

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования Удмуртской Республики»

**Исследования учёных
Института повышения квалификации
и переподготовки работников
образования Удмуртской Республики**

Выпуск 3

Ижевск 2010

ББК 74.03 (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

И 87

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Ответственный редактор:

С.Л. Скопкарёва – проректор ИПК и ПРО УР, кандидат филологических наук, доцент

Редколлегия:

Л.А. Голубь – доцент кафедры управления и экономики образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук;

Р.Н. Касимов – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПРО УР, кандидат исторических наук;

И.В. Макарова – доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук;

Д.Р. Мерзлякова – старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ИПК и ПРО УР, кандидат психологических наук;

А.В. Туганаев – доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ИПК и ПРО УР, кандидат биологических наук;

Т.В. Ларина – гл. специалист отдела аналитической и научной работы ИПК и ПРО УР

Рецензенты:

В.В. Туганаев – профессор УдГУ, доктор биологических наук;

Л.В. Вахрушева – зав. кафедрой культурологии и филологического образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук, доцент

Исследования учёных Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики: Сборник статей / Отв. ред. Скопкарёва С.Л. – Выпуск 3. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010. – 166 с.

Статьи авторов данного сборника отражают изменения, происходящие в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе, научные искания в историко-философском, психолого-педагогическом, воспитательном, филологическом и естественнонаучном направлениях.

Сборник адресован учёным, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также аспирантам и соискателям учёной степени кандидата наук.

ISBN 978-5-7314-0238-5

ББК 74.03 (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2010

5. Зинченко В.П. Наука – неотъемлемая часть культуры // Вопросы философии. – 1990. – №1. – С. 33–50.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 39 с.

7. Морозова Ж.В. Диагностика сформированности качеств личности обучающихся на основе квалиметрического подхода: Метод. пособие / Научный редактор В.С.Черепанов. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005. – 57 с.

8. Попов Е.В. Введение в культурологию. – М.: Владос, 1995. – 336 с.

Д.Р. Мерзлякова
sagitova_77@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИДЕРОВ И АУТСАЙДЕРОВ

Феномен идентичности возникает в рамках глобальной проблематики существования самого рода человеческого. Человек становится "вполне человеком", когда осознает свою идентичность. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций. По мнению современных исследователей, "понятие идентичности как защиты личного, соответствие образа Я его жизненному воплощению, состояние принадлежности индивида некоторому наиндивидуальному целому, охватывающему и субъективное время, и личностную деятельность, и национальную культуру, стало одной из главных тем в общественной мысли XX столетия".

Идентичность – это сложный феномен, "многослойная" психическая реальность, включающая различные уров-

ни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания. Постановка проблемы профессиональной идентичности, ее структуры и генезиса, определение психологических оснований ее понимания и изучения являются актуальными задачами не только по причине отмечаемого исследователями кризиса идентичности современного человека (Г.М. Андреева, Т.М. Буюкас, А.В. Кузьмин, М.В. Заковоротная, Л.М. Путилова, А.В. Лукьянов, П. Гуревич), но и назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами. Психологическое понимание структуры, генезиса и условий становления идентичности имеет теоретическое и практическое значение как в плане достижения самоидентичности, личностного роста, самопознания и духовности, так и для реализации эвристических целей научного поиска в ситуации власти информационных технологий и средств массовой информации, кризиса общественных систем.

Переживание идентичности актуализируется и в профессиональной сфере человеческой жизни. Вместе с тем представители высшей школы отмечают, что подготовка современного специалиста должна быть ориентирована на его профессиональное саморазвитие и самоизменение личности.

Таким образом, проблема идентичности возникает в плане реализации жизненной и профессиональной идеологии человека, в плане становления профессионализма психолога-практика и в плане реализации профессиональной подготовки специалиста. Новый подход к изучению данной проблемы – изучение особенностей профессиональной идентичности лидеров и аутсайдеров.

Цель данного исследования – выявить особенности профессиональной идентичности лидеров и аутсайдеров.

Для достижения поставленной цели нами была выдвинута следующая исследовательская гипотеза. Существуют особенности профессиональной идентичности лидеров и аутсайдеров.

Лидеры отличаются достигнутой позитивной идентичностью, аутсайдеры находятся в состоянии кризиса идентичности и активно пытаются разрешить его, пробуя различные варианты.

Общее количество испытуемых составило 17 человек. Выборку составили студенты, обучающиеся по специальности педагог-психолог. Возрастной диапазон – 18–20 лет.

В данном исследовании были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Социометрия Морено.
2. Дюке "Снежинка".
3. Диагностика изучения личностной профессиональной идентичности (МИПИ).

Результаты диагностики изучения личностной профессиональной идентичности (МИПИ) в группе испытуемых

Полученные данные были статистически обработаны с помощью корреляционного анализа (критерий Спирмена), вследствие чего были выявлены корреляционные зависимости между социометрическим статусом и уровнем профессиональной идентичности.

Были выявлены следующие значимые корреляционные связи:

1. Фактор "Преждевременная идентичность" имеет отрицательные корреляционные связи с факторами "Индекс эмоциональной экспансивности" ($r = -0,38$) и "Индекс объема, интенсивности и концентрации взаимодействия" ($r = -0,41$). Таким образом, можно сделать вывод, что испытуемые с преждевременной идентичностью характеризуются сниженной потребностью в общении и низкой сплоченностью.

2. Фактор "Достигнутая позитивная идентичность" имеет положительную корреляционную связь с фактором "Индекс социометрического статуса" ($r = 0,38$). Испытуемые, достигшие позитивной идентичности, обладают высоким социометрическим статусом.

В результате проведенного исследования было выявлено, что испытуемые с низким социометрическим статусом характеризуются статусом идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Испытуемые со средним социометрическим статусом характеризуются стремлением сформировать определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Испытуемые с высоким социометрическим статусом характеризуются таким статусом идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

Итак, испытуемые с преждевременной идентичностью характеризуются сниженной потребностью в общении и низкой сплоченностью. Испытуемые, достигшие позитивной идентичности, обладают высоким социометрическим статусом. Таким образом, мы можем говорить о подтверждении поставленной нами гипотезы.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984. – 200 с.
3. Горохова Е.Н. Проблема идентичности в психологии личности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.–Петербург. ун-та, 2003. – Т. 2. – С. 426–428.
4. Горшков М. Российская идентичность в условиях трансформирующихся процессов // Российская нация. – 2008. – 12.04.

5. Назаренко Н.Н. Некоторые аспекты профессиональной идентичности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.–Петербур. ун-та, 2003. – Т. 6. – С. 12–15.

6. Регуш Н.Л. Общее и особенное в профессиональной идентичности людей разных профессий // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.–Петербур. ун-та, 2003. – Т. 6. – С. 517–518.

7. Хамитова И.Ю. Развитие профессиональной идентичности консультанта // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – №1.

8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.