и реализовать модель и организационно-педагогические условия приобщения детей к основам духовно-нравственной культуры на основе взаимодействия с волонтерами и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

**Задачи исследования:**

- выявить социальные и организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей-сирот;
- раскрыть духовно-нравственные потребности ребенка в условиях интерната и определить индивидуально-личностные способы их реализации;
- выявить проблемы в организации условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие ребенка, воспитывающегося в интернатном учреждении;
- раскрыть возможности волонтерской деятельности для обогащения социальных и организационно-педагогических условий, обеспечивающих приобщение детей-сирот к духовно-нравственной культуре;
- разработать модель и на ее основе программу приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

**Гипотеза исследования.** Приступая к анализу предмета исследования, мы выдвинули несколько групп предположений. Первая группа предположений касалась причин, препятствующих духовно-нравственному развитию детей-сирот. Мы полагали, что основными препятствиями на пути духовно-нравственного развития детей-сирот, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, являются:

- ограниченное жизненное пространство ребенка в условиях интернатного учреждения, препятствующее обретению детьми опыта общения со значимыми взрослыми;
- особая субкультура интернатного учреждения, характеризующаяся негативными стереотипами осмысления детьми-сиротами себя в своем жизненном пространстве, и проявляющимися во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- личное и противоречивое переживание ребенком ситуации его отторжения от семьи.

Вторая группа предположений касалась способов решения проблемы духовно-нравственного развития личности детей-сирот путем приобщения к основам духовно-нравственной культуры. Мы предположили, что приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры будет более успешным, если:

- будут определены социальные и организационно-педагогические условия, способные расширить и обогатить жизненное пространство и нравственный опыт детей-сирот посредством взаимодействия с подготовленными к нему волонтерами различного возраста из различных слоев общества;
- организационно-педагогические условия будут направлены на помощь в обретении детьми опыта общения со значимыми взрослыми из числа подготовленных волонтеров с позитивным отношением к детям, стремящихся помочь им в решение их проблем;
- взаимодействие волонтеров с детьми–сиротами, в общем, и детей-сирот со значимыми взрослыми в частности, будет строиться на нравственной основе.

Третья группа предположений касалась разработки организационно-педагогических условий приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами. Мы предполагали, что программа будет эффективной, если:

- подготовка волонтеров будет строиться на: 1) педагогической подготовке и самоподготовке волонтеров; 2) ознакомительном характере обучения волонтеров; 3) предоставлении волонтерам выбора категории детей, вида и продолжительности деятельности с ними; 4) постепенном введении волонтеров во взаимодействие с детьми.
- будет соблюден ряд организационно - педагогических условий;
- взаимодействие волонтеров с детьми-сиротами будет включать групповые и индивидуальные формы;
- при необходимости будет осуществляться индивидуальное сопровождение каждого волонтера и сформированной пары «значимый взрослый - ребенок»;
- реализация программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры будет строиться на праксиологическом уровне с последовательной реализацией мотивационных установок участников.

**Теоретико-методологической базой исследования** выступили:

- педагогические идеи, характеризующие особенности социализации, обучения и воспитания детей-сирот;
- социологические идеи, характеризующие специфику явления сиротства, причины его возникновения, особенности среды интернатных учреждений;
- психологические идеи, рассматривающие особенности детей-сирот, особенности их развития и возможности их коррекции и реабилитации;
- культурологические идеи, определяющие культурное наследие, как часть материальной или духовной культуры, созданную прошлыми поколениями, но выдержавшую испытания временем и перешедшую последующим поколениям, которые ее приняли и усвоили как нечто ценное полезное.

#### **Методы исследования:**

В соответствии с логикой данного научного исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дало возможность с наибольшей достоверностью исследовать объект и предмет исследования, а также всесторонне изучить исследуемую проблему.

Методы теоретического исследования, позволившие определить проблему и сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования, дать оценку полученным результатам, включали: теоретический анализ научно-педагогической литературы; анализ отдельных фактов, их группировка и систематизация, что позволило выделить из них общее и особенное.

Используемые индуктивные и дедуктивные методы позволили логически обобщить и обработать полученные эмпирическим путем данные.

Математические и статистические методы в нашем исследовании позволили обработать полученные данные; применялись корреляционный и факторный виды анализа для выявления связей между исследуемыми показателями, а также для их группировки.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, применялся лонгитюдный педагогический эксперимент, целью которого являлось изучение эффективности разработанной и реализованной программы.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Условия проживания ребенка в интернатном учреждении характеризуются замкнутостью жизненного пространства и низким уровнем духовно-нравственной культуры, в которой происходит усвоение стереотипов восприятия ребенком самого себя в обществе,

отношения общества к нему, норм и ценностей, особой манеры поведения. Замкнутость жизненного пространства детей-сирот препятствует возможности обретения детьми опыта общения со значимыми взрослыми, способными передать ребенку нравственные образцы и способы взаимодействия с окружающим миром, приобщить их к основам духовно-нравственной культуры. Переживания неудовлетворенных духовно-нравственных потребностей, выраженных в необходимости взаимодействия ребенка со значимым взрослым и опыта отторжения ребенка семьей побуждает ребенка к неадекватным способам реагирования и препятствует его духовно-нравственному развитию.

2. Выявление и реализация организационно-педагогических условий духовно-нравственного развития детей-сирот стало возможным благодаря организации их взаимодействия на нравственной основе со специально подготовленными волонтерами различного возраста и из различных слоев общества.
3. Реализация экспериментальной программы осуществлялась на основе выявленных педагогических условий, предоставления волонтерам выбора категории детей, вида и продолжительности деятельности и постепенного введения волонтеров во взаимодействие с детьми. Эффективность экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами подтверждена изменениями в структуре личности детей-сирот, проявляющейся динамикой: показателей уровня эмпатии; показателей агрессии и враждебности; изменениями типов межличностных отношений; динамикой самооценки личности; изменениями в характеристике психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность); изменении уровня развития личности; проявлением поведенческих особенностей; показателями роста коммуникативной компетентности личности; изменениями поведения личности.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Определены организационно-педагогические условия приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, основным из которых стала организация взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами.
2. Создана структурная модель приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, основанная на совокупности подходов: личностно-деятельностном, культурологическом, аксиологическом, этнопедагогическом.



3. Выявлены и охарактеризованы специфика деятельности и этапы включения волонтеров во взаимодействие с детьми-сиротами: ознакомительный, вводный, деятельностный, рефлексивный.
4. Выявлены неудовлетворенные духовно-нравственные потребности ребенка-сироты, заключающиеся в необходимости обретения ребенком значимого взрослого и опыта общения с ним, с учетом которых разработана экспериментальная программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры.
5. Раскрыто влияние взаимодействия волонтеров с детьми сиротами на духовно-нравственное развитие личности воспитанников.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. В категориальный аппарат теории сиротства введено понятие «духовно-нравственное развитие детей-сирот» как их приобщение к основам духовно-нравственной культуры и уточнено его содержание.
2. Раскрыты и обоснованы возможности взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами для духовно-нравственного развития личности воспитанников интернатных учреждений на современном этапе развития общества.

**Практическая значимость исследования:**

- Разработан диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровень духовно-нравственной культуры, проявляющийся через взаимоотношение тестируемых с другими людьми;
- Разработана и внедрена в практику универсальная для использования в любых интернатных учреждениях программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры;
- Разработана программа организации взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явился Республиканский Детский дом г. Ижевска. В исследовании принимало участие 80 детей и 35 волонтеров, воспитатели и представители администрации детского дома.

**Организация и этапы исследования.**

*Первый этап (2005–2006 гг.)* был посвящен изучению научно-педагогической литературы по проблеме социального сиротства. Формировалась группа волонтеров для работы с детьми-сиротами, изучались их биографии, особенности взаимодействия с детьми.

*На втором этапе (2006–2007 гг.)* проводилась диагностика личностных характеристик, обрабатывались результаты и разрабатывались модель и 1-й вариант программы деятельности волонтеров по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры; разработана программа подготовки волонтеров к взаимодействию с детьми.

*На третьем этапе (2007–2009 гг.)* откорректирована и внедрена в практику программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры с учетом данных, полученных по итогам констатирующего эксперимента.

*В ходе четвертого этапа (2009–2010 гг.)* проводилась заключительная диагностика, обобщались и систематизировались результаты исследования; формулировались выводы; оформлялись материалы диссертационной работы.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечена непротиворечивыми исходными методологическими основаниями, применением комплекса методов педагогического исследования адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, подтверждением сформулированных положений гипотезы результатами экспериментальной работы.

**Апробация работы:** основные идеи и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, от региональных до международных (г. Ижевск, 2007–2009 гг., г. Киров, 2008 г., г. Челябинск, 2007 г. и др.). О результатах исследования докладывалось на аспирантских семинарах при кафедре педагогики и педагогической психологии Удмуртского госуниверситета, г. Ижевск.

В 2007 г. автор диссертационного исследования принимала участие в Первой Всероссийской олимпиаде среди аспирантов по педагогическим наукам в РГПУ им. А.И. Герцена (г. С.-Петербург).

**Структура диссертации** соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Библиография включает 353 источника, из них – 25 на иностранных языках и 67 – из Интернет-ресурсов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается научный аппарат исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость, отражен уровень разработанности поставленной

проблемы, описаны основные этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы изучения проблемы организации волонтерской деятельности по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры»** раскрываются ключевые понятия, используемые в диссертации: «социальное сиротство», «волонтерское движение», «деятельность волонтеров», «духовно-нравственная культура» и смежные категории.

Отмечается, что проблемой сиротства в педагогике занимались такие исследователи, как Л.М. Шипицина, Ф.Р. Исаев, В.И. Кондрашин, Н.В. Гайдаренко и др. Исследователями установлено, что сиротство – это негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. В официальных документах Российской Федерации используются понятия «дети-сироты» (дети, у которых умерли родители) и «социальные сироты» (дети, оставшиеся без попечения родителей в связи с лишением их родительских прав, признанием недееспособными и др.). Исследователи проблемы сиротства отмечают, что отсутствие родительского тепла и любви, особенно с раннего возраста, переживание ребенком отвергнутости препятствует его духовно-нравственному развитию и приводит к различного рода деформациям в становлении личности ребенка. Несформированность базовых представлений о добре и зле, эгоцентричность, эмоциональная неразвитость приводят к крайним формам деструктивного поведения. Неудовлетворенная потребность в принятии и любви приводит к искаженным формам поведения.

Проблемами сиротства в свое время занимались В.В. Зеньковский, К.В. Ельницкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак и др. Исследователи включают в систему источников духовного развития детей-сирот родной язык, традиции и обычаи народа, литературу, религию, природу, искусство, науку. Т.Н. Любан, например, в качестве путей духовно-нравственного развития детей называет работу по подготовке учителя, обладающего развитым гуманистическим творческим потенциалом, способным раскрыть в юном человеке богатство духовного мира, говоря о духовности личности воспитателя, подчеркнем, что речь не идет о религиозном понимании духовности.

Автор данного исследования на основе изучения значительного пласта научно-педагогической, социологической, психологической литературы, а также опыта работы с детьми-сиротами полагает, что приобщить детей-сирот к богатствам духовного мира могли бы не только

педагоги-воспитатели, но и равнодушные к судьбе будущего своей страны люди-волонтеры.

Волонтерство как идея социального служения столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых труд на благо других был способом самореализации. В России развитие волонтерского движения началось в период становления Московской государственности, когда создавались первые заведения, где помогали бедным. Князь Ярослав учредил сиротские училища, а церковь вдохновляла народ на то, чтобы сироты не были брошены на произвол судьбы. Позднее добровольческое движение в России развивалось и ширилось. Примером тому является движение «Сестры милосердия».

Когда в начале XIX века в Россию пришло скаутское движение, то к волонтерской деятельности была привлечена молодежь.

Сегодня, в Российской Федерации действует закон «О благотворительской деятельности и благотворительных организациях» (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтера: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя». Волонтерство предполагает самостоятельное принятие решения о помощи ближним.

Изучая проблему сиротства и приобщения детей к духовно-нравственной культуре, мы не испытывали недостатка внимания со стороны волонтеров. Совершенно добровольно люди подключались к работе с детьми-сиротами, желая оказать посильную помощь в их личностном становлении. На рис. 1 показана схема включения волонтеров в процесс взаимодействия с детьми-сиротами.

На первом этапе волонтеры устанавливали контакт с воспитателями Детского дома, включались во взаимодействие с детьми. Далее была разработана Программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, в реализации которой они принимали активное участие.

Остановимся на раскрытии термина «духовно-нравственная культура».

На основе анализа научно-теоретической литературы установлено, что исследователи уделяют достаточно внимания проблеме развития духовности человека. *Духовность* человека отражает его нравственную позицию, отношение к высшим социальным и культурным ценностям, идеалам общества.

*Нравственность* – это система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, готовности

прийти на помощь. По мнению К.Н. Вентцеля, «нравственная личность – это личность, старающаяся расширить, насколько допускают ее силы, область преследуемых целей и старающаяся внести в эту область возможно больше гармонии».

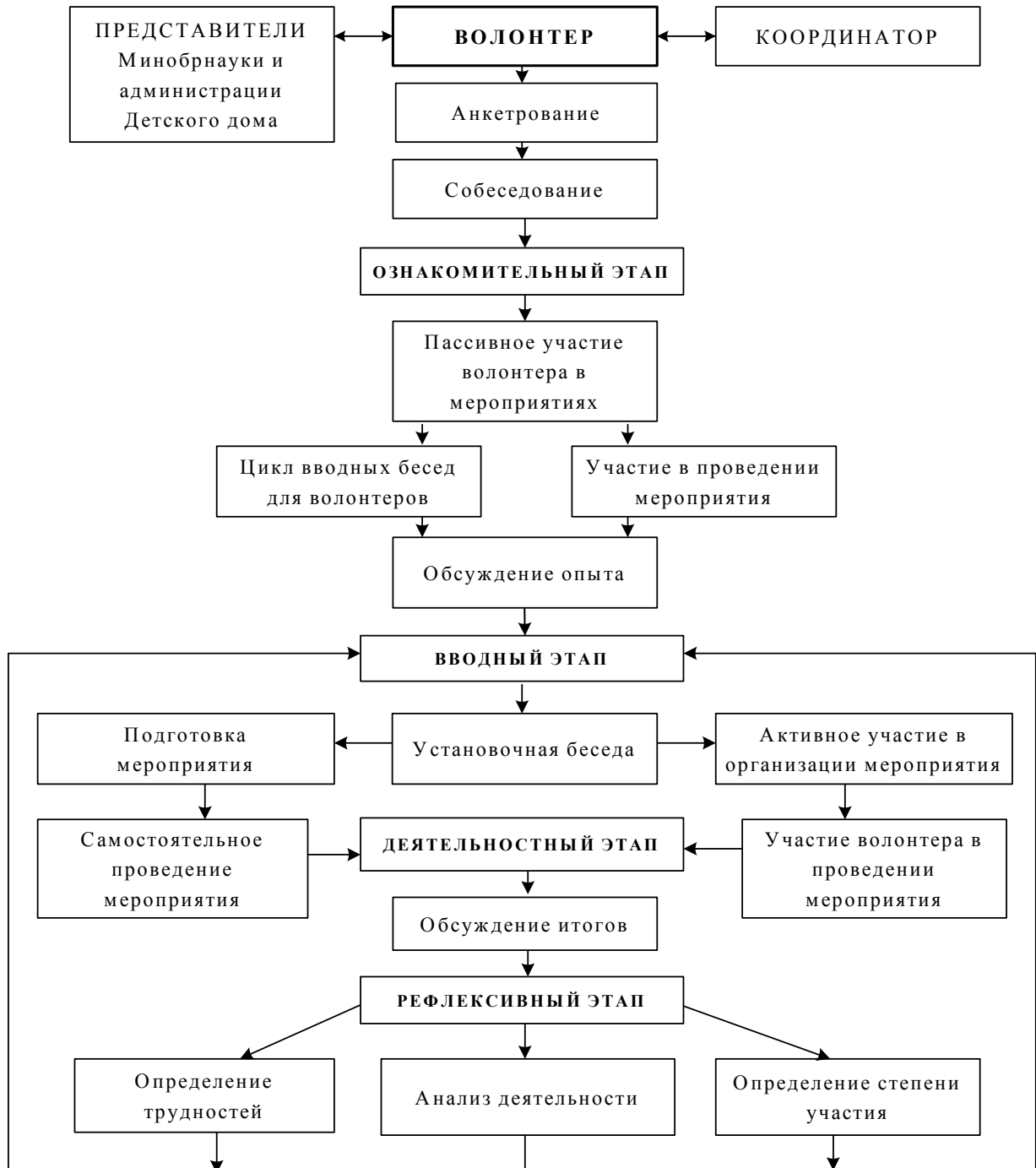


Рис. 1. Схема включения волонтеров в процесс взаимодействия с детьми-сиротами

Современные исследователи обсуждаемой проблемы разработали «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков: 2009),

которая стала методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Духовно-нравственное развитие личности определяется авторами как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание понимается разработчиками Концепции как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых являются семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения и др.

На основе анализа научно-теоретической литературы в данной работе предлагается рабочее определение *духовно-нравственной культуры как части общей культуры человека, совокупности усвоенных им норм общечеловеческой морали, сформированной потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.*

Н.П. Шитикова рассматривает духовно-нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие воспитанника с окружающим миром. Нам представляется, что, для того, чтобы человеку установить гармоничные отношения с миром, ему, как минимум, надо освоить азы духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, нравственные устои осознаются ребенком с первых лет существования в мире и составляют основу гражданского поведения человека на протяжении всей жизни. Именно в семье дети приобщаются к основам духовно-нравственной культуры.

Итак, основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, в том числе ценности культуры. Как отмечалось выше, дети-сироты нередко лишены возможности приобщения к духовно-нравственной культуре по ряду объективных причин. Осознавая драматизм воспитания детей в интернатских учреждениях, некоторые граждане – люди с обостренным чувством справедливости и ответственности за судьбы людей – волонтеры – добровольно принимают решение противостоять обстоятельствам, в которых оказались дети-сироты. На этапе осмысления проблемы организации деятельности волонтеров по приобщению детей к основам духовно-

нравственной культуры автором исследования была разработана схема, позволившая выстроить оптимальные взаимоотношения между субъектами социализации (см. рис. 2).

Деятельность волонтера по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры мы стали рассматривать как его активность, основным признаком которой выступает осознанность цели (духовно-нравственное развитие ребенка) и ее воплощение в результате: становление личности ребенка через приобщение его к базовым ценностям на основе развитой способности к взаимодействию с другими людьми.

Волонтеры учились понимать проблемы детей-сирот их неспособность чувствовать чужую боль, их готовность причинить боль другому, воспринимая это как норму поведения. В итоге, с учетом психологических особенностей детей-сирот, специфики условий их проживания была разработана программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, представленная в диссертации во 2-й главе.

Вторая глава **«Описание опытно-экспериментальной работы по реализации программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры»** посвящена описанию экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, в которой приняло участие около 80 воспитанников Республиканского Детского дома г. Ижевска и 35 волонтеров.

На основе изучения научно-педагогической литературы и наблюдений за реальным воспитательным процессом в детском доме (Республиканский Детский дом, г. Ижевск) была определена совокупность *педагогических условий* приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры:

- организация взаимодействия волонтеров и детей-сирот с целью включения их в общение со значимыми взрослыми;
- духовно-нравственная просветительская работа волонтеров с детьми-сиротами;
- реализация принципа субъект-субъектного взаимодействия при организации педагогической деятельности волонтеров;
- создание ситуаций для личного выбора детей;
- создание условий для увеличения межличностных контактов детей, проживающих в Детском доме;
- включение детей в активную трудовую и общественно-полезную деятельность;
- создание условий для приобретения детьми опыта семейного общения и приобщения к семейной культуре.



Рис. 2. Схема организации деятельности волонтеров

Для проверки эффективности реализации данных условий проводилась опытно-экспериментальная работа, которая проходила в четыре этапа: зондирующий, констатирующий, формирующий, контрольный. Для диагностики уровня воспитанности детей-сирот (экспериментальной выборки) использо-



вался комплекс опросников и методик, направленных на изучение: уровня эмпатии, проявлении агрессии, типа межличностных отношений, самооценки личности, состояний тревожности, ригидности, уровня сформированности коммуникативной компетентности и др. Диагностические признаки в совокупности позволили оценить эффективность деятельности волонтеров и установить влияние экспериментальной программы на личностное становление детей-сирот.

Общее количество средств диагностики было избыточным для того, чтобы точнее определить тенденции в личностном становлении детей-сирот, которые, проживая в Детском доме и испытывая обычные для этого типа учреждения эмоции, переживания, страдания и всю гамму трудноописуемых чувств, одновременно, время от времени оказывались по воле исследователя как бы, в ином измерении, что не могло не привести их к некоторому внутреннему дисбалансу («когнитивному диссонансу» в терминах В.П. Трусова).

Исследователь был вынужден предполагать, что некоторые диагностические средства в условиях естественного эксперимента могли бы оказаться не достаточно корректными.

Сравнительный анализ данных, полученных по итогам показателей первичной и контрольной диагностики личностного становления испытуемых, представлен в табл. 1

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей личностного становления детей-сирот по итогам первого – четвертого срезов

<i>Показатели</i> <i>Параметры</i>	<i>Среднее значение</i> <i>1 срез</i>	<i>Среднее значение</i> <i>4 срез</i>	<i>t</i> <i>критерий</i>	<i>Уровень значимости</i> <i>P&lt;0,05</i>
*Физическая агрессия	7,06	5,35	7,7	p=0,000
Косвенная агрессия	4,53	3,85	4,89	p=0,000
*Раздражение	6,97	5,44	10,36	p=0,000
*Негативизм	3,41	2,91	4,4	p=0,000
Обида	5,97	4,85	8,07	p=0,000
*Подозрительность	7	5,85	6,56	p=0,000
*Вербальная агрессия	8,85	6,71	8,97	p=0,000
Чувство вины	6,68	6,03	3,62	p=0,001
Индекс враждебности	12,94	10,71	9,2	p=0,000
Индекс агрессивности	26,62	21,35	6,08	p=0,000
Манера поведения	6,82	4,65	11,13	p=0,000
Эмпатия	36,09	43,15	-18,04	p=0,000
Тревожность	14,15	7,94	18,41	p=0,000
Фрустрация	15,32	8,76	15,15	p=0,000
Агрессивность	15,24	8,76	26,99	p=0,000
Ригидность	15,09	9,12	14,79	p=0,000
Властность	11,56	7,85	10,93	p=0,000

Уверенность в себе	10,85	8,47	7,47	p=0,000
Требовательность	11,29	9,56	6,82	p=0,000
Упрямство	9,74	8,32	5,81	p=0,000
*Уступчивость	9,26	7,85	6,42	p=0,000
*Доверчивость	9,44	7,91	5,64	p=0,000
Конформизм	8,79	7,18	6,99	p=0,000
Отзывчивость	8,47	7,09	7,32	p=0,000
Доминирование	2,88	-0,5	5,43	p=0,000
Стремление принимать других	2,24	4,94	-13,81	p=0,000
Потребность быть под контролем	6,41	4,94	8,16	p=0,000
Стремление быть в близких отношениях	2,91	4,26	-6,85	p=0,000
Потребность быть принятым	2,79	4,47	-14,29	p=0,000
Потребность контролировать	2,82	5,5	-13,93	p=0,000
Потребность быть интересным	2,03	3,29	-10,39	p=0,000
Самооценка	46,06	57,53	-4,45	p=0,000
Когнитивный компонент КК (самооценка)	4,78	6,4	-8,48	p=0,000
Поведенческий компонент КК (самооценка)	4,61	6,08	-9,74	p=0,000
Эмотивный компонент КК (самооценка)	4,26	5,99	-7,93	p=0,000
Когнитивный компонент КК (экспертная оценка)	4,96	6,1	-7,76	p=0,000
Поведенческий компонент КК (экспертная оценка)	4,97	5,8	-7,69	p=0,000
Эмотивный компонент КК (экспертная оценка)	4,88	5,69	-8,29	p=0,000
Коммуникативная компетентность (самооценка)	4,54	6,15	-10,97	p=0,000
Коммуникативная компетентность (экспертная оценка)	4,94	5,87	-11,58	p=0,000

По всем параметрам, кроме семи, отмеченных звездочками, были получены достоверно значимые различия; зафиксирована позитивная динамика показателей. Это стало возможным благодаря реализации специально разработанным модели и программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры (см. рис. 3).

На заключительном этапе исследования при помощи математических методов был проведен корреляционный анализ показателей первого и контрольного срезов с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона. Были получены достоверно значимые корреляционные связи.

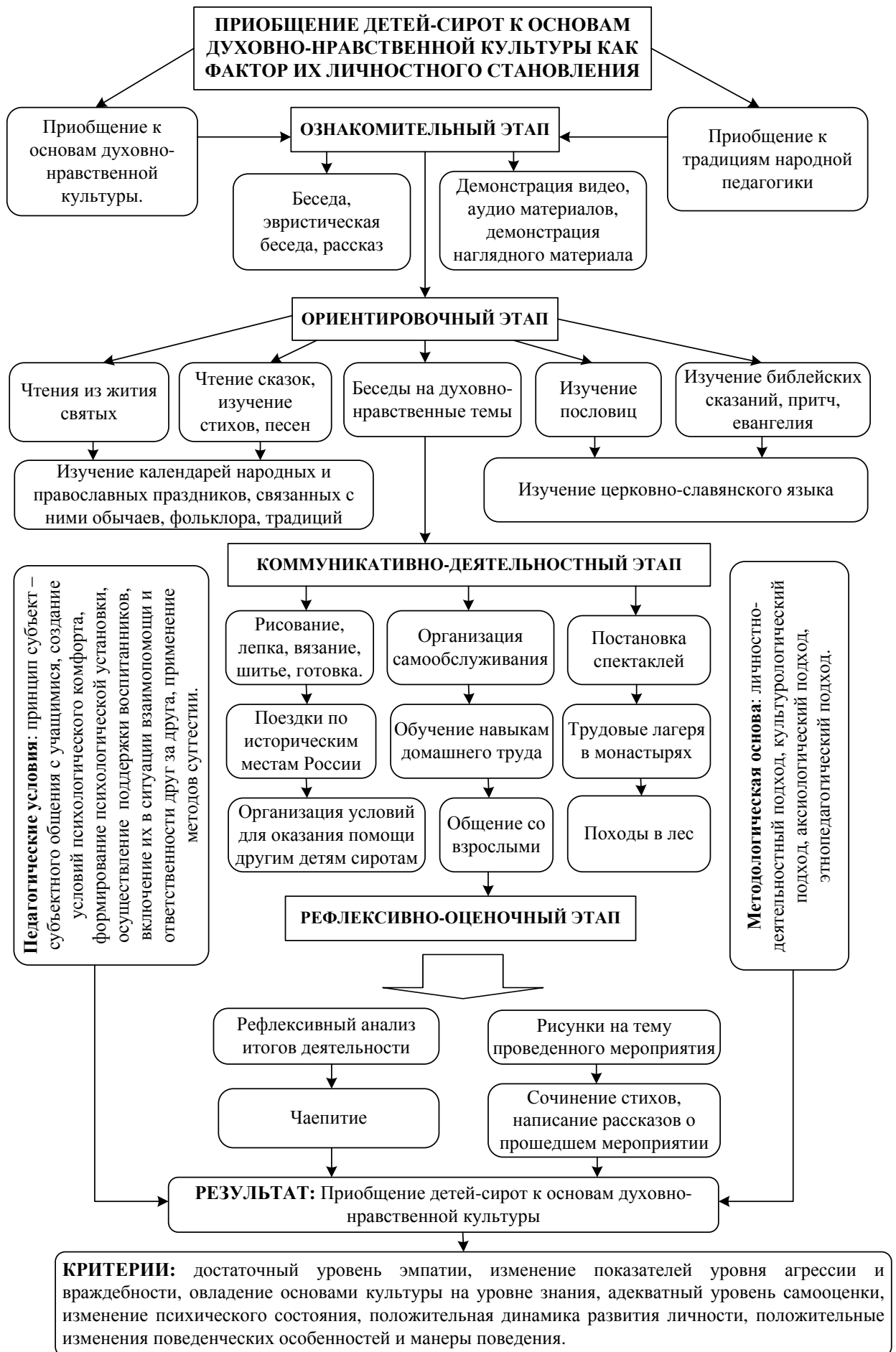


Рис. 3. Модель приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры

Полный обзор данных корреляционного анализа представлен в §2.4. Здесь же сравним некоторые показатели, которые по итогам 1-го среза оказались не связанными между собой, тогда как на контрольном этапе у признаков (12, 16, 28, 29, 33) возникли новые связи, которые подтверждают появление новообразований в структуре личности испытуемых, свидетельствующие о позитивных тенденциях в личностном становлении детей, обусловленные воздействием экспериментальной программы. Например, плеяда (29)–(30) после 1-го среза носит цепочечный характер, тогда как по итогам контрольного среза мы получили плеяду, представляющую собой относительно целостное, структурно-организованное образование, характеризующее степень приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, с одной стороны, и позитивную тенденцию к личностному становлению, с другой (см. рис. 4).

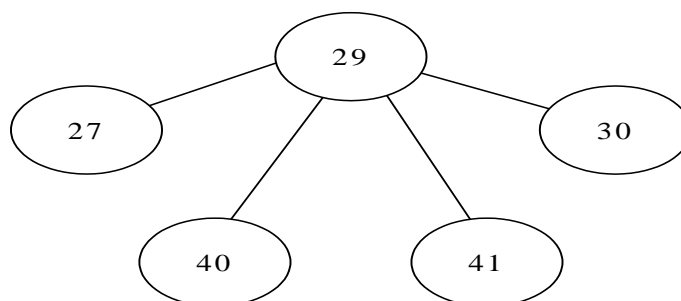


Рис. 4. Плеяда, полученная по итогам контрольного измерения

На завершающем этапе исследования на основе корреляционного анализа был проведен факторный анализ показателей личностного становления испытуемых. В диссертации эти данные представлены в последнем параграфе 2-й главы. Объем автореферата не позволяет нам прокомментировать все полученные данные.

В целом проведенная опытно-экспериментальная работа по приобщению детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры позволила в **заключении** сделать следующие выводы:

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает в качестве одного из направлений деятельности воспитательных учреждений духовно-нравственное развитие школьников. Сложнейшие задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей решаемы лишь при условии взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, волонтерами. Деятельность волонтеров по приобщению детей к основам духовно-нравственной культуры, организованная в соответствии с авторской моделью и разработанной на ее основе экспериментальной

программой обеспечила детям опыт положительных взаимоотношений с миром, позитивную динамику показателей личностного становления детей-сирот, участников реализации экспериментальной программы.

2. Выявлен потенциал волонтерского движения как эффективного педагогического средства стимулирования интереса детей-сирот к овладению основами духовно-нравственной культуры, что стало возможным благодаря специально разработанной, научно-обоснованной и реализованной на практике организационной схеме деятельности волонтеров.
3. Духовно-нравственная просветительская работа волонтеров с детьми-сиротами была направлена на выявление педагогических условий, способствующих овладению детьми системой установок и мотивов нравственного поведения, неразрывно связанной с освоением основ общей культуры и норм общечеловеческой морали, формированием потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей.
4. Эффективность экспериментальной программы приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами подтверждена выявленной на последнем этапе позитивной динамикой показателей личностного становления детей – участников экспериментального исследования.

В заключение отмечается, что задачи исследования решены, гипотеза доказана, а его цель достигнута.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных  
ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Денисова Д.Н. Сиротство – особенности современной ситуации / Д.Н. Денисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб.: Научный журнал, 2009. – № 12: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 103 – 110.

**Публикации в других изданиях:**

2. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное становление воспитанников детского дома как фактор, способствующий формированию сопротивляемости негативным воздействиям социальной среды / Д.Н. Денисова // Травматизм, психологическая безопасность, сопротивляемость и культура: Материалы междунар. конф. в 2 ч. /

Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – Ч. 1. – С. 146 – 147.

3. Денисова Д.Н. Теоретические идеи духовно-нравственного воспитания как условие межкультурного воспитания / Д.Н. Денисова // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 73 – 76.
4. Денисова Д.Н. Профессиональные особенности создания условий для духовно-нравственного становления детей-сирот / Д.Н. Денисова // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: Материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 130 – 134.
5. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное воспитание как аспект формирования социокультурной компетентности личности / Д.Н. Денисова // Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании: Сб. материалов и тез. Респ. научн.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 44 – 49.
6. Денисова Д.Н. Личность педагога как критерий успешности духовно-нравственного становления детей / Д.Н. Денисова // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: Сб. материалов и тез. 2-й рег. научн.-практ. конф. – Ижевск, 2007. – С. 286 – 289.
7. Денисова Д.Н. Воспитание личности в процессе образования как нравственная основа социальной работы / Д.Н. Денисова // Ценности современной науки и образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. в 2 т. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – Т. 1. – С. 262 – 265.
8. Денисова Д.Н. К вопросу об организации воспитательного пространства / Д.Н. Денисова // Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания: Материалы и тез. докл. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 73 – 75.
9. Денисова Д.Н. Социальное сиротство как следствие нарушения духовно-нравственных ориентиров в обществе / Д.Н. Денисова // Модели образовательной деятельности в вузе: традиции и новации: Материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 59 – 67.
10. Денисова Д.Н. Феномен неблагополучной семьи / Д.Н. Денисова // Современная семья: традиции и инновации: Материалы

Всероссийской научн.-практ. конф. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой. – Ижевск: УдГУ, 2008. – с. 95 – 97.

11. Денисова Д.Н. Духовно-нравственное воспитание в духе православия / Д.Н. Денисова // Духовная традиция в русской литературе: Сб. научн. ст. / Под ред. Г.В. Мосалевой. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2009. – С. 512 – 514.

Подписано в печать 2010 г.

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Типография Удмуртского госуниверситета.

426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.