

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования Удмуртской Республики»

**Исследования учёных
Института повышения квалификации
и переподготовки работников
образования Удмуртской Республики**

Выпуск 3

Ижевск 2010

ББК 74.03 (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

И 87

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Ответственный редактор:

С.Л. Скопкарёва – проректор ИПК и ПРО УР, кандидат филологических наук, доцент

Редколлегия:

Л.А. Голубь – доцент кафедры управления и экономики образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук;

Р.Н. Касимов – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПРО УР, кандидат исторических наук;

И.В. Макарова – доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук;

Д.Р. Мерзлякова – старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ИПК и ПРО УР, кандидат психологических наук;

А.В. Туганаев – доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ИПК и ПРО УР, кандидат биологических наук;

Т.В. Ларина – гл. специалист отдела аналитической и научной работы ИПК и ПРО УР

Рецензенты:

В.В. Туганаев – профессор УдГУ, доктор биологических наук;

Л.В. Вахрушева – зав. кафедрой культурологии и филологического образования ИПК и ПРО УР, кандидат педагогических наук, доцент

Исследования учёных Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики: Сборник статей / Отв. ред. Скопкарёва С.Л. – Выпуск 3. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010. – 166 с.

Статьи авторов данного сборника отражают изменения, происходящие в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе, научные искания в историко-философском, психолого-педагогическом, воспитательном, филологическом и естественнонаучном направлениях.

Сборник адресован учёным, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также аспирантам и соискателям учёной степени кандидата наук.

ISBN 978-5-7314-0238-5

ББК 74.03 (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2010

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СОЗИДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Гуманистическая педагогика медленно, но верно пробивает себе дорогу в современную российскую школу. Процесс поиска новой педагогической парадигмы связан с заявленным Россией перед мировым сообществом курсом на демократизацию всех сфер жизни. Экономически, политически и духовно в свои права вступает *индивидуальность*. Ценность индивидуальности для процесса становления демократического (гражданского) общества в том, что она способна к самоуправлению, к решению *своих* жизненных задач как задач *социальных* и *общечеловеческих*. Как известно, "права человека", "самоуправление" – ключевые слова демократии. Гражданам России, в том числе и педагогам, еще предстоит большая работа по осознанию и освоению демократических ценностей. Прежде всего необходимо определиться с новым содержанием знакомых понятий. В их число входят такие категории, как *воспитание, личность, индивидуальность, свобода, самоуправление* и многие другие.

Поскольку предметом гуманистической педагогики является воспитание как процесс созидания (со-творения) индивидуальности, то и интерес к нему в последнее время резко усилился. Концепции воспитания выделяют в человеке разные начала: природное, социальное, индивидуальное. В качестве примирения появилась идея о том, что развиваться необходимо всем началам, а задача воспитателя (кто бы им ни был) – создавать условия для развития человека целостного, способного осознать и реализовать свою индивидуальность, свое предназначение.

Учитель, получивший педагогическое образование в основном как предметник, в советской школе имел помощников в области воспитания в лице октябрятской, пионерской, комсомольской организаций. Сегодня ему порой трудно самостоятельно разобраться в целях, средствах и методах современной воспитательной парадигмы. К тому же основные задачи, связанные с воспитанием, в школе легли на плечи классных руководителей, не имеющих в своем личном и профессиональном опыте деятельности, направленной на создание условий для саморазвития ребенка, на становление растущего человека хозяином своей жизни, способного к управлению собой и сообществом.

Дело хотя и медленно, но верно идет к формированию не только государственно-общественной, но и общественно-государственной системы образования. Это не всем нравится: к самоуправлению-то не готовили, для него не воспитывали. Но, надо признать, что это цивилизованный подход, основывающийся на правах и свободах человека, передающий ответственность за результаты воспитания и воспитателю, и воспитуемому.

В рамках современной образовательной политики помогать ребенку не означает формировать его, а создавать условия для самоопределения, самореализации, саморазвития личности.

Личность – это социальная категория (лицо, личина, роль). Она используется в разных науках о человеке (педагогике, психологии, социологии, философии) и по-разному интерпретируется. В педагогике известно крылатое выражение "Личностью не рождаются – личностью становятся". О становлении личности можно говорить тогда, когда она обрела определенный социально заданный образ, стала носителем социально значимых качеств. Но на самом деле не всякий социум гуманен, не всякий "создает условия" для самоопределения человека как

Человека. Будет ли педагогику, ориентированную на развитие индивидуальности, устраивать конформный человек, встроившийся в тот или иной социум, растворившийся в нем и воспринимаящий его некритично? Думаю, что нет, т.к. для гуманистической педагогики ценностью является сам *процесс* созидания, преобразования, развития и саморазвития. Поэтому задача формирования социально значимых качеств воспитанника, или задача становления человека как личности, важная, но не основополагающая в ряду задач гуманистической педагогики. Здесь она выступает средством, но не целью воспитания.

В дополнение к задаче становления личности получила развитие идея воспитания человека разумного, который сам поймет, что такое хорошо, а что такое плохо, человека способного "к самоуправлению". Тем самым будет подготовлен к взятию на себя ответственности, к самостоятельности, к самоуправлению. Он сам будет править и ладить свою жизнь.

Для освоения гуманистической парадигмы воспитания педагогам необходимо определиться с пониманием таких категорий, как "Человек", "индивидуальность", "свобода", "самоуправление". Только после этого можно ставить вопрос о педагогических технологиях. Кроме того, воспитательные технологии, направленные на процесс становления индивидуальности, рассматривающие индивидуальность, самоуправление как результат воспитательной деятельности в школе, должны быть адекватны уровню биологической и социальной зрелости растущего человека, его способности к самодеятельности. Этот вывод соответствует философскому взгляду на человека как на био-социо-космическое существо. Только такой подход является условием эффективности педагогического процесса, имеющего своей целью осуществление идей гуманистической педагогики. При учете специфики воспитательных технологий, их взаимосвязи и последовательности, педагогический процесс действительно направляется на помощь ребенку в решении триединой задачи:

- эмоциональное принятие себя и своей жизни как ценности (реализация биологической природы);
- самоопределение в социуме (реализация социальной природы);
- реализация себя в направлении нравственного совершенствования человечества (реализация космического, т.е. глобального предназначения).

С точки зрения практики воспитания каждое воспитательное мероприятие, обращенное к целостному человеку, должно включать в себя как минимум триединый технологический комплекс, который включает интерактивные, вербальные и деятельностные воспитательные технологии.

Интерактивные технологии как технологии взаимодействия (игры, сказки, хороводы, подвижные упражнения) "запускают" процесс единения, общности, снимают напряжение, создают чувство психологической безопасности. Они обращены к природной (биологической) сущности человека. Предложение "давайте поиграем" всегда встречается с одобрением, особенно детьми.

Вербальные технологии (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) связаны с человеческой социальностью. Слово, текст всегда несут социально-нормативную нагрузку. Они обращены к сознанию как социальному знанию. Мы все знаем, что сознание и мышление формируются и развиваются в общении и связаны с его качеством. Так или иначе, это технологии манипуляции – их цель убедить человека в правильности и законности передаваемой информации. С их помощью формируются социально заданные качества личности, обладатель которых и будет считаться в соответствующем социуме личностью.

Чувство социальной успешности, принятости "обществом" вдохновляет человека, активизирует социально полезную деятельность. **Технологии деятельности** переводят социальные (в общем-то, чужие) знания в умения и навыки. Только знания,

проверенные практикой–деятельностью, способствуют становлению и развитию "Я-концепции", индивидуальности. В то же время именно деятельность, ее характер и отношение к ней позволяют выявить ценностные отношения человека. Какова деятельность детей? Что им позволяют делать? Каковы пределы их самостоятельности? Готовы ли они к самоуправлению как управлению своей жизнью? Именно анализ деятельности, поступков позволяет оценить эффективность воспитания. Если речь идет об авторитарном воспитании, то результат – послушание, исполнительская деятельность. Если мы говорим о результате гуманистического воспитания, то деятельность характеризуется добровольностью, самостоятельностью, ответственностью, творчеством. Такая деятельность присуща индивидуальности. Индивидуальность понимает свою жизненную задачу как гуманную социальную задачу, как миссию добровольного служения социальным (общечеловеческим) идеалам. Это не красивые слова, а красивые люди (А.Д. Сахаров, Д.С. Лихачев, А.И. Солженицын и многие другие).

Поэтому целью гуманистического воспитания является становление индивидуальности человека, но при условии, что свою индивидуальность человек выстроит все-таки сам. В практике гуманистической педагогики педагогический результат оценивается по тому, стал ли наш питомец самостоятельным и способным к самоуправлению. В воспитательном процессе, направленном на становление индивидуальности, основными средствами являются *забота, поддержка и помощь школьникам в самопознании и самоопределении для самоактуализации, самоуправления.*

Таким образом, в качестве педагогического идеала видится воспитание человека, способного прожить свою жизнь, как жизнь, достойную Человека. Человека, раскрывающего талант, дар, который есть от природы, знающего свои сильные и слабые стороны, способного адекватно выстраивать отношения в

социуме (играть социальные роли), умеющего брать на себя ответственность за себя, своих близких, за Родину, за будущее всего человечества. Важно, чтобы эти понятия не были просто красивыми словами и для педагогов, и для их воспитанников.

Можно все вышесказанное о цели гуманистического воспитания сформулировать более прагматично, относительно конкретной воспитательной деятельности в школе. Цель воспитания в нашей школе – выпускник, способный решать следующий комплекс проблем: успешно продолжить свое образование, выбрать профессию, создать нормальную семью, быть благополучным в жизни и т.д. Кроме того, поскольку цель и результат воспитания, так или иначе, уходят в такие качества, как ответственность и самостоятельность, то можно сказать, что целью воспитателя является нахождение той точки, где необходимо перестать воспитывать и принять взрослеющую личность как равноправного партнера. Таким образом, воспитывать будем того, с кем потом приятно будет иметь дело – общее дело.

Каждая школа, каждый класс может решать эти задачи на основе своей системообразующей деятельности, на основе своей программы воспитания в своих конкретных условиях. Гуманизация традиционного педагогического процесса заключается не столько в поиске инноваций, сколько в новых ориентирах, в обращенности воспитания к обыкновенному целостному человеку, учете его главных потребностей – быть самим собой и жить свою собственную жизнь, быть хозяином своей жизни. Для этого он и появился на свет. Обращаясь к взрослым, он как бы говорит: "Помогите мне самому прожить свою человеческую жизнь, для себя как Человека".