

УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ИНСТИТУТ
ЯЗЫКОЗНАНИЯ РАН

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Психолингвистика в XXI веке:

*результаты, проблемы,
перспективы*

**XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ
ПО ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ
И ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ**

Москва, 15-17 июня 2009 г.

Москва, 2009

ББК 88+81

П86

Отв. редактор Е.Ф. Тарасов

П86 Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г./ Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – 444 с.

ISBN 978-5-902948-42-1

Материалы XVI Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации предваряются предисловием о состоянии современной психолингвистики, ее проблемах и перспективах и включают пленарные доклады и тезисы докладов по секциям и круглым столам.

ISBN 978-5-902948-42-1

© Авторы, 2009

модели, вводить в них максимально большое число параметров, стремясь "учесть все"» [Баксанский, Кучер 2007: 70]. Эвристическая ценность представлений о хаотическом аттракторе связана с удачной возможностью построить модель ядра ментального лексикона как области притяжения, образующей то метастабильное состояние, к которому в данный момент времени стремится открытая нелинейная система – ментальный лексикон человека. Сложная, хаотизированная система может быть описана на уровне аттракторов эволюции с помощью небольшого числа существенных параметров (параметров порядка, по Г. Хакену).

Такая возможность осуществлена на уровне переосмысления процесса идентификации незнакомого слова как синергетического процесса [Федурко 2008]: вся идентификационная структура удерживается аттрактором – областью ядра ментального лексикона; опорные элементы выполняют роль параметров порядка, которые направляют этот процесс. Идентификация незнакомого стимула обеспечивается интеграцией опорных элементов, которые выбираются испытуемыми при ассоциировании на знакомый стимул, и личностных факторов, таких как эмоциональное состояние, скрытые мотивы, мировоззренческие ценности и т.п. Свершившийся акт идентификации является первой и неизбежной ступенью познавательного процесса.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ГЕРОНТОГЕНЕЗЕ

Т.Ю. Касаткина (Ижевск)
tatyana-kasatkina@rambler.ru

Значение слова и содержательные связи между словами продолжают оставаться в центре интересов авторов многих психолингвистических исследований. Обращение к изучению рассматриваемой проблемы в условиях старости обусловлено необходимостью выявить особенности развития значения слова на поздней стадии развития личности.

Материал исследования составили данные свободного ассоциативного эксперимента, проведенного с людьми пожилого возраста в г. Ижевск. В эксперименте приняли участие 200 испытуемых (100 мужчин и 100 женщин), возрастной диапазон которых – от 60 до 90 лет. Анализу были подвергнуты 3600 ассоциативных реакций, полученных на 18 слов-стимулов: ЧЕЛОВЕК, ДЕНЬГИ, ГРЯЗЬ, ВРЕМЯ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ, ЗЕМЛЯ, КНИГА, ЖИЗНЬ, ХОРОШИЙ, ГОРЬКИЙ, УМНЫЙ, ХОЛОДНЫЙ, СТАРЫЙ, ИДТИ, ЛЮБИТЬ, ДУМАТЬ, ГОВОРИТЬ.

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о качественных изменениях в основных путях развития значения слова - процес-

сах генерализации, дифференциации и характеризующе-определяющего сдвига; о постепенной утрате способности к более высоким уровням обобщения; о нарастании конкретных, характеризующих реакций. Количественный анализ выявил относительно высокий уровень стереотипности реакций, уменьшение количества разных реакций, сокращение числа актуальных лексико-семантических вариантов слова.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что опора на формальные признаки является наиболее характерной для людей престарелого возраста (80-90 лет). Для испытуемых пожилого возраста (60-70 лет) данный способ идентификации менее значим и актуален по сравнению с идентификацией по семантическим признакам.

Реакции, предложенные пожилыми людьми 60-75 лет, свидетельствуют о большей подвижности процессов увязывания слова-стимула с хранящейся в памяти человека семантически релевантной информацией. Вербальные ассоциации пожилых людей ближе к 90 годам становятся всё более эксцентричными. Наблюдается постепенное смещение (переход) на формальные способы идентификации слова. Из-за неспособности установить или активизировать глубинную смысловую связь между стимулом и реакцией семантические отношения между словами носят поверхностный характер.

В целом необходимо отметить, что система значений в индивидуальном сознании пожилого человека функционирует на уровне, который позволяет человеку в старости адекватно воспринимать окружающую действительность и участвовать в процессах коммуникации.

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА МИРА ШКОЛЬНИКА: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

М. С. Кислова (Тверь)
mkislova@mail.ru

Основоположник деятельностной психологии А.Н. Леонтьев определяет образ мира как отображение окружающей действительности в сознании познающего субъекта, возникающее в процессе его взаимодействия с предметами этой действительности, т.е. в процессе его предметной деятельности [Леонтьев А.Н. 2001: 142–143]. Развивая его идеи, А.А. Леонтьев обращает внимание на тот факт, что понятие образа мира объединяет в себе непосредственно ситуативное отображение действительности и сознательное (рефлексивное) отображение [Леонтьев А.А. 2001: 116].

Применительно к педагогической ситуации понятие образа мира школьника становится ключевым в связи с тем, что культурно- и деятельностно-ориентированная концепция образования основным своим содер-